

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов

В.А.Симон  
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 29 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В.Тульская  
приказ № 150 от 29.08 2016г.

Программа  
по учебному предмету «Технология»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.Возможные результаты	с.5-6
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.7
2. Учебный план	с.8
3. Календарно-тематический план	с.9-10
4. Образовательные ресурсы	с.11

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной программы начального общего образования по технологии и на основе авторской программы Роговцевой Н.И. «Технология» Программа предназначена для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития. Форма получения образования учащимися – очная.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

### **Задачи обучения:**

- развитие моторных способностей через овладение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;

- формирование умений выполнения заданий на воспроизведение образа;

- формирование умений выстраивать последовательность создания поделки;

- знакомство с народными ремеслами, видами декоративно-прикладного творчества;

- развитие творческих способностей учащихся, элементов технического и художественного мышления, конструкторских способностей.

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

**Коррекционные задачи** для обучающихся с задержкой психического развития (реализуются на каждом уроке):

- охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в социуме, обогащение кругозора и развитие речи;

- формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

**Специфика программы** заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоцио-

нально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Программа рассчитана на 68 часов в год; 2 часа в неделю

### **Содержание программы**

Человек и земля (47 ч)

Человек и вода (8 ч)

Человек и воздух (8 ч)

Человек и информация (4 ч)

#### **1.1 Возможные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

#### **Личностные:**

- положительное отношение, интерес и устойчивое стремление к творческой деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой деятельности; способность к самооценке;
- уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;

#### **Метапредметные**

- организовывать своё рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

#### **Предметные**

##### **Учащиеся научатся:**

- использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными, режущими, колющими;
- правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и

приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;

- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;

## 1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

“5” ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);

“4” ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;

“3” ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время.

**Методической основой** организации деятельности школьников на уроке является система репродуктивных, проблемных и поисково-творческих методов. Проектно-творческая деятельность при дизайнерском подходе к программному материалу составляет суть учебной работы и является неотделимой от изучаемого содержания. В соответствии с этим программа органично вписывает творческие задания проектного характера в систематическое освоение содержания программы.

## 2.Учебный план

предмет	класс	кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	год
Технология	2 «Б»	2	24	21	22	67



### 3. Календарно – тематический план

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата прове- дения	
			план	факт
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	1с	
2-3	Земледелие. <b>Практическая работа № 1: «Выращивание лука»</b>	2	6,8с	
4-5	Работа с пластичными материалами «Корзина с цветами»	2	13, 15с	
6-7	Работа с пластичными материалами «Семейка грибов на поляне» <b>Практическая работа № 2:</b>	2	20, 22с	
8-9	Работа с пластичными материалами (тестоластика) «Игрушка из теста»	2	27, 29с	
10-11	<b>Проект «Праздничный стол».</b> Изготовление изделия из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто).	2	4,6 ок	
12-13	Народные промыслы. «Золотая хохлома».	2	11, 13ок	
14-15	Народные промыслы. Работа с бумагой «Городецкая роспись»	2	18, 20ок	
16-17	Народные промыслы. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»	2	25, 27ок	
18-19	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами «Матрешка»	2	8, 10н	
20-21	Аппликация из кусочков цветной бумаги. Пейзаж «Деревня».	2	15, 17н	
22-23	Работа с картоном «Домашние животные. Лошадка»	2	22, 24н	
24-25	Работа с природными материалами. «Курочка из крупы». Аппликация в технике мозаика (пшено, фасоль, семена и др.)	2	29н, 1д	
26-27	<b>Проект «Деревенский двор»</b> Конструировать объёмные геометрические фигуры животных из готовых развёрток	2	6, 8д	
28-29	Работа с различными материалами. Изготовление ёлочных украшений «Цепочки, гирлянды»	2	13, 15д	
30-31	Работа с различными материалами. «Ёлочные игрушки из цветной бумаги и картона». «Новогодняя маска»	2	20, 22д	
32-33	Строительство. Работа с бумагой. Изделия: «Изба», «Крепость»	2	10, 12ян	
34-35	Работа с волокнистыми материалами. Помпон. «Домовой»	2	17, 19ян	
36-37	<b>Проект «Убранство избы».</b> Изделие: «Русская печь» (работа с пластилином).	2	24, 26ян	
38-39	Работа с бумагой. Плетение. «Коврик»	2	31ян, 2ф	
40-41	Работа с картоном. Конструирование «Стол и скамья»	2	7-9ф	
42-43	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»	2	14, 16ф	
44-45	Плетение косички в три нити.	2	21- 28ф,	

46-47	Народный костюм. Работа с тканью. Аппликации из ткани.	2	2, 7м	
48-49	Работа с ткаными материалами. Шитье. «Кошелёк» Косые стежки для соединения деталей изделия.	2	9, 16м	
50-51	Виды швов и стежков для вышивания. «Гамбурные стежки»	2	16, 21м	
52-53	Вышивание салфетки	2	23м, 4ап	
54-55	Работа с волокнистыми материалами. «Золотая рыбка» (изо- нить)	2	6, 11ап	
56-57	<b>Проект «Аквариум».</b> Композиция из природных материалов.	2	13, 18ап	
58-59	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация «Русалка»	2	20, 25ап	
60-61	Работа с бумагой. Складывание «Птица счастья» (техника оригами)	2	27ап, 4мая	
62-63	Работа с бумагой. Конструирование. Объёмное изделие «Ветряная мельница»	2	11, 16мая	
64-65	Книгопечатание. Изготовление книжки-ширмы.	2	18, 23мая	
66-67	Заключительный урок. Подведение итогов за год. Выставка работ учащихся.	2	25, 30мая	

#### 4. Образовательные ресурсы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
5. Рабочие программы. 1 - 4 классы. Технология. Авторы: Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.
6. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Технология. Учебник. 2 класс.
7. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.
8. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 2 класс.
9. Журналы «Начальная школа».

4. Организация работы

1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее - МБОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, в том числе в области среднего общего образования.

2. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МБОУ, утвержденным на общем собрании обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и работников МБОУ.

3. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательной программой среднего общего образования, утвержденной МБОУ.

4. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

5. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

6. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

7. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

8. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

9. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

10. МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с образовательными программами, утвержденными МБОУ.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
\_\_\_\_\_ листов  
Директор МБОУ «СОШ № 3»  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.

