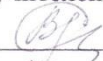


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

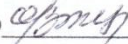
СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов

 В.А.Симон  
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

протокол № 1  
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Гульская  
приказ № 250 от 29.08.2016г

Программа

модуля «Мир вокруг нас»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.Возможные результаты	с.5
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.6
2. Учебный план	с.7
3. Календарно-тематический план	с.8-9
4. Образовательные ресурсы	с.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Мир вокруг нас» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, на основе программы «Окружающий мир» и на основании основной общеобразовательной программы МБОУ ООШ №3. Программа предназначена для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития.

Форма получения образования учащимися– очная.

### **Цели:**

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды;
- осознание его места в этой среде как личности и формирование потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру.

### **Задачи:**

- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

### **Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):**

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагоприятий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме;
- обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**Специфика программы** заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности,

формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

### **Сроки реализации программы**

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение модуля «Мир вокруг нас» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Основной формой организации внутрипредметного модуля является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г).

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырёх учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива).

Типы уроков: комбинированные, обобщающие, импровизации, игры, урок-проект, урок-практика, тестирование, выставки творческих работ, экскурсия и др.

## 1.1. Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные результаты:**

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Предметные результаты:**

- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## 1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов

**Основные формы контроля:** текущий, тематический и итоговый контроль (индивидуальные, фронтальные, групповые работы, работа в парах)

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "5"**- выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

### Нормы оценок при письменном контроле

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени. Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия

### Тест

#### Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

## 2.Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Модуль «Мир вокруг нас»	2 «Б»	1	12	11	11	34

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	кол- во часов	дата проведения	
			план	факт
1	Вводный урок. Земля - наш общий дом	1	1.09	
2	Город и село. Проект «Мой родной город»	1	8.09	
3	Странички для любознательных. Что такое погода. Как предсказывают погоду.	1	15.09	
4	Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Странички для любознательных. Путешествие по Зодиаку.	1	22.09	
5	<b>Практическая работа:</b> Моделирование Солнечной системы (работа с пластилином)	1	29.09	
6	Кладовые земли. Коллекция горных пород.	1	6.10	
7	Формы земной поверхности	1	13.10	
8	<b>Практическая работа:</b> Поделки из пластилина (горы, вулканы). Выставка работ.	1	20.10	
9	Воздух и вода в жизни человека	1	27.10	
10	Водные богатства нашей планеты	1	10.11	
11	Природы дивная краса: красота неба, красота воды	1	17.11	
12	Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения	1	24.11	
13	Экскурсия к реке.	1	1.12	
14	<b>Практическая работа:</b> Коллективная работа по составлению правил сохранения водоёмов.	1	8.12	
15	Проект «Береги воду» (по бережному использованию питьевой воды в школе)	1	15.12	
16	Природа – источник творческого вдохновения	1	22.12	
17	Правила поведения в природе.	1	12.01	
18	Лес и наше здоровье. Дары леса	1	19.01	
19	Многообразие птиц. Значение птиц в жизни человека.	1	26.01	
20-21	Помощь птицам в трудные времена. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	2	2.02-9.02	
22	Проект «Птицы – наши друзья»	1	16.02	



23	Животные вокруг нас.	1	2.03	
24	Странички для любознательных. Легенды о животных	1	9.03	
25	Животные живого уголка. Как ухаживать за своим питомцем.	1	16.03	
26	Проект «Любимцы и друзья человека»	1	23.03	
27	Растения вокруг нас. Дикорастущие и культурные растения.	1	6.04	
28	Странички для любознательных. Легенды о растениях	1	13.04	
29-30	Практическая работа «Маленький огород на подоконнике»	2	20.04- 27.04	
31	Лекарственные растения. Сбор лекарственных растений	1	4.05	
32	Комнатные растения. Практическая работа «Как ухаживать за комнатными растениями»	1	11.05	
33	Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	18.05	
34	Итоговое занятие: «Что узнали, чему научились?»	1	25.05	

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программа формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013
- 3.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М.: Просвещение, 2008.
- 4.Журналы «Начальная школа»
- 5.Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус, 2000, №8.
6. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа, 2000, №6.
7. Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.
- 8.Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учеб.для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2014.
- 9.От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

10 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Гульская  
«29» августа 2016г.