

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

О.В.Тульская

«28» 08 2016 г.



Программа

по учебному предмету «Окружающий мир»
составлена на основе примерной основной образовательной программы
согласно требованиям ФГОС за курс 2 класса
для обучающихся по общеобразовательной программе
(2 «А» общеобразовательный класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красавина Татьяна Парфёновна

Советск, 2016 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка_____	с.3 - 5
1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета_____	с. 6 - 7
1.2 Критерии оценивания достижения возможных результатов__	с.8 - 9
2. Учебный план_____	с.10
3. Календарно-тематический план_____	с.10 -12
4. Образовательные ресурсы_____	с.13-14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Плешакова А.А. в соответствии с ООП МБОУ ООШ№3. Программа предназначена для реализации во 2 классе.

Ведущим средством является УМК «Окружающий мир». (Автор Плешаков А.А.), входящий в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённый в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу:

Плешаков А.А.: «Окружающий мир» учеб. для 2 кл. в двух частях, М.: Просвещение, 2015г.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса в двух частях, М.: Просвещение, 2015г.

Цели:

формирование у школьников целостной картины окружающей его природы и социальной среды, осознание его места в этой среде как личности.

Задачи:

- развитие интереса к изучаемому курсу;
- расширить знания о живой и неживой природе;
- основные стороны горизонта, разнообразие водоемов, города России, названия некоторых стран мира.
- воспитание любви и бережного отношения к природе, ко всему живому;
- воспитание правильного отношения к своему здоровью, положительных качеств личности;
- воспитание уважения к родной стране, ее законам, родному краю, воспитание патриотизм

Основной формой реализации программы является урок. В рабочей программе запланированы следующие виды работ и контроля: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Содержание программы

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Планируемые результаты
			предметные
1.	Где мы живём? - Твой адрес в мире -Что нас окружает?	2	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
2.	Природа - Неживая и живая природа -Явления природы -Как измерить температуру? -Что такое погода? - В гости к осени. -Про воздух и про воду	11	Научатся различать объекты живой и неживой природы, рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними, делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
3.	- Какие бывают растения? -Какие бывают животные? -Невидимые нити в осеннем лесу -Животные живого уголка -Про кошек и собак -Красная книга - Будь природе другом Жизнь города и села -Город и село -Что такое экономика -Из чего что сделано -Как построить новый дом -Какой бывает транспорт? -Культура и образование -Все профессии важны -В гости к зиме -Невидимые нити в зимнем лесу	4	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности, обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.
4.	Здоровье и безопасность -Если хочешь быть здоров -Поговорим о болезнях	4	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня, узнавать дорожные знаки и объяснять, что они

	<ul style="list-style-type: none"> -Берегись автомобиля! -Домашние опасности. -Пожар -Лесные опасности -Как нужно купаться -Очень подозрительный тип 		обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.
5.	<p>Общение</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наша дружная семья -В школе -Правила вежливости -День рождения -Мы зрители и пассажиры 	5	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения, использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</p>
6.	<p>Путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Посмотри вокруг... -Для чего нужен компас - В гости к весне -Путешествие по родной стране -Путешествие по Москве -Московский кремль -Город на Неве. Путешествие по Оке. -Путешествие в космос -Впереди лето 	7	<p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам, наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p>
7.	Итого	33	

1.1.Возможные результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

1.2. Критерии оценивания достижения возможных результатов

Во втором классе в первом триместре по всем предметам обучение является безотметочным. В классе используются следующие приемы оценочной деятельности, основанные на самооценке (пункт 8 раздел 2 ООП МБОУ ООШ №3): «Лесенка», «Волшебная линеечка».

Основные формы контроля по программе: **текущий, тематический и итоговый контроль** (индивидуальные, фронтальные, групповые работы, работа в парах)

Формы урока: комбинированные, обобщающие, игры, исследования, практика, экскурсии

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету

“Окружающий мир”

Ошибки:

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

В письменных проверочных работах по предмету “Окружающий мир” орфографические ошибки не учитываются.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
окружающий мир	2	1	12	11	10	33

3. Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
	Где мы живём	2		
1	Россия – священная наша держава.	1	5.09	
2	Твой адрес в мире. Край, в котором ты живёшь. Стартовая диагностика.	1	12.09	
	Природа	11		
3	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	19.09	
4	Как измеряют температуру? Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	1	26.09	
5	В гости к осени. Экскурсия № 1.	1	3.10	
6	Живая и неживая природа осенью. Перелётные птицы. Тест №1	1	10.10	
7	Вода и воздух в жизни человека.	1	17.10	
8	Какие бывают растения? Практическая работа №2 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1	24.10	
9	Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	7.11	
10	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	14.11	
11	Красная книга. Будь природе другом.	1	21.11	

12	Тест №2.	1	28.11	
13	Обобщающий урок по теме «Природа».	1	5.12	
	Жизнь города и села	4		
14	Город и село. Наш дом. Проект «Родной город».	1	12.12	
15	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	1	19.12	
16	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц.	1	9.01	
17	Невидимые нити в лесу.	1	16.01	
	Здоровье и безопасность)	4		
18	Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях.	1	23.01	
19	Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Практическая работа № 3 «Отработка правил перехода улиц».	1	30.01	
20	Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности. Как нужно купаться? Очень подозрительный тип.	1	6.02	
21	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3	1	13.02	
	Общение	5		
22	Наша дружная семья.	1	20.02	
23	В школе. Школьный коллектив. Контрольная работа за 2 триместр	1	27.02	
24	Правила вежливости. День рождения. Практическая работа № 4 «Отработка основных правил этикета».	1	6.03	
25	Мы – зрители и пассажиры. Контрольная работа.	1	13.03	
26	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	1	20.03	
	Путешествия	7		
27	Для чего нужен компас? Практическая работа № 5 «Определение сторон горизонта по компасу».	1	3.04	
28	В гости к весне. Экскурсия №3.	1	10.04	
29	Путешествие по родной стране.	1	17.04	
30	Путешествие по Москве.	1	24.04	

	Московский Кремль.			
31	Город на Неве.	1	15.05	
32	Путешествие в космос. Итоговая диагностическая работа.	1	22.05	
33	Обобщающий урок по теме «Путешествие». Тест № 5	1	29.05	

4. Образовательные ресурсы

Литература, использованная при составлении программы:

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
4. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
5. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М.: Просвещение, 2008.
6. Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях./ под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

1. Книгопечатные:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2015.
- А.А.Плешаков Зеленые страницы: Кн. Для уч-ся нач. классов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
- От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Интернет-ресурсы:

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

Учебное оборудование:

Таблицы «Окружающий мир» для 2 класса

Таблицы «Символы России».

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

Технические средства (компьютер, магнитофон)

3. Презентация проекта «Ивановская школа» – Рязань доставка:
http://mcschola.ru/info/about/92
4. Детские электронные презентации – Рязань доставка:
Удобное оформление:
Таблица «Сравнительный анализ» для 2 классов
Таблица «Словарь» в Рязани
Набор упражнений, заданий, заданий для рисования.
Техническое задание (компьютер, принтер)

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
_____ листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

