

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
«Шляп А.А.Шляпин  
«26» августа 2016г.

РАСМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» августа 2016 г.



Программа  
групповых коррекционных занятий  
«Коррекция психомоторики и сенсорных процессов»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 1 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(1 подготовительный класс для умственно отсталых детей)

Составитель программы  
Педагог- психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки	6
2.	<b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	7
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	11

## 1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на расширение спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные и диагностические черты мышления ученика.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Развитие и коррекция спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью умеренной степени. Реализация данной цели позволит вооружить учащихся различными вариантами установления контакта с окружающим миром и различными способами его познания.

Задачи программы:

1. Усвоение сенсорных эталонов.
2. Развитие мускулатуры тела, общей и мелкой моторики.
3. Развитие всех видов восприятия.
4. Формирование пространственных и временных представлений.

Программа концептуально опирается на теорию В. Милла согласно которой у человека имеется 8 коммуникативных каналов: зрительный, дыхательный, речевой, звуковоспроизводящий, мимический, тактильный, жестовый, двигательный. Теория опирается на сведения, согласно которым люди пользуются в основном 1,3,5,7 каналами, в то время как страдающие различными формами умственной патологии – 2,4,6 и 8. Поэтому на первых этапах обучение носит развивающий характер и строится с опорой на наиболее сохраненные сенсорные каналы, что способствует активизации компенсаторных механизмов

психики ребёнка с нарушениями интеллекта. Работа с дыханием, тактильными ощущениями, двигательными реакциями и звуковоспроизведением помогает в первых днях школьного обучения расширить объем воспринимаемых ощущений, улучшить переработку поступающей информации, сделать усвоение новых знаний более доступным и осмысленным.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики сенсорных процессов.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Коррекционные психологические занятия проводятся индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

## 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоения программы у обучающихся 1 подготовительно класса с умственной отсталостью умеренной степени является достижение целей программы, развитие и коррекция спектра сенсорных ощущений у детей с умственной отсталостью умеренной степени.

Требования к результатам расширения сенсорных навыков, обучающихся с умственной отсталостью:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации.

Дифференциация и осмысление картины мира.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Сформированность сенсорных процессов на средне – возрастном уровне.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся с умственной отсталостью и рассчитана на 6 лет обучения в начальной школе.

## 2 Учебный план внеурочную деятельность

Коррекционно- развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Коррекция психомоторики и сенсорных процессов	1 подг.	1	12	9	12	33

### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Развитие зрительного восприятия, основных видов чувствительности, внимания и памяти»</b>				
1	Определение формы предметов.	1		
2-3	Распознавание предметов с помощью осязания	2		
4-6	Выделение признаков предметов.	3		
7-8	Сравнение предметов по различным признакам.	2		
9-11	Классификация предметов.	3		
12-14	Формирование целостного образа предмета.	3		
15-17	Восприятие цвета	3		
<b>Раздел 2 «Развитие общей и мелкой моторики. Повышение функционального уровня систем организма, энергетического потенциала»</b>				
18-20	Развитие координации движений и функции равновесия.	3		



21-23	Развитие координации тонких движений пальцев и кисти рук.	3		
<b>Раздел 3 «Развитие пространственных представлений. Закрепление»</b>				
24-26	Формирование пространственной дифференциации самого себя, представлений о схеме тела.	3		
27-29	Ориентировка на плоскости и в пространстве.	3		
30-32	Определение сходства и различия предметов, по – разному расположенных в пространстве.	3		
33	Комбинирование на плоскости и в пространстве	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. – М., 2000.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2000
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М., 2001.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.
6. Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников с нарушением слуха. Учебно – методическое пособие /Под ред. И.А. Михаленковой . – СПб., 2003.
7. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2002.
8. Сержантова Т.А. Оригами для всей семьи. – М., 2001.
9. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
10. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.: Красико-принт, 2012.
11. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
13. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
14. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.

15. <http://www.fairy-tales.ru> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
16. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
17. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
18. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
19. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
20. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
21. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.



- 13 <http://www.fairy-tales.ru> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
- 14 <http://psylib.ru> – «Мировые профессиональные сообщества психологов».
- 17 Журнал «Иллюстрированный психолог» ноябрь №21: Книга в галерее Ратинге учебно-педагогических материалов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
- 18 Журнал «Иллюстрированный психолог» март №10: Книга в галерее Ратинге учебно-педагогических материалов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
- 19 <http://www.psytesty.ru> - Тесты для детей.
- 20 <http://www.psytesty.ru> - Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 21 <http://colleagues.ru> - «Российский образовательный портал» Министерства образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В.Тулская  
«29» августа 2016г.

