

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

С.А. В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

О.В. Тульская

прик. № 50 29.08 2016 г.



Программа

по учебному модулю «Слово»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4«А»класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Симон Валентина Алексеевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы:

- 1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_ с.3 – 5
- 1.2 Возможные результаты освоения учебного  
предмета \_\_\_\_\_ с.6 - 7
- 1.3 Критерии оценки достижения возможных результатов\_\_с.7-8
2. Учебный план \_\_\_\_\_ с.8
3. Календарно-тематический план \_\_\_\_\_ с.9-10
4. Образовательные ресурсы \_\_\_\_\_ с.11-12

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа межпредметного модуля «Слово» (на основе литературного чтения и русского языка) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы, разработанной В.П.Канакиной и В.Г.Горецким в соответствии с основной общеобразовательной программой МБОУ ООШ№3.

**Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития для реализации в 4 интегрированном классе.**

### **Цель:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

#### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

#### ***Воспитывающие:***

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### ***Развивающие:***

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

занимательность;  
научность;  
сознательность и активность;  
наглядность;  
доступность;  
связь теории с практикой;  
индивидуальный подход к учащимся.

Модуль «Творческая лаборатория «Слово» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

**Программа составлена из расчёта 1 час в неделю, 34 часа в год.**

**Типы уроков:** изучение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизации знаний, комбинированный урок, урок–игра, урок-тест, самостоятельная работа, контрольная работа.

**Формы работы учащихся** (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

**Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.**

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

### **Формы проведения занятий**

-лекции;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

-анализ и просмотр текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **В каждом занятии прослеживаются три части:**

игровая;

теоретическая;

практическая.

### **Основные методы и технологии:**

технология разноуровневого обучения;

развивающее обучение;

технология обучения в сотрудничестве;

коммуникативная технология.

## 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### Предметные результаты

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- овладение учебными действиями
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка

## 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

### *Формы организации контроля*

Контроль за уровнем достижений учащихся проводится в *форме письменных работ*: изложений, тестовых заданий.

*Изложение* (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

*Тестовые задания* – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### *Изложение*

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

### *Сочинение*

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.



- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

## 2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
Межпредметный модуль «Слово»	4	1	12	10	12	34

### 3.Календарно-тематическое планирование

(модуль «Творческая лаборатория «Слово» 4 класс)

№ п/п	Раздел. Тема урока	количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	01.09	
2	Изложение повествовательного текста	1	08.09	
3	Составление устного рассказа на выбранную тему	1	15.09	
4	Восстановление деформированного текста	1	22.09	
5	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	29.09	
6	Изложение повествовательного текста.	1	06.10	
7	Составление объявления	1	13.10	
8	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	20.10	
9	Изложение повествовательного текста по плану	1	27.10	
10	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	10.11	
11	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.11	
12	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	24.11	
13	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	01.12	
14-15	Сочинение описание по личным наблюдениям на	2	08.12	

	тему «Моя любимая игрушка»			
16	Составление и запись деформированного повествовательного текста	1	15.12	
17-18	Выборочное изложение текста с элементами описания	2	22.12 12.02	
19	Составление и запись сообщения о своём городе	1	19.01	
20	Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	26.01	
21	Изложение текста по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	02.02	
22	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1	09.02	
23	Составление поздравительной открытки	1	16.02	
24-25	Изложение по самостоятельно составленному плану	2	02.03 09.03	
26	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	16.03	
27- 28	Составление и запись текста по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	2	23.04 06.04	
29- 30	Изложение повествовательного текста	2	13.04 20.04	
31-32	Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»	2	27.04 04.05	
33	Составление текста на спортивную тему	1	11.05	
34	Сочинение на свободную тему «Кем я хочу стать»  Итоговый урок. Диспут	2	18.05 25.05	
		34ч		

#### 4. Образовательные ресурсы

##### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

а) книгопечатные:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
6. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

б) дидактические

- наборы сюжетных иллюстраций;
- словари (толковый, фразеологический, орфоэпический);
- репродукции картин в соответствии с тематикой;
- детская художественная литература;
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;

##### Список литературы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

3. Формирование программы учебной, внеурочной, элективных, предметных, региональных, районных (муниципальных) и школьных программ в образовательном процессе в образовательных учреждениях;

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9) и приказ от 07.06.2011 № 121-ФЗ «Об утверждении программы и статьи 35 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»;

5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011

6. Школа России. Компетентный подход в программах для начальных классов. 1 часть. М.: Просвещение, 2008

7. Журнал «Начальная школа».

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
*42* листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.