

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук
Шляпин А. А. Шляпин
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(6 «А» интегрированный класс)

Составитель программы
учитель социально бытовой ориентировки
Лямцева Галина Васильевна

Советск 2016

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	2
1.1.	Возможные результаты.....	4
1.2.	Критерии выставления оценок.....	5
2.	Учебный план.....	6
3.	Календарно-тематическое планирование.....	7
4.	Образовательные ресурсы.....	12

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;
- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. 2 часа в неделю. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе,

с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Цели курса: развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями. Данная цель достигается посредством организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, а так же посредством осуществления практических работ и экскурсий.

Задачи курса: формирование у воспитанников коррекционной школы навыков самостоятельной жизни;

освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Структура занятия по СБО определяется темой, задачами и выбором методических приемов.

При проведении каждого занятия реализуются три основные группы взаимосвязанных задач:

- Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
- Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребенка (памяти, внимания, эмоционально-волевых качеств, трудоспособности).
- Воспитательные задачи – целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

В результате обучения предложенной программе у обучающихся будут сформированы следующие компетенции: социальная, бытовая и коммуникативная.

Освоение программы предусматривает сочетание аудиторных занятий, основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания, а также использовании примеров и ситуаций из опыта знакомых детям героев литературных произведений, учителей и воспитателей, и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного теоретического материала в реальную практику для решения конкретных проблем в повседневной жизни.

Главное условие успешности решения поставленных задач по социально-бытовой подготовке учащихся специальной (коррекционной) школы – разнообразная ежедневная

практическая деятельность учащихся. Материал программы по СБО дает учителю возможность интересно и разнообразно строить занятия, выбирая те формы и методы работы, которые наиболее эффективны в плане коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Для занятий по СБО требуется разнообразный дидактический раздаточный материал. Остановившись на каждом разделе программы отдельно, можно использовать следующий минимальный перечень оборудования и методических пособий.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола к завтраку, правила заваривания чая, правила пользования ножом, плитой, электрическим чайником.

Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом.

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда до школы различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, правила передвижения на велосипеде.

Основные виды магазинов, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и правила покупки товаров в них, стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.

Учащиеся должны уметь:

Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.

Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.

Следить за своей осанкой, походкой и жестикой, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Писать адреса на почтовых открытках.

Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете. Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателями или дома. Для обучения в 6 классе отводится 68 часов учебного времени.

Эффективность работы по социально-бытовой ориентировке, осуществляемой на уроках и вне их, зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированности планов работы.

1.2. Критерии выставления оценок

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4»-при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Социально бытовая ориентировка	6	2	24	20	24	34

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Личная гигиена				
1-2	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	2	5.09 7.09	
3-4	Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения	2	12.09 14.09	
5-6	Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на живой организм	2	19.09 21.09	
Одежда и обувь и обувь				
7	Значение опрятного вида человека.	1	26.09. 28.09	
8-10	Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорванного шва.	3	3.10 5.10 10.10	
11-12	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	2	12.10 17.10	
13-14	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	2	19.10 24.10	
Питание				
15	Гигиена приготовления пищи.	1	26.10	
16	Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1	7.11	
17	Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных	1	9.11	

4. Образовательные ресурсы

4. Девяткова Т.А. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида./ под ред. А.М. Щербаковой. Пособие для учителя. ГИЦ ВЛАДОС Москва 2004г.
5. В.И. Ковалько Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу 1-4 классы. Москва «ВАКО» 2004г.
6. Л.А. Обухова Школа докторов природы или 135 уроков здоровья 1-4 классы. Москва «ВАКО» 2004 г.
7. В.В. Антонов Младшим школьникам о всеобщей декларации прав человека. Изд. ВИТА Москва 2001 г.
8. 1000 советов для дома. На все случаи жизни / Сост. Е.А. Андреева, И.О. Иофина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006 г.
9. Поливалина Л.А. 700 рецептов семейного уюта. – М.: РИПОЛ классик, 2004 г.

19. В. Фролов «Сборник документов по истории школы», 2008.
20. Н.А. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
21. Н. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
22. С. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
23. А.А. Шибирев «Сборник документов по истории школы», 1992.
24. В. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
25. В. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
26. С. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.
27. В. Гринберг «Сборник документов по истории школы», 1992.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
16 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.