

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
«Шы А.А.Шляпин
«26» август 2016г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» август 2016 г.



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса для учащихся с задержкой психического развития

(1 класс с задержкой психического развития)

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

| | | |
|------|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Возможные результаты | 7 |
| 1.2. | Критерии оценки | 8 |
| 2. | Учебный план коррекционно – развивающих занятий | 7 |
| 3. | Календарно-тематический план | 10 |
| 4. | Образовательные ресурсы | 13 |

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся 1 интегрированного класса с задержкой психического развития. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,

принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Основной.

Цели: Развитие представлений о самом себе как о человеке; установление более тесных взаимоотношений между учащимися. Формирование умения рассказывать о себе. Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации.

Содержание: Формирование знаний о своём теле и гендерных различиях. Формирование целенаправленности действий по средствам упражнений, навыков самоконтроля. Знакомство детей с различными видами транспорта. Обучение элементарным правилам дорожного движения. Создание ситуаций приближенных к реальным для реализации полученных навыков. Обучение навыкам саморегуляции. Формирование навыков поведения. Формирование представлений о правилах этикета. Снижение уровня школьной тревожности. Формирование положительной мотивации.

Раздел 3

Повторение.

Цели: Повторение и закрепление пройденного в разделе два с учетом особенностей детей.

Содержание: Закрепление знаний о своём теле. Закрепление представлений и гендерных различиях. Закрепление положительного эмоционального фона.

Раздел 4

В гостях у сказки.

Цели: Коррекция эмоционального восприятия по средствам методики «сказкотерапия».

Содержание: Работа по сказкам (Два города; Кто самый лучший; про «Белоцветик»; Фло.

История одного цветка; Снежинка; Яшук и звёздная болезнь; козлёнок «Хрюпигав»)

Раздел 5

Закрепление. Мониторинг достижений.

Содержание: Мониторинг эмоционального состояния по средствам методики «Рисунок человека»; Закрепление эмоциональных навыков (учимся говорить друг – другу добрые слова); Игра «Потягушки». Сказка « Когда молочные зубы сменились постоянными».

«Расслабление в позе морской звезды». Игра «Каша кипит». Сказка « Нужная вещь». Игра «Танец с карандашами». Сказка « Про котенка Ваську»;

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития – сложности в восприятии информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной, и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 1 подготовительно класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

| Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|---|-------|---------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации | 1 | 1 | 12 | 9 | 12 | 33 |

3 Календарно-тематический план

| № урока по порядку | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
|----------------------------------|--|---|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1 « Вступительный» | | | | |
| 1-2 | Знакомство. Введение в мир психологии. | 2 | | |
| 3 | Мы все – люди. | 1 | | |
| Раздел 2 «Основной» | | | | |
| 4 | Моё тело. | 1 | | |
| 5 | Учимся приветствовать. | 1 | | |
| 6 | Я и ты. | 1 | | |
| 7 | Магазин. | 1 | | |
| 8 | Идём в гости. | 1 | | |
| 9 | Солнышко и туча. | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|--|--|
| 10-12 | Транспорт | 3 | | |
| Раздел 3 «Повторение» | | | | |
| 13 | Мы все – люди (продолжение). | 1 | | |
| 14 | Моё тело (повторение). | 1 | | |
| 15 | Я и ты (повторение). | 1 | | |
| 16 | Транспорт (продолжение). | 1 | | |
| 17 | Магазин (повторение). | 1 | | |
| 18 | Идём в гости (повторение). | 1 | | |
| 19 | Солнышко и туча (повторение). | 1 | | |
| Раздел 4 «В гостях у сказки» | | | | |
| 20 | В гостях у сказки. | 1 | | |
| 21 | Два города. | 1 | | |
| 22 | Кто самый лучший. | 1 | | |
| 23 | Про «Белоцветик». | 1 | | |
| 24 | Фло. История одного цветка. | 1 | | |
| 25 | Снежинка. | 1 | | |
| 26 | Яшук и звёздная болезнь. | 1 | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|
| 27 | Козлёнок Хрюпигав. | 1 | | |
| Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений» | | | | |
| 28 | Рисунок радости. | 1 | | |
| 29 | Добрые слова. | 1 | | |
| 30 | Молочные зубы. | 1 | | |
| 31 | Муравьишка который пошел в школу. | 1 | | |
| 32 | Нужная вещь. | 1 | | |
| 33 | Котенок Васька. | 1 | | |

4 Образовательные ресурсы

- 1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
- 2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
- 3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
- 4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
- 5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
- 6.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
- 9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
- 11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
- 13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
- 14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
- 15.<http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал"Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

1. Программы Адаптированные Основная образовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хуцкая О.В. Тренинг в своем классе: упражнения и материалы к занятиям (1-4) - М.: Генезис, 2004 - 103 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №10 : Программа работы по профилактике девиантного поведения школьников.-М.: Конкурс, 2007.
4. Е.А. Осолов, Е.В. Румянов. Тренинг разрешения конфликтов. - Минск: Криско-принт, 2012.
5. Овчинина В.В. Способы развития личности учащихся в сфере (техники и методические материалы) - М.: ТЦ «СПЕЦИАЛ», 2003.
6. Сайт образовательных порталов Министерства образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
7. Сайт образовательных порталов Министерства образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
8. Сайт образовательных порталов Министерства образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
9. Сайт образовательных порталов Министерства образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
10. Сайт образовательных порталов Министерства образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
11. Журнал «Школьный психолог» ноябрь №21: Книга в классе. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в классе. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. - М.: Конкурс, 2004.
13. <http://www.fedresourcelibrary.ru/> - Федеральный образовательный портал. Министерство образования и науки Российской Федерации - образовательные ресурсы для школы.
14. <http://www.rainbow.ru/> - Дневник учителя - образовательные ресурсы для школы.
15. <http://www.pedagogika.ru/> - Сайт для учителей - образовательные ресурсы для школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
12 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

