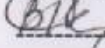


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

 В.А.Симон

«26» 08 2016 г.


РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

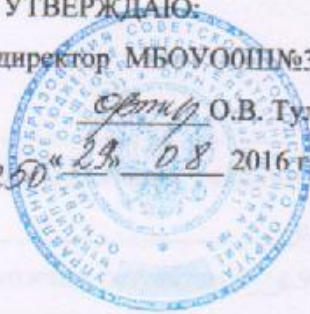
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

 О.В. Тульская

Пр. 200 «29» 08 2016 г.



Программа по учебному предмету

«Математика»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития
(4 «Б» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

Колесникова Евдокия Яковлевна

Советск 2016 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3-4
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.5 - 8
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов __ с.9-.10
2. Учебный план _____ с.11-13
3. Календарно-тематический план _____ с.13 - 16
4. Образовательные ресурсы _____ с.17-18

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с ООПМБОУ №3 и учебным планом данного учреждения.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития реализации.

Ведущим средством обучения является УМК «Математика». Авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённых в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Цель программы:

1. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
2. Формирование системы начальных математических знаний.
3. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи обучения:

1. Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.
2. Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления.
3. Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом.
4. Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.
5. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

На изучение математики в 4 классе отводится 102 часа; 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г), который проводится по линейному расписанию в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011)

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и

умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
4. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

1.1 Возможные результаты освоения предмета

Личностные:

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные:

— использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата, его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

— приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

— умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

— приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Обучающиеся должны знать/понимать (конкретно по изучаемым темам)

Нумерация

-название и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счётная единица, сколько разрядов содержится в каждом классе, название и последовательность первых трёх классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; - записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Обучающиеся должны знать/понимать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результатов каждого действия; связь между компонентами и результатом каждого действия; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и без них; таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовое значение буквенных выражений вида: $a+3$, $8-k$, $d:2$, $c \cdot v$, k : n при заданных числовых значениях;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), выполнять проверку вычислений;
- решать уравнения вида: $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x \cdot 12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий;
- решать задачи в 1-3 действия.

Величины

Обучающиеся должны иметь представление о таких величинах как длина, площадь, масса, время, и способах их измерения.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой величины;
- связи между такими величинами как цена, количество, стоимость; время, скорость, расстояние.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- определять время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Обучающиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины,

стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон

1.2 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Основные формы контроля: текущий, тематический и итоговый контроль:

- устный контрольный самоконтроль
- индивидуальный и фронтальный опрос
- индивидуальная работа по карточкам
- работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- диктанты (математические), тесты
- комбинированные контрольные работы

Система проверочных и контрольных измерений по предмету

Сроки проведения контрольных работ

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (после изучения каждой темы)

Итоговый – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель-май)

Форма проведения контрольных работ

нормы оценки знаний обучающихся:

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями - с задержкой психического развития (из ООПМБОУООШ№3)

- 4.1. Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями, с задержкой психического развития, выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.
- 4.2. Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.
- 4.3. Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.
- 4.4. Учащимся 8 вида оценка «2» не ставится.
- 4.5. Итоговая аттестация учащихся 7 вида проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся.
- 4.6. Приведённые в настоящем Положении нормы оценки конкретизированы в рабочих программах педагогов школы в соответствии с описанием выделенных уровней.

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
математика	4	3	35	31	35	101

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Виды учебной деятельности
			Контрольные работы	Самостоятельные работы	
1.	Числа от 1 до 1000	9	2	2	- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	1	2	· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 1000000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
3.	Величины	14	1	2	выполнять действия с величинами; · использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; · проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
4.	Сложение и вычитание	8	2	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях, нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).

5.	Умножение и деление	58	4	3	<p>выполнять устно умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000000 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; · вычислять значение числового выражения (содержащего 4-5 арифметических действия, со скобками и без скобок).
6.	Итоговое повторение	3	1	2	

**3.Календарно-тематическое планирование по математике
4 класс**

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
	<i>Числа от 1 до 1000</i>	9ч.		
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	05.09	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	06.09	
3.	Сложение и вычитание	1	07.09	
4.	Вычитание трехзначных чисел вида 804 – 467	1	12.09	
5.	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначные	1	13.09	
6.	Входная контрольная работа №1	1	14.09	
7.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел	1	19.09	
8.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	20.09	
9.	Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.»	1	21.09	
	<i>Числа, которые больше 1000. Нумерация</i>	10ч.		
10	Работа над ошибками. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
11	Чтение чисел	1	27.09	
12	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09	
13	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	03.10	
14	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	04.10	
15	Класс миллионов, класс миллиардов	1	05.10	
16	Странички для любознательных Проект	1	10.10	
17	Закрепление. Нумерация чисел больше тысячи	1	11.10	
18-19	Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000» Работа над ошибками	2	12.10 17.10	
	<i>Величины</i>	14ч.		
20-21	Величины. Единица длины, километр.	2	18.10 19.10	
22-23	Единицы площади. Квадратный километр	2	24.10 25.10	
24	Таблица единиц площади	1	26.10	
25	Измерение площади фигуры спомощью палетки	1	07.11	
26-27	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы	2	08.11 09.11	
28-29	Единицы времени Сутки. Время от 0 до 24 часов	2	14.11 15.11	
30	Решение задач с величинами	1	16.11	

31	Таблица единиц времени.	1	21.11	
32-33	Закрепление изученного. Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»	2	22.11 23.11	
	Сложение и вычитание	8ч.		
34	Письменные приемы сложения и вычитания	1	05.12	
35	Решение уравнений вида $X + 15 = 68 : 2$	1	06.12	
36	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1	07.12	
37	Решение задач	1	12.12	
38	Сложение и вычитание величин	1	13.12	
39	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	14.12	
40	Закрепление. Странички для любознательных	1	19.12	
41	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	20.12	
	Умножение и деление	28ч.		
42	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	1	21.12	
43	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4037×4	1	09.01	
44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	10.01	
45	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$	1	11.12	
46	Деление многозначного числа на однозначное	1	16.01	
47	Итоговая контрольная работа №5 за 1 полугодие	1	17.01	
48-49	Работа над ошибками. Приёмы письменного деления	2	18.01	
50-51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2	23.01 24.01	
52	Решение уравнений вида $x : 6 = 18 - 5$ $48 : x = 92 : 46$	1	25.01	
53	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	1	30.01	
54	Деление многозначных чисел на однозначные	1	31.01	
55	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»	1	01.02	
56	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1	06.02	
57	Работа над ошибками.	1	07.02	
58	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	08.02	
59	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	13.02	
60-61	Задачи на движение. Закрепление деления чисел с нулями	2	14.02	
62	Проверочная работа по теме «Задачи на движение»ел	1	15.02	
63	Умножение числа	1	20.02	

	на произведение			
64	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
65	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	22.02	
66	Решение задач на встречное движение	1	01.03	
67	Закрепление	1	06.03	
68-69	Контрольная работа №7 Работа над ошибками	2	07.03 13.03	
	<i>Деление на числа, оканчивающиеся нулями</i>	8ч.		
70	Деление числа на произведение	1	14.03	
71	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач	1	15.03	
72-73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	20.03 21.03	
74-75	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	22.03	
76	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1	03.04	
77-78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	04.04. 05.04	
79	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	10.04	
	<i>Умножение на двузначное и трёхзначное число</i>	10ч.		
80	Умножение числа на сумму	1	11.04	
81-82	Письменное умножение на двузначное число	2	12.04 17.04	
83	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	18.04	
84	Закрепление	1	19.04	
85	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление	1		
86-87	Письменное умножение на трехзначное число	2	24.04 25.-4	
88-89	Письменное умножение на трехзначное число.	2	26.04 02.05	
	<i>Деление на двузначное и трёхзначное число</i>	12ч		
90	Письменное деление на двузначное число	1	03.05	
91	Письменное деление на двузначное число с остатком	1	10.05	
92	Деление на двузначное число	1	15.05	
93	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	16.05	
94	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	1	17.05	
95-96	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками	2	22.05 23.05	
97-98	Письменное деление на трехзначное число	2	24.05	
99	Деление с остатком. Проверка деления	1	29.05	
100-101	Решение задач.	2	30.05	

	Деление с остатком			
102	Итоговое повторение	3ч	31.05	
		102ч.		

4. Образовательные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD)

2. Интернет-ресурсы.

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :

<http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : .12

Учебное оборудование:

Список литературы, используемый для составления программы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
3. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования);
4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
5. планируемые результаты освоения ООПМБОУООШ№3);

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2014.

Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.

Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014.

Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

57.Журналы «Начальная школа».

Моргушина О.А. Подборочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2014.

Безлюк М.В. Сборник тестовых заданий: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2014.

Полынина К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Полынина. – М.: Просвещение, 2011.

Моисеев Н.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2014.

Правиловые задания начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Волковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижений учащихся начальных классов. Система заданий. В 3 частях / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Волковой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
18 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.