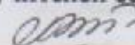


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей естественно-математического цикла
 Л.В. Косматенко

« 26 » 08 2016 г.

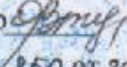
РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Алгебра»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса

(9б специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:

учитель математики

Голубева Елена Николаевна

Содержание программы

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 – 10 стр. |
| 1.1. Возможные результаты | 6 – 10_стр. |
| 1.2. Критерии оценки | 11 – 12_стр. |
| 2. Учебный план на предмет | 13 стр. |
| 3. Календарно-тематический план | 14 – 16_стр. |
| 4. Образовательные ресурсы | 17 стр. |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учётом Приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Алгебра-9: учебник/автор: Ш.А. Алимов и др. Просвещение, 2008 год.
2. Изучение алгебры в 7—9 классах/ Ш.А. Алимов и др. Просвещение, 2011.
3. Дидактические материалы по алгебре для 9 кл. / Л. И. Звавич, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова. — М.: Просвещение, 2011.

Целью изучения курса алгебры в 9 классе является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, информатика и другие), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществления функциональной подготовки школьников.

Представляемая рабочая программа предназначена для изучения в классе с ОВЗ (ЗПР). В программе реализовано содержание программы для общеобразовательной школы, а отличие состоит в том, что учитываются психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного опыта, наблюдениями за реальными событиями, явлениями.

В виду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
 - создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
 - приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
 - научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем:
- анализ целей и результатов;

выявление общего и различного;

выявление предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Срок реализации рабочей программы один год. Количество учебных часов за год – 132 часа. Форма получения образования очная.

1.1. Возможные результаты

Изучение алгебры в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

1.2.Критерии оценки

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Нормы отметок по алгебре для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;

«2» - выполнена 1\2 часть работы.

«1»-полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3- ошибки (более 1/2 работы выполнено верно)

«2» - выполнена 1/2 часть работы.

«1»-полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме

Особенности организации контроля по алгебре.

Текущий контроль по алгебре можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий. С помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по алгебре проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по алгебре проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается каждый вид задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
алгебра	9 «б»	4	47	42	43	132

Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1-3	Повторение курса алгебры 8 класса Алгебраические выражения. Квадратные корни. Свойства квадратных корней. Линейные уравнения, системы линейных уравнений. Квадратные уравнения. Формулы для решения квадратных уравнений. Линейные неравенства и системы неравенств. Квадратичная функция, квадратный трехчлен. Квадратное неравенство. Решение с помощью графика и метод интервалов	3		
4	Вводная контрольная работа	1		
Раздел I	Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений	18		
5	Деление многочленов	1		
6	Деление многочленов	1		
7	Деление многочленов	1		
8	Решение алгебраических уравнений	1		
9	Решение алгебраических уравнений	1		
10	Решение алгебраических уравнений	1		
11	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	1		
12	Уравнения, сводящиеся к алгебраическим	1		
13	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	1		
14	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	1		
15	Системы нелинейных уравнений с двумя неизвестными	1		
16	Различные способы решения систем уравнений	1		
17	Различные способы решения систем уравнений	1		
18	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
19	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
20	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
21	Контрольная работа №1 Раздел I «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений»	1		
22	Работа над ошибками	1		
Раздел II	Степень с рациональным показателем	18		
23	Степень с целым показателем	1		
24	Степень с целым показателем	1		
25	Степень с целым показателем	1		
26	Арифметический корень натуральной степени	1		
27	Арифметический корень натуральной степени	1		
28	Арифметический корень натуральной степени	1		
29	Свойства арифметического корня	1		
30	Свойства арифметического корня	1		
31	Свойства арифметического корня	1		
32	Свойства арифметического корня	1		
33	Контрольная работа № 2 Раздел II «Свойства арифметического корня»	1		
34	Степень с рациональным показателем	1		
35	Степень с рациональным показателем	1		
36	Степень с рациональным показателем	1		
37	Возведение в степень числового неравенства	1		

38	Возведение в степень числового неравенства	1		
39	Контрольная работа № 3 Раздел II «Степень с рациональным показателем»	1		
40	Работа над ошибками	1		
Раздел III «Степенная функция»		20		
41	Область определения функции	1		
42	Область определения функции	1		
43	Область определения функции	1		
44	Контрольная работа за I триместр «Алгебраические уравнения. Системы нелинейных уравнений. Степень с рациональным показателем»	1		
45	Работа над ошибками	1		
46	Область определения функции	1		
47	Возрастание и убывание функции	1		
48	Возрастание и убывание функции	1		
49	Чётность и нечётность функции	1		
50	Чётность и нечётность функции	1		
51	Функция $y = k/x$	1		
52	Функция $y = k/x$	1		
53	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
54	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
55	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
56	Неравенства и уравнения, содержащие степень	1		
57-58	Решение упражнений к разделу III	2		
59	Контрольная работа № 4 Раздел III «Степенная функция»	1		
60	Работа над ошибками	1		
Раздел IV «Прогрессии»		18		
61-62	Числовая последовательность	2		
63	Арифметическая прогрессия	1		
64	Арифметическая прогрессия	1		
65	Арифметическая прогрессия	1		
66	Сумма n-первых членов арифметической прогрессии	1		
67	Сумма n-первых членов арифметической прогрессии	1		
68	Сумма n-первых членов арифметической прогрессии	1		
69	Контрольная работа №5 «Арифметическая прогрессия»	1		
70	Геометрическая прогрессия	1		
71	Геометрическая прогрессия	1		
72	Геометрическая прогрессия	1		
73	Сумма n-первых членов геометрической прогрессии	1		
74	Сумма n-первых членов геометрической прогрессии	1		
75	Сумма n-первых членов геометрической прогрессии	1		
76	Решение упражнений к разделу IV	1		
77	Контрольная работа № 6 «Прогрессии»	1		
78	Работа над ошибками	1		
Раздел V «Случайные события»		11		
79	События	1		
80-81	Вероятность события	2		
82-83	Решение вероятностных задач с помощью комбинаторики	2		

84	Геометрическая вероятность	1		
85	Контрольная работа за II триместр «Степенная функция. Прогрессии»	1		
86	Работа над ошибками	1		
87	Геометрическая вероятность	1		
88	Относительная частота и закон больших чисел	1		
89	Контрольная работа № 7 «Случайные события»	1		
Раздел VI «Случайные величины»		9		
90	Таблицы распределения	1		
91	Таблицы распределения	1		
92	Полигоны частот	1		
93	Генеральная совокупность и выборка	1		
94	Генеральная совокупность и выборка	1		
95	Размахи и центральные тенденции	1		
96	Размахи и центральные тенденции	1		
97	Решение задач к разделу VI	1		
98	Контрольная работа № 8 «Случайные величины»	1		
Раздел VII «Множества. Логика»		10		
99	Множества	1		
100	Высказывания. Теоремы	1		
101	Высказывания. Теоремы	1		
102	Уравнение окружности	1		
103	Уравнение окружности	1		
104	Уравнение прямой	1		
105	Уравнение прямой	1		
106	Множество точек на координатной плоскости	1		
107	Множество точек на координатной плоскости	1		
108	Контрольная работа № 9 «Множества. Логика»	1		
Повторение курса алгебры 9 класса		24		
109-130	Повторение	22		
131	Контрольная работа за год	1		
132	Работа над ошибками	1		

5. Образовательные ресурсы

1. Алгебра: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. – М.: Просвещение, 2004 г.
2. Математика 9 класс ГИА (в новой форме), Типовые тестовые задания/ И.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. – М.: Экзамен, 2014 г.
3. Рабочая тетрадь по алгебре для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.М. Колягин и др. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Теория вероятностей и статистика/ Ю.Н. Тюрин, А.А. Макаров и др. – М.: МЦНМО, 2008 г.
5. Программа: Алгебра 7-9 классы (контрольные работы) Составитель Бурмистрова Т.А.. М.: Просвещение, 2011.
6. - Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. Тематические тесты, Алгебра 9 класс, М.:Просвещение, 2011.
7. Интернет-ресурс
 1. www.edu - "Российское образование" Федеральный портал.
 2. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 3. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей".
 4. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

2. Обновляемые ресурсы

1. Автор: Уединяк для 9 класса общеобразовательных учреждений Ш.А. Уаймон Ю.М. Калита Ю.В. Сидорова - М.: Просвещение, 2004 г.
2. Математика 9 класс ГИА (в новой форме). Типовые тестовые задания. Н.В. Ященко, С.А. Шестаков и др. - М.: Экзамен, 2014 г.
3. Рабочая тетрадь по алгебре для 9 класса общеобразовательных учреждений Ю.М. Кошкин и др. - М.: Просвещение, 2013 г.
4. Топик актуальности в статистике Ю.Н. Дорин, А.А. Марков и др. - М.: МЦНМО, 2008 г.
5. Программы Алгебра 7-9 классы (контрольные работы) Составители Брунстеров Т.А., М.: Просвещение, 2011.
6. Ю.В. Уединяк В.В. Кривых Тематические тесты Алгебра 9 класс М.: Просвещение, 2011.
7. Интернет-ресурсы:
 1. www.edu-resheniye.com образовательный портал
 2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 3. www.it-ebooks.com "Центр электронных учебников"

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

17 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

