Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно – математического
цикла
«_____ Л.В.Косматенко
«26» 08 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор_____ О.В.Тульская
приказ № 250 от 31.08 2016г

Программа
по учебному предмету
«География»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7а интегрированный класс)

Составитель программы
Учитель географии

Первой квалификационной категории

Селиверстова Нина Антоновна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. **Пояснительная записка** _____3
1.1. Возможные результаты _____5
1.2. Критерии оценки _____9
2. **Учебный план на предмет**_____18
3. Календарно-тематический план_____19
4. Образовательные ресурсы_____24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании: стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень)

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 7 классов.

Авторы УМК:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев География материков и океанов, 7 класс, М., Дрофа, 2011.

Основная цель рабочей программы:

создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Цель курса: создать у обучающихся целостное представление о Земле как планете людей.

Задачи:

- раскрыть разнообразие природы и населения Земли;
- познакомить школьников со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера;
- воспитывать бережное отношение к природе.

1.1 Возможные результаты

1. **Называть (показывать):**
    - Основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);
    - Состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

- Отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- Климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- Океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- Предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- В результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерных представителей растительности и животного мира основных природных зон континентов;
- Районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

2. Определять:

- Географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;
- Географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные

богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;

- По климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. **Описывать:**
    - По схемам круговороты вещества, схему строения природного комплекса;
    - Особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
    - По картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).
4. **Объяснять:**
    - Существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «географическое положение материка», «режим реки»;
    - Причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;
    - Значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
    - Роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;
    - Особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;
    - Влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
    - Образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
    - Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;

- Влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- Размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- Причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
- Причины размещения природных зон, различий в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- Особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- Причины опасных природных явлений.

5. **Прогнозировать:**
   - Предвидеть тенденции изменения очертания суши в результате движения литосферных плит;
   - Тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменение природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
   - Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
   - Тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

<u>В результате изучения географии ученик должен</u>

знать/понимать

- основные географические понятия и термины;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- состав географической оболочки, географические следствия движений Земли;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- отличия материковой коры от океанической;

 климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.2 Критерии оценки

Устные ответы

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз

отработанная задача.

1. Не усвоил и не раскрыл основное

содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или

основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Допускает грубые ошибки в знании карты и

использовании ее при ответе.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает бессистемно,

фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную

сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.

5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.

8. Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.

9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

10. Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

2. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

4. В основном правильно дает определения понятий.

5. Ответ обучающегося самостоятельный.

6. Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

7. Показывает понимание основных
географических взаимосвязей и явлений.

8. Знает карту и умеет ею пользоваться.

9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.

10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в

новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Умеет самостоятельно и рационально

использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решениинестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

7. Показывает хорошее знание карты и

использование ее во время ответа. [3]

90-100%

«5»

Тесты

I. Базовый уровень

Не приступал к решению тестовых заданий.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение.

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Географические и картографические диктанты (на знание номенклатуры карты или географических понятий).

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз

отработанная задача.

1-49%

правильно выполненных заданий

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

правильно выполненных заданий

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-100%

правильно выполненных заданий

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.

2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.

90-100%

«5»

Письменные работы (практические и самостоятельные работы)

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.[3]

90-100%

«5»

Работа с картой и другими источниками географических знаний

I. Базовый уровень

Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.

0%

«1»

Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.

1. Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.

2. Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на

результат проделанной работы.

3. Неаккуратно и с ошибками оформляет

результаты проделанной работы.

1-49%

«2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

1. Правильно использует основные источники

знаний.

2. Неаккуратно оформляет результаты работы.

3. Допускает неточности в содержании работы

или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

50-69%

«3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

1. Полностью самостоятельно выполняет работу.

2. Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.

3. Допускает несущественные неточности в

содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.

70-100%

«4»

II. Повышенный уровень

Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.) **1.** Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. **2.** Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.

3. Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.

4. Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы.[3]

90-100%

«5»

Система оценки предметных результатов

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта**.

Уровни успешности

5-балльная шкала

Выполнение

задания(-й)

в процентах

Не приступал к решению задач.

«1»

0%

Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.

1-49%

Необходимый **(базовый)** уровень.

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.

«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).

50-69%

«4» - хорошо.

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.

70-100%

Повышенный уровень

Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

«5» - отлично

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)

90-100%

[4]

2 **Учебный план на предмет**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	**Год**

География	7 а	2	24	20	24	68

3 **Календарно-тематический план**

№		**Количество**	

урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Введение»				
1	Что изучает география материков и океанов.	1	1.09	
2	Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.	1	5.09	
3	**Вводное тестирование.** История создания карт.	1	8.09	
Раздел 2 «Главные особенности природы Земли»				
4	Состав и строение литосферы. Теория литосферных плит.	1	12.09	
5	Особенности рельефа Земли.	1	15.09	
6	Климатообразующие факторы.	1	19.09	
7	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.	1	22.09	
8	Климатические пояса.	1	26.09	
9	Гидросфера.	1	29.09	
10	Биосфера. Географическая оболочка.	1	3.10	

11	Земля - планета людей.	1	6.10	
12	Главные особенности природы Земли Земли.	1	10.10	
Раздел 3 «Материки и океаны»				
13	Африка. Географическое положение и история исследования.	1	13.10	
14	Особенности форм рельефа Африки.	1	17.10	
15	Климат Африки.	1	20.10	
16	Внутренние воды.	1	24.10	
17	Природные зоны.	1	27.10	
18	Население Африки.	1	7.11	
19	Страны Северной Африки.	1	10.11	
20	Центральная и Западная Африка.	1	14.11	
21	Восточная Африка.	1	17.11	
22	Южная Африка.	1	21.11	
23	**Итоговое тестирование за 1 триместр.** Обобщение знаний по теме: «Африка».	1	24.11	
24	Австралия, географическое положение и история исследования.	1	28.11	
25	Особенности компонентов природы Австралии.	1	1.12	
26	Население Австралии	1	5.12	
27	Океания.	1	8.12	

28	Обобщающий урок по теме: «Австралия».	1	12.12	
29	Южная Америка, географическое положение и история исследования.	1	15.12	
30	Особенности форм рельефа и размещение полезных ископаемых.	1	19.12	
31	Климат. Внутренние воды, их зависимость от рельефа.	1	22.12	
32	Природные зоны Южной Америки.	1	9.01	
33	Население Южной Америки.	1	12.01	
34	Страны Южной Америки	1	16.01	
35	Обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	1	19.01	
36	Природные зоны Южной Америки.	1	23.01	
37	Тихий океан.	1	26.01	
38	Атлантический океан.	1	30.01	
39	Индийский океан. Северный Ледовитый океаны	1	2.02	
40	Антарктида - особенности географического положения и история исследования.	1	6.02	
41	Природа Антарктиды	1	9.02	
42	**Итоговое тестирование за 2 триместр.** Обобщение знаний - «Антарктида».	1	13.02	
43	Северная Америка**,** географическое положение и история исследования.	1	16.02	
44	Рельеф и размещение полезных ископаемых.	1	20.02	

45	Климат и внутренние воды Северной Америки.	1	23.02	
46	Природные зоны Северной Америки.	1	27.02	
47	Население и страны (США и Канада).	1	2.03	
48	Страны Латинской Америки.	1	6.03	
49	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка».	1	9.03	
50	Географическое положение и история исследования Евразии.	1	13.03	
51	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	16.03	
52	Климат Евразии.	1	20.03	
53	Крупнейшие речные системы и озера Евразии.	1	23.03	
54	Природные зоны, высотные пояса Евразии.	1	3.04	
55	Население и страны Северной Европы	1	6.04	
56	Климат Евразии.	1	10.04	
57	Западная Европа.	1	13.04	
58	Восточная Европа	1	17.04	
59	Южная Европа	1	20.04	
60	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	1	24.04	
61	Восточная Азия (Япония, Китай).	1	27.04	
62	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	1	1.05	

63	Обобщающий урок по теме: «Евразия»	1	4.05	
64	Обобщающий урок по разделу: «Материки и океаны».	1	8.05	
Раздел 4 «Взаимодействие природы и общества»				
65	Закономерности развития географической оболочки.	1	11.05	
66	Взаимодействие природы и общества.	1	15.05	
67	**Годовая контрольная работа.**	1	18.05	
68	Работа над ошибками. Обобщение знаний и умений учащихся.	1	22.05	

4 Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер

3. Проектор

Использование лицензионных электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на уроках географии

1. Уроки географии КиМ (7 класс)
2. Репетитор по географии КиМ 2007
3. Энциклопедия животных КиМ 2006
4. 1С Образовательная коллекция. География 7 кл.
5. 1С Образовательная коллекция. Начальный курс географии 7 кл.
6. 1С Репетитор. Тесты по географии.
7. География в школе. Австралия. Океания. Артика. Антарктида.
8. География в школе. Азия.
9. География в школе. Африка
10. География в школе. Европа.
11. География в школе. Северная и Южная Америка.
12. Страны мира. Географический справочник.
13. Репититор. Готовимся к ЕГЭ

Методическая литература

1. Использование компьютерных технологий на уроках географии
2. Методика преподования географии 7 кл.
3. Поурочные разработки 7 кл.
4. Практические и самостоятельные работы по географии 7 кл.
5. Контрольно-измерительные материалы 7 кл.
6. Современные технологии в обучении географии
7. Развитие критического мышления на уроке
8. Проекты и творческие работы 7 кл.
9. Школьные олимпиады по географии
10. Тематические игры на уроке
11. Рабочие программы 7 кл.
12. Справочники по экономической и физической географии
13. Тесты 7 кл.

Энциклопедии

1. Географические открытия
2. Горы

Хрестоматии

1. Сто великих чудес природы
2. Сто великих географических открытий
3. Сто великих городов мира
4. Сто великих чудес света
5. Страны и народы мира
6. Хрестоматия по физической географии России
7. Занимательная география

Атласы

1. Атлас ареалов ресурсов и лекарственных растений
2. Атлас мира – иллюстрированный
3. Большой универсальный атлас мира
4. Атлас мира – страны мира в картах и цифрах
5. Малый атлас мира

Раздаточный материал

1. Географические атласы 7 кл.
2. Горные породы и минералы
3. Модели горок для определения абсолютной и относительной высоты и для формирования понятий рельеф и горизонтали

Интернет-ресурсы

1. www.geo.pu.ru - факультет географии и геоэкологии СПбГУ
2. www.spbappo.com - СПб Академия Постдипломного Педагогического Образования
3. www.kobr.spb.ru - Комитет по образованию
4. www.krasnogvard-nmc.spb.ru - НМЦ Красногвардейского района
5. www.fipi.ru - ФИПИ
6. www.anichkov.ru - Аничков Дворец СПб
7. www.geo112.narod.ru - все для учителя географии
8. www.geographer.ru - география
9. www.ereport.ru - мировая экономика
10. www.perepis2002.ru - материалы о населении России
11. www.openclass.ru - открытый класс
12. www.gks.ru - федеральная служба государственной статистики
13. www.terrus.ru - территориальное устройство РФ
14. www.RGO.ru – портал «Планета Земля»

15. www.georus.by.ru – География РФ (субъекты РФ, часовые пояса)

16. www.vokrugsveta.ru – журнал «Вокруг света»

17. www.uchportai.ru – учительский портал

Прошито,пронумеровано
и скреплено печатью
26 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
_____ О.В.Тульская
«29» августа 2016г.