

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин
« 29 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса

(2 «А» общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель английского языка

Щебланова А.В.

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	9
2.	Учебный план	13
3.	Календарно-тематический план	14
4.	Образовательные ресурсы	18

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Рабочей программы по английскому языку для 2-4кл./ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, издат. «Просвещение» 2011 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Просвещение, 2012 год. УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 68 часов учебного времени. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1.1 Возможные результаты

Личностные результаты.

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых личностных результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ
2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы
3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия

Предметные результаты

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, ди; лог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,

стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании :

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

• читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста,

полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

• читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых

предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

• определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;

- конверсии;

- контексту;

- иллюстративной наглядности;

• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

В письме научится:

• правильно списывать;

• выполнять лексико-грамматические упражнения;

• делать записи (выписки из текста);

• делать подписи к рисункам;

• отвечать письменно на вопросы;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15—20 слов);

• писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30—40 слов) с опорой на образец.

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
 - писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:

- существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
 - личные, притяжательные и вопросительные местоимения-
 - глагол have got;
 - глагол-связку to be;
 - модальные глаголы can, may, must, should;
 - видовременные формы глаголов
 - конструкцию to be going to для выражения будущих действий-
 - наречия времени, места и образа действия;
 - наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
- безличные предложения;
 - предложения с оборотом there is/ there are;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

1.2. Критерии оценки

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	2	2	24	21	23	68

Цикл	Тема	Предметное содержание	К-во часов
I	Давайте участвовать в параде	Мои друзья и я, родная страна и страны изучаемого языка, досуг и увлечения, спорт	32
II	Давайте совершим путешествие	Моя семья, мои друзья и я, досуг и увлечения, родная страна и страны изучаемого языка, мои друзья и я	36

Календарно-тематическое планирование УМК "English-2" (серия УМК 2-11)
Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.:
Просвещение, 2012

Ка		Речевой материал			
		Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
вие	1	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1 2); 3 2)	упр.4 (AB p.103)
во	1	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. 1 1),	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)
Я - ий	1	м лексический: a cat, a mouse, little, cute, nice; грамматический: неопределенный артикль (перед нарицательными существительными) отсутствие артикля именами собственными; речевые функции: identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.2)	м лексический: a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...) упр.2	фонетический: звуки [t], [p], [s], [j], И [ə], [r]	
ои ок	1	упр.5; 6	упр.4 (AB ex.2); 5; 6		упр. Проверка Д/з (L.3-4- ex.7); 4 (AB ex.2)

5	Участие в параде	1	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический :you, silly;</i> <i>грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc..))</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический :you, silly;</i> <i>грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc..))</i></p> <p>упр.1 1); 3</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический :you, silly;</i> <i>грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc..))</i></p> <p>упр.1 2)</p>	упр.2 (AB ex.1)
6	Сказочная деревня	1	<p><i>фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d₃], fo], [a], [ei], И;</i> <i>лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree;</i> <i>грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be;</i> <i>речевые функции:</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1</p>	<p><i>фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d₃], М, [a:], [ei], М;</i> <i>лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree;</i> <i>грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be;</i> <i>речевые функции:</i></p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)</p>	<p><i>фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d₃], fo], [a], [ei], И;</i> <i>лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake;</i> <i>грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be;</i> <i>речевые функции:</i></p> <p>characterising / evaluating</p>	упр.4 (AB ex.2)

7	Черты характера	1	упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6		упр. Проверка 7- ex.8 ex.3)
8	Что вы любите делать	1	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i></p> <p>упр. 3*</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)</i></p> <p>упр.2 2); 4 упр. 3*;</p>	

9	Страна букв	1	Игра «Страна букв».
---	-------------	---	---------------------

10	Цвета	1	<p><i>фонетический:</i> звук [j], [g], [v], [эи] [jʊ^ [э^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [j], [g], [v], [ʔи^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*</p>	<p><i>фонетический:</i> звук [j], [g], [v], [otL [aL [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.2; 5 упр. 4 3)*</p>	
11	Отрицание в предложениях	1	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;</p>	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упрЛ;</p>	<p><i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.2; 4 2)</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.10- ex.7); 3 (AB ex.1);</p>
12	Герои английских стихов	1	<p><i>фонетический:</i> звук [f], [w], [9], [б], [3], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly,</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [9], [б], [3], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot,</p>	<p><i>фонетический:</i> звук [f], [w], [9], [б], [3], [A]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly,</p>	

13	Мы - друзья	1	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)</p>	<p><i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>лексический:</i> a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных</p> <p>упр.3; 4 2)</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.12- ex.7);</p>
14	Поддержи любимых героев	1	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];</p> <p><i>лексический:</i> a bear, joyful, my;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];</p> <p><i>лексический:</i> a bear, joyful, my;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.)</p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*</p>	<p><i>фонетический:</i> звуки [tj], [eэ], [иэ], [is], [ai];</p> <p><i>лексический:</i> a bear, joyful, my;</p> <p><i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.)</p> <p>упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*</p>	
15	Его зовут Тедди	1	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid,</p>	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his,</p>	<p><i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid,</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.14- ex.8)</p>

17	Контрольная работа по теме «Мои друзья и я»»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	материал предыдущих уроков;	
18	Обобщение изученного по т. «Мои друзья и я»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	материал предыдущих уроков	

19	Английский алфавит	1	<i>лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is.; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A').)упр.1; 2 3);; 5 1)</i>	<i>лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is.; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)</i>	<i>лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome; грамматический: this is.; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)</i>	упр. 3 0
20	Я люблю животных.	1	<i>лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you</i>	<i>лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving</i>	<i>лексический: a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; грамматический: ед. и мн. число существительных; речевые функции: saying you like sth/sb, saying you are</i>	упр. Провер (L.17- 0

			are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	reasons упр.1 1), 2); 4 1)	afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	
--	--	--	--	-----------------------------------	---	--

21	Давайте поиграем. Счет.	I	<i>лексический:</i> hide- and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1- 10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые</i> <i>функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1- 10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide- and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые</i> <i>функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*	
----	-------------------------------	---	---	--	--	--

22	Талисман олимпийских игр	1	<p><i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопроса предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1; 2</p>	<p><i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопроса предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</p> <p><i>грамматический:</i> структура вопроса предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1 2); 2 2); 3</p>	П Д с
23	Виды спорта	1	<p><i>лексический</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)</p>	<p><i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)</p>	<p><i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)</p>	П Д с (А

			упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1)	упр.2 1)	упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	
24	Герои сказок об индейцах	1	<i>лексический: a</i> wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	<i>лексический: a</i> wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр.1; 2 (AB ex.1);; 4 1) упр. 3*	<i>лексический: a</i> wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр. 4 2) упр. 3*	упр.

25	В моей деревне есть река	1	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are.</i> Упр. Проверка Д/з (L.22- ex.5; 6); 1 1), 2); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are.</i> Упр.1 1), 2); 3 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There are.</i> Упр.1 3); 3 3)
26	Костюмы на бал-маскарад	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.23- ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i> упр.1 1); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear</i> упр.1 2); 2 2)
27	Рождественский эльф	1	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр. Проверка Д/з (L.24- ex.5); 2	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр.1 (AB ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i>
28	Волшебное письмо Санта-Клаусу	1	упр.3 1); 4	упр.4	упр. ^{3 1)}
29	Повторение изученного по т «Давайте участвовать в параде»	1	<i>лексический: happy; речевые функции: giving good wishes</i> упр. Проверка Д/з (L.25- 26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3	<i>лексический: happy; речевые функции: giving good wishes</i> упр. AB ex.1 1); 2 1)	

30	Веселого Рождества и счастливого	1	
----	----------------------------------	---	--

	НОВОГО ГОДА				
31	Контрольная работа по теме «Давайте участвовать в параде»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал уроков</i>
32	Обобщение изученного по т.	1	«Давайте участвовать в параде»	<i>материал предыдущих уроков</i>	

33	Я – Питер Пэн.	1	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.рЛ; упр. 3*	<i>лексический:</i> a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.4 (A
34	Венди и ее семья	1	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...)	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is. I am.) упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a father, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.2 3);

36У	Питера нет мамы	<p><i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!;</p> <p><i>грамматический:</i> глагол have got в 3-м лице ед. числа</p> <p>упр.1 1), 4); 2 1), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> uncle, an aunt</p> <p><i>грамматический:</i> have got в 3-м лице ед. числа</p> <p>упр.</p>
		<p><i>грамматический:</i> I've got. I haven't got.</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)</p>	<p>упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)</p>	<p>haven't got</p> <p>упр.2*</p>

37	У тебя есть сестра?		<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр.1 1), 2)</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)</p> <p>упр.1 4); ex. упр.</p>
----	---------------------	--	---	--	--

38	Какие они?		<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i></p> <p>упр.1 2), 3)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2), 3)</p>
39	Дни недели	1	<p><i>лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)</p>	<p><i>лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</i></p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</i></p> <p>упр.1; 2; упр.3</p>

Транспорт	I	<p><i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (ОК. Let's.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (ОК. Let's.)</p> <p>упр.1; 2 1)</p>	<p><i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (ОК. Let's.)</p> <p>упр.1 2); 2 2); 4</p>	упр.3 ex.1)
Я умею летать	I	<p><i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</p> <p>упр.1; 2</p>	<p><i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</p> <p>упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*</p>	

Ты умеешь плавать	I	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?) упр.1 1), 2); 2 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?) упр.1 2), 3); 2 2)</p>	упр.3 ex.1)
Любимые игры и занятия	I	<p><i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)</p>	<p><i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр.1 1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*</p>	упр.2 (AB ex.1)

	1	<p><i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)</p>	<p><i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)</p> <p>у^пр^т 1); упр. 3*</p>	<p><i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...)</p> <p>упр.1 2); 4 3) упр. 3*</p>	упр.2 (AB ex.1)
а: в ия	1	<p><i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)</p> <p>упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)</p>	
	1	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1</p>		<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2 1)</p>	упр.2 1)
ья	1	упр.3 (AB ex.1)		упр.2 2)	
р	1	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2); 2 1)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p> <p>у^прЛ 1)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i></p>	у ^п рЛ 2)

				упр.2 2)	
ия е»	1				упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)

В	I	<p><i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр.1 1); 2 1);</p>	<p><i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр. 4 (AB ex.1)</p>	
Б	I	<p><i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1</p>	<p><i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut</p> <p>упр¹);</p> <p>упр. 4</p>	<p><i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut</p> <p>упр.1 2); 3; упр. 4</p>	<p>упр.2 (AB ex.1)</p>
	I	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5); 1</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр.1 1); 3 (AB ex.1);</p>	<p><i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ</p> <p>упр.2; 4</p>	<p>упр.3 (AB ex.1)</p>
Т	I	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов</p>	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов</p> <p>упр.1 2), упр. 3*</p>	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов</p>	<p>упр.2;</p>

	упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)		упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*	
--	---	--	----------------------------	--

50	Сделай свою книгу	1	Project: Make your own book!		
51	Контрольная работа по т. «путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>
52	Повторение изученного по т. «путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>
я	1 лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)		лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 1)	лексический: V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*	упр.2 1); 3 (AB ex.1)
в	1 лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)		лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1	лексический: really, to clean the house, to chase; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1 2); 3 (AB ex.1)	

	1	<p><i>грамматический:</i> формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3</p>	<p><i>грамматический:</i> формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple</p> <p>упр.1 2); 2 (AB ex.1)</p>		упр.2 (AB ex.1)
	1	<p><i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3- м лице, ед. числа)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)</p> <p>упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*</p>	упр.2 1) (AB ex.1)
	1	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)</p>		<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> Mr (mister), Mrs (missis)</p> <p>упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*</p>	
	1	<p><i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i></p> <p>упр. 3 (AB ex.1)*</p>	<p><i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i></p> <p>упр.1; 2 2)</p>	упр.3 (AB ex.1)

63	Что ты любишь?	1	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1 2) а); 2 (АВ ex.1)	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упрЛ ¹⁾	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i> упр.1 2) б)
64	Скоро лето	1	упр.3; 4 (АВ ex.3)	упр.4 (АВ ex.3)	
65	Повторение изученного по т. «Давайте совершим путешествие»	1			
66	Контрольная работа по т. «Давайте совершим путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков;</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>
67	Обобщение изученного мат-ла по т. «Давайте совершим путешествие»	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>
68	Скоро лето	1	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>	<i>материал предыдущих уроков</i>

Образовательные ресурсы УМК «Мир английского языка»

УМК “English 2-4” линии «Мир английского языка» созданы с учетом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия линии «Мир английского языка», является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
Учебник (Книга для учащихся)	<i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we
Рабочая тетрадь	Методическая помощь авторов
Книга для учителя	Электронные Книги для учителя
Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Календарно-тематические планы
Календарно-тематические поурочные планы	Аудиоприложения в MP3 формате
Пособия для подготовки к итоговой аттестации	<i>II. Цифровые носители</i>
Грамматический справочник с упражнениями	Мультимедийные приложения к учебникам
Рабочая программа	Аудиоприложение (CD, MP3)
	Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

18 листов

Директор МБОУ ООШ №

О.В. Тульская О.В. Тульская

«29» августа 2016г.

