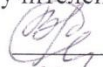
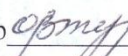


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов  
 В.А.Симон  
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Тульская  
приказ № 150 от 29.08.2016г

Программа  
модуля «Слово»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.Возможные результаты	с.5
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.6
2. Учебный план	с.7
3. Календарно-тематический план	с.8-9
4. Образовательные ресурсы	с.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Слово» (на основе литературного чтения и русского языка) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООП начального общего образования, на основе авторской программы, разработанной В.П.Канакиной и В.Г.Горецким в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ№3. Программа предназначена для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития.

Форма получения образования учащимися – очная.

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- развивать потребность личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Коррекционные задачи** для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;
- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**В программу** внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук. Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся. Модуль «Слово» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

#### **Место предмета в учебном плане**

Программа составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Формы работы учащихся** (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

## 1.1 Возможные результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- подробно *пересказывать* небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.
- овладение учебными действиями

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в *форме письменных работ*: изложений, тестовых заданий.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Изложение, сочинение**

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### **Примечание:**

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## 2. Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Модуль «Слово»	2 «Б»	1	12	11	10	33

### 3. Календарно – тематический план

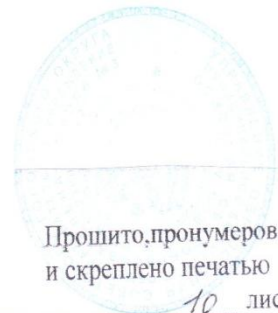
№ п/п	Тема урока	кол- во часов	дата	
			план	факт
1	Вводный урок. Роль языка и речи в жизни людей	1	6.09	
2	Развитие речи. Составление сказки, используя рисунки	1	13.09	
3	Странички для любознательных. О происхождении слов.	1	20.09	
4	Составление предложений по рисунку с включением в него диалога	1	27.09	
5-6	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (используя опорные слова)	2	4-11.10	
7	Составление устного рассказа на выбранную тему	1	18.10	
8	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	25.10	
9	Составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом» по опорным словам.	1	8.11	
10	Письменные ответы на вопросы предложениями из текста. Тест	1	15.11	
11	Составление и запись сочинения по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	22.11	
12	Восстановление деформированного текста.	1	29.11	
13	Развитие речи. Составление и запись рассказа по рисунку.	1	6.12	
14	Развитие речи. Составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси»	1	13.12	
15	Тема и главная мысль текста. Заголовок. Запись ответов на вопросы.	1	20.12	
16	Странички для любознательных «Происхождение русских фамилий»	1	10.01	
17	Развитие речи. Составление описательного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	1	17.01	
18	Обучающее изложение по тексту. Запись заголовка и ответов на вопросы по тексту.	1	24.01	
19-20	Составление и запись текста по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	2	31.01 7.02	
21	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	14.02	
22	Восстановление деформированного текста	1	21.02	
23	Составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	28.02	
24	Составление поздравительной открытки	1	7.03	
25	Учимся, играя. Ребусы, шарады, кроссворды	1	14.03	
26	Развитие речи. Запись ответов на вопросы по тексту.	1	21.03	
27	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	4.04	
28	Сочинение- описание на тему «Моя любимая игрушка»	1	11.04	



29	Составление и запись деформированного повествовательного текста	1	18.04	
30	Странички для любознательных. Весёлая грамматика	1	25.04	
31	Развитие речи. Составление текста по рисунку и вопросам	1	16.05	
32	Проект «Словари русского языка» Как найти слово в словаре? Работа со словарями.	1	23.05	
33	Итоговый урок. Чему научились за год. Тест.	1	30.05	

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
- 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
- 3.Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
- 4.Журналы «Начальная школа».
- 5.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- 6.Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
- 7.Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
- 8.Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва 2003



Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

10 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.