

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО  
гуманитарных наук

« М.С. А.А.Шляпин  
« 26 » августа 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » августа 2016 г.



Программа

индивидуальных коррекционных занятий

«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»

составлена на основе примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 3 класса для обучающейся с умственной отсталостью

(3 класс Колесникова Карина)

Составитель программы

Педагог- психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий с обучающейся 3 класса с умственной отсталостью, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации обучающейся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития девочки, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления. Девочка имеет ОНР – 1 уровня, коммуникативные навыки не развиты. Её привлекают яркие образы определённого характера. Любит повторять звуки мелодий. У девочки трудности с правильным диафрагмальным дыханием, что значительно сводит к минимуму работоспособность просодических функций. Не контролирует слюноотделение. Радость выражает долгим мычанием и улыбкой. Смех воспроизводит неестественно. Эмоционально развита в пределах нормы, но контакт осуществляет исключительно тактильным способом. Зрительный контакт присутствует крайне редко. Полученную информацию воспринимает адекватно. Выполняет инструкции педагога. Бытовые навыки развиты не полностью. Тонкая моторика развита недостаточно. Крупная моторика так – же частично нарушена. Не ест сладкого! Процессы запоминания в пределах нормы. Восприятие и мышление так – же в пределах нормы. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.
- **В структуре занятий выделяются:**
- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Основной.

Цели: Развитие представлений о самом себе как о человеке; установление более тесных взаимоотношений между учащимися. Формирование умения рассказывать о себе. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.

Содержание: Формирование знаний о своём теле и гендерных различиях. Формирование целенаправленности действий по средствам упражнений, навыков самоконтроля. Знакомство детей с различными видами транспорта. Обучение элементарным правилам дорожного движения. Создание ситуаций приближенных к реальным для реализации полученных навыков. Обучение навыкам саморегуляции. Формирование навыков поведения.

Формирование представлений о правилах этикета. Снижение уровня школьной тревожности. Формирование положительной мотивации.

Раздел 3

Повторение.

Цели: Повторение и закрепление пройденного в разделе два с учетом особенностей детей.

Содержание: Закрепление знаний о своём теле. Закрепление представлений и гендерных различиях. Закрепление положительного эмоционального фона.

Раздел 4

В гостях у сказки.

Цели: Коррекция эмоционального восприятия по средствам методики «сказкотерапия».

Содержание: Работа по сказкам (Два города; Кто самый лучший; про «Белоцветик»; Фло. История одного цветка; Снежинка; Яшук и звёздная болезнь; козлёнок «Хрюпигав»)

Раздел 5

Закрепление. Мониторинг достижений.

Содержание: Мониторинг эмоционального состояния по средствам методики «Рисунок человека»; Закрепление эмоциональных навыков (учимся говорить друг – другу добрые слова); Игра «Потягушки». Сказка « Когда молочные зубы сменились постоянными».

«Расслабление в позе морской звезды». Игра «Каша кипит». Сказка « Нужная вещь». Игра «Танец с карандашами». Сказка « Про котенка Ваську»;

### 1.1 Возможные результаты

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоения программы у обучающейся 3 подготовительно класса с умственной отсталостью средней степени является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся с умственной отсталостью.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса с умственной отсталостью.

## 2 Учебный план коррекционно- развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	3	1	12	10	12	34



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1-2	Знакомство. Введение в мир психологии.	2		
3	Мы все – люди.	1		
<b>Раздел 2 «Основной»</b>				
4	Моё тело.	1		
5	Учимся приветствовать.	1		
6	Я и ты.	1		
7	Магазин.	1		
8	Идём в гости.	1		
9	Солнышко и туча.	1		

10-12	Транспорт	3		
<b>Раздел 3 «Повторение»</b>				
13	Мы все – люди (продолжение).	1		
14	Моё тело (повторение).	1		
15	Я и ты (повторение).	1		
16	Транспорт (продолжение).	1		
17	Магазин (повторение).	1		
18	Идём в гости (повторение).	1		
19	Солнышко и туча (повторение).	1		
<b>Раздел 4 «В гостях у сказки»</b>				
20	В гостях у сказки.	1		
21	Два города.	1		
22	Кто самый лучший.	1		
23	Про «Белоцветик».	1		
24	Фло. История одного цветка.	1		
25	Снежинка.	1		
26	Яшук и звёздная болезнь.	1		

27	Козлёнок Хрюпигав.	1		
Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»				
28	Рисунок радости.	1		
29	Добрые слова.	1		
30	Молочные зубы.	1		
31	Муравьишка который пошел в школу.	1		
32	Нужная вещь.	1		
33-34	Котенок Васька.	1		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью//Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
7. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
11. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
12. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хуляева О.В. Тренинг к сюжету Р: уроки вежливости в начальной школе (1-4) - М.: Гвенек, 2004 - 263 с.
3. Мастер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2007, № 1.
4. А. Осипов, Е.В. Гурменко. Тренинг разрешения конфликтов. - Минск: Карсико-принт, 2012.

5. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

6. Методические материалы для школьного психолога.

Уроки вежливости в школе.

Урок (на уроке и в форме внеурочной деятельности).

Методические материалы для профессионального сообщества педагогов.

10. <http://www.rosministry.gov.ru> - Сайт для детей.

11. <http://www.rosministry.gov.ru> - Диагностика тесты и методики для диагностики и развития личности.

12. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
12 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В. Тульская  
29 августа 2016г.

