

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
гуманитарных наук

« М.А. Шляпин  
« 26 » августа 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016г.



Программа

групповых коррекционных занятий

«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 3 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(3 класс для умственно отсталых)

Составитель программы

Педагог- психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	11

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на развитие личностной сферы, психоэмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

#### **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

##### Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом – психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

##### Раздел 2

Я – фантазер

Цель: Развитие умения фантазировать и понимания важности развитого воображения у человека. Развитие творческих способностей.

Содержание: Кто такой – третьеклассник. Кого можно назвать фантазером. Почему нужно уметь фантазировать? Чем это полезно? Что такое сны (зачем они нужны). Что мы видим во

снах. Зачем нужно уметь сочинять? Зачем нужно уметь мечтать? Чем фантазии отличаются от лжи.

### Раздел 3

#### Школа

Цель: Осознание особенностей позиции ученика; Помощь в понимании своих чувств в отношении учителя. Помощь в принятии учителя таким какой он есть.

Содержание: Отношения родителей, детей и учителей. Что такое «лень»? Отношения учителя и ученика. Развитие навыков самоконтроля.

### Раздел 4

#### Дружба

Цель: Развитие навыков и представлений о «сотрудничестве».

Содержание: Что такое сотрудничество? Для чего нужно уметь понимать другого человека. Зачем нужно уметь договариваться с людьми. Развитие умения договариваться сообща. Что такое коллективная работа?

Отношения с друзьями. Кто такой настоящий друг. Для чего нужна дружба и зачем нужно уметь дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

### Раздел 5

#### Итоговый

Цель: Мониторинг личностных достижений;

Содержание: Мониторинг личностных достижений по средствам методики «Цветик – самоцветик» (диагностика желаний); Ритуальный перевод в четвёртый класс с вручением медалей в форме игротренинга;

### 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 3 класса с умственной отсталостью, является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е, в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса с умственной отсталостью.

## 2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	3	2	24	21	24	69



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1-2	Я - третьеклассник.	2		
3-6	Учимся соблюдать правила	4		
7-10	Изучаем себя	4		
11-15	Сколько всего	5		
16-18	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	3		
19-23	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	5		
<b>Раздел 2 « Я фантазер»</b>				
24-27	Кого можно назвать фантазером?	4		

28-30	Я умею фантазировать.	3		
31-34	Мои сны.	4		
35-39	Я умею сочинять!	5		
40-45	Мои мечты.	6		
46-48	Фантазии и ложь.	3		
<b>Раздел 3 « Школа»</b>				
49-56	Я и моя школа.	8		
57-58	Что такое лень?	2		
59-60	Я и мой учитель.	2		
61-62	Я и мои родители.	2		
63	Я умею просить прощения.	1		
<b>Раздел 4 « Дружба»</b>				
64-65	Настоящий друг.	2		
66-67	«Кем я буду этим летом»	2		
<b>Раздел 5 « Итоговый»</b>				
68	«Цветик- самоцветик» (диагностика желаний)	1		
69	Итоговое занятие «Посвящение в четвероклассники».	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
7. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
11. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

- 1. Приоритетная Адаптированная Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3
- 2. Ухвалова О.В. Тренинг к сюжету Р. Эриксона в начальной школе (1-4) - М.: Гуманит. 2004 - 308 с.
- 3. Мастер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
- 4. А. Гонимов Е.В. Формирование разрешения конфликтов - Минск: Ураган-пресс, 2012.
- 5. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал. Министерство образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.
- 6. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 7. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 8. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 9. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 10. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 11. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 12. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.
- 13. [www.korolkovskiy.edu.ru](http://www.korolkovskiy.edu.ru) - Сайт образовательного учреждения.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
11 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.

