

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО
Шляпин А.А.
«26» 08 2016г.
педагогическим советом
протокол № 1
«29» август 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №3
О.В. Гульская
«29» август 2016г.

Программа
по учебному предмету
«Обществознание»

составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС за курс 8 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(8 класс - с умственной отсталостью (35 час.)

9 «б» - класс с умственной отсталостью (33 час.)

Составитель программы

учитель истории и обществознания первой квалификационной категории Козловская Светлана Николаевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Возможные результаты | 11 |
| 1.2. | Критерии оценки достижения возможных результатов | 14 |
| 2. | Учебный план | 17 |
| 3. | Календарно-тематический план | 18 |
| 4. | Образовательные ресурсы | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ№3 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);

- **Устав МБОУ ООШ №3.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 8 -9 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Владос», 2011 год, под редакцией В.В. Воронковой. Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобробразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 26.12.2000г.
- Концепция «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья», разработанная ИКП РАО, 2009 г.

Курс «Обществознание» представляет собой один из рекомендованных вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит

обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Психологические особенности детей с ОВЗ:

Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.

Наиболее ярко **мыслительную деятельность** детей с особенностями в развитие характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования .

Цель данного курса:

Создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Основные задачи:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах

регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Обоснование выбора программы:

Рабочая программа составлена на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и образовательной программы по обществознанию для 8-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. О. И. Бородин В. М., Мозговая. Издательство «Владос», 2010 год, под редакцией В. В. Воронковой, *без изменений и дополнений.*

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. Она направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

Специфика программы

Она заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 8 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Средства реализации целей и задач

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно – поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Место и роль предмета:

Настоящая программа рассчитана на воспитанников 8-9 классов. Срок реализации настоящей программы 2 учебных года. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин). На курс отведено в 8 классе 35 часа в год или 1 час в неделю, в 9 классе – 33 часа в год или 1 час в неделю.

Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% воспитанников испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Формы организации учебного процесса:

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении обществознания является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Также используются

- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Комбинированный урок

Технологии обучения:

В программе основными принципами являются принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для детей, обучающихся в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание курса

Раздел I. Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами, что позволяет заложить целостную основу курса и избежать сухой непедagogической подачи материала. Содержание темы поможет ученику освоиться с мыслью, что ему предстоит самостоятельная жизнь, что ему необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Раздел II. Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе, готовит учеников к следующей теме, являющейся основной для всего курса.

Раздел III. Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни. Данная тема носит практический характер и должна быть адаптирована к социальным и психологическим потребностям учащегося коррекционной школы.

Раздел IV. В тематику раздела отдельно вносятся основы уголовного права и формирование у школьников с ограниченными возможностями интеллекта правового самосознания. Правосудие в стране. Защита граждан.

1.1.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце изучения курса обществознания воспитанники **должны знать:**

Должны уметь:

- написать просьбу, жалобу, ходатайство;
- оформлять стандартные бланки.

Воспитанники с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся

после изучения курса:

Личностными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- овладении навыками публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) определение существенных характеристик изучаемого объекта;
 - 2) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - 3) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

коммуникативной ситуации;

4) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами учащихся формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются познавательной

- знание ряда ключевых понятий базовых по изучаемым темам
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- знание основных экономических и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; коммуникативной
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные понятия курса;
- ✓ виды правовой ответственности;
- ✓ что собой представляет власть, разделение властей;
- ✓ права и обязанности граждан РФ;
- Что такое государство?
- Что такое право?
- Виды правовой ответственности
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

- Какие существуют основные конституционные права и обязанности Граждан Российской Федерации?

Учащиеся должны уметь:

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

1.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды и формы контроля:

Устные:

- пересказ материала учебника;
- при устном ответе используются задания на сравнение и сопоставление.

Письменные:

- индивидуальные письменные задания.
- письменные задания по раздаточному материалу.
- использование тестов.
- написание творческих сочинений.

Практические:

- работа с документами.
- составление таблиц.
- проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.
- составление схем.

Нетрадиционные формы контроля:

- составление и отгадывание кроссвордов.
- коллективный способ проверки знаний

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах 8 вида в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Положением о специальных коррекционных классах для детей с умственной отсталостью (8 вида) в общеобразовательных учреждениях.
- Система работы в специальных коррекционных классах 8 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей

эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
 - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
 - повышения уровня их умственного развития;
 - нормализацию их учебной деятельности;
 - коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
 - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
 - социально-трудовую адаптацию.

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях человеческого общества и законах его развития;
- умения использовать обществоведческие понятия в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов его развития.

Достаточный уровень:

- умения находить в различных источниках и анализировать правовую информацию;

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце

года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Выставление триместровых и годовых отметок

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения, тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------------------|----------------|----------------------------|-------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Обществознание | 8 8 вид | 1 | 12 | 11 | 12 | 35 |
| Обществознание | 9 «б» 8 вид | 1 | 12 | 10 | 12 | 33 |

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ

по обществознанию

8-9 классы с умственной отсталостью

| № | Тема | Дата проведения | |
|--|---|-----------------------------------|------|
| | | План | Факт |
| <i>8 класс 34 часа</i> | | | |
| <i>Введение. 2 часа</i> | | | |
| 1 | Обществоведение – наука, изучающая правила, по которым существует общество. | 1 триместр 06.09.16 | |
| 2 | Гражданин. Гражданская позиция. | 13.09.16 | |
| <i>Государство, право, мораль – 14 ч</i> | | | |
| 3-4 | Функции государства. | 20.09.16 27.09.16 | |
| 5-6 | Формы правления: монархия, республика. | 04.10.16 11.10.16 | |
| 7 | Правовое государство. Политические партии. | 18.10.16 | |
| 8. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство» | 25.10.16 | |
| <i>Право – 5 ч</i> | | | |
| 9 | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 08.11.16 | |
| 10 | Право и закон. Отрасли права. | 15.11.16 | |
| 11 | Правовая ответственность (административная и уголовная). КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр | 22.11.16 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 12 | Правонарушение. Преступление, как вид правонарушения. Признаки преступления. | 29.11.19 | |
| 13 | Наказание. Презумпция невиновности. | 2 триместр 06.12.16 | |
| <i>Мораль – 4 ч</i> | | | |
| 14 | Нормы морали. Функции морали в жизни человека и общества. | 13.12.16 | |
| 15 | Моральная ответственность. | 20.12.16 | |
| 16 | Мораль - нравственная основа права. | 10.01.17 | |
| 17 | Правовая культура. | 17.01.17 | |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок | 24.01.17 | |
| <i>Конституция Российской Федерации – 16 ч</i> | | | |
| 19 | Конституция РФ - Основной Закон государства. | 31.01.17 | |
| <i>Основы конституционного строя – 3 ч.</i> | | | |
| 20 | Статус Российской Федерации. Состав Российской Федерации. | 07.02.17 | |
| 21 | Основные обязанности Российской Федерации. | 14.02.17 | |
| 22 | Конституция и федеральные законы. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр | 21.02.17 | |
| <i>Система государственной власти в РФ – 5 ч</i> | | | |
| 23 | Законодательная власть РФ. | 28.02.17 | |
| 24 | Исполнительная власть РФ. Институт президентства. | 3 триместр 01.03.17 | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция РФ» | 15.03.17 | |
| 26 | Судебная власть РФ. | 22.03.17 | |
| 27 | Органы власти субъектов РФ. | 04.04.17 | |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|--|
| 28 | Органы местного самоуправления. | 11.04.17 | |
| 29 | Избирательная система в РФ. | 18.04.17 | |
| Правоохранительные органы в РФ – 2 ч | | | |
| 30 | Структура и функции Органов внутренних дел. | 25.04.17 | |
| 31 | Прокуратура РФ. Функции. | | |
| Гражданство Российской Федерации – 2 ч | | | |
| 32 | Способы принятия гражданства. | 02.05.17 | |
| 33 | Паспорт гражданина РФ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3 триместр | 16.05.17 | |
| 34 | Урок обобщающего повторения по теме: «Конституция РФ» ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 23.05.17 | |
| 35 | Итоговое повторение | 30.05.17 | |
| 9 класс 33 часа | | | |
| 1 | Повторение - актуализация знаний, полученных учащимися в первый год обучения. | 1 триместр 07.09.16 | |
| 2 | Ответственность и обязанность государства перед гражданами ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 14.09.16 | |
| 3 | Конституционные обязанности граждан. Функции государства | 21.08.16 | |
| 4 | Основные конституционные права человека в | 28.09.16 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|
| | Российской Федерации | | |
| 5 | Трудовые отношения. Порядок регулирования трудовых отношений | 05.10.16 | |
| 6 | Заключение трудового договора. Прием на работу | 12.10.16 | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности гражданина» | 19.10.16 | |
| 8 | Порядок расторжения трудового договора | 26.10.16 | |
| 9 | Рабочее время. Время отдыха 08.11.16 | 09.11.16 | |
| 10 | Дисциплина труда | 16.11.16 | |
| <i>Собственность и имущественные отношения – 6 ч</i> | | | |
| 11 | Право собственности. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр | 23.11.16 | |
| 12 | Наследование. Процедура и способы наследования | 30.11.16 | |
| 13 | Договор. Способы защиты имущественных прав | 2 триместр 07.12.16 | |
| 14 | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | 14.12.16 | |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право. Собственность и имущественные отношения.» | 21.12.16 | |
| 16 | Правовые основы семейно-брачных отношений | 11.01.17 | |
| 17 | Брак. Порядок и условия заключения брака | 18.01.17 | |
| 18 | Порядок расторжения брака | 25.01.17 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| 19 | Этика семейных отношений | 01.02.17 | |
| 20 | Права ребенка | 08.02.17 | |
| Социальные права человека – 4 ч | | | |
| 21 | Жилищное право. Общие положения. | 15.02.17 | |
| 22 | Способы приобретения жилищных прав. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр | 22.02.17 | |
| 23 | Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание | 01.03.17 | |
| 24 | Право на социальное обеспечение | 15.03.17 | |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право. Социальные права» | 22.03.17 | |
| 26 | Политические права и свободы | 05.04.17 | |
| 27 | Политические права и свободы | 12.04.17 | |
| 28 | Право человека на духовную свободу | 19.04.17 | |
| 29 | Право на образование | 26.04.17 | |
| 30 | Правоспособность. Дееспособность | 03.05.17 | |
| 31 | Эмансипация КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3-й триместр | 10.05.17 | |
| 32 | Равенство граждан перед законом и судом ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА | 17.05.17 | |
| 33 | Урок обобщающего повторения | 24.05.17 | |

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. учебное пособие для 10-11 классов. М. Просвещение, 2001
2. Матвеев А.И.. Введение в обществознание. М. Просвещение, 1996
3. Никитин А.Ф. Основы обществознания. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2004

4. Соколов. Я В. Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
5. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 1994

КОМПОНЕНТЫ РАБОТЫ

1. Подготовка к работе и оформление заявки на 10-11 апреля 2011 года.
2. Подготовка к работе и оформление заявки на 10-11 апреля 2011 года.
3. Подготовка к работе и оформление заявки на 10-11 апреля 2011 года.
4. Подготовка к работе и оформление заявки на 10-11 апреля 2011 года.
5. Подготовка к работе и оформление заявки на 10-11 апреля 2011 года.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
13 (тринадцать) листов
МБС: ООШ № 3
г. Тульская
10 августа 2016г.

