



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарных наук
 А. А. Шляпин
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О. В. Тульская
приказ № 150 от 29.08 2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Социально бытовая ориентировка»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(7 «Б» специальный коррекционный класс с умственной отсталостью)

Составитель программы
учитель социально бытовой ориентировки
Лямцева Галина Васильевна

- 1.1. Возможные результаты.....
- 1.2. Критерии выставления оценок.....
2. Учебный план.....
3. Календарно-тематическое планирование.....
4. Образовательные ресурсы.....

1. Пояснительная записка

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная

интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. посылно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;
- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.
- Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает

познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

Цели курса:

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Практические работы.

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

1.1. Возможные результаты

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Виды питания и их особенности, значение первых и вторых блюд, правила безопасности при использовании механических и электрических бытовых приборов при приготовлении пищи.
- ✓ Правила личной гигиены девушки и юноши, виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.
- ✓ Особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами, устройство стиральной машины и способы пользования ею, назначение прачечной и виды её услуг, последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей.
- ✓ Правила ухода за младшими детьми, различные, тихие и подвижные игры, стишки, песенки.
- ✓ Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения при вручении и получении подарков.
- ✓ Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещения, способы подготовки жилья к зиме, весне и лету, способы ухода за полом в зависимости от покрытия.

- ✓ Функции железнодорожного транспорта, типы пассажирских вагонов, виды справочных служб и камер хранения, о сроках и месте возврата билетов.
- ✓ Назначение и различие универмага и универсама.
- ✓ Виды телефонной связи, правила пользования телефонным справочником, виды междугородней связи, способы оплаты, порядок заказа переговоров.
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.
- ✓ Адрес местной префектуры, её назначение и услуги, названия отделов.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами, готовить первое и второе блюдо по рецепту, составлять меню завтрака, обеда и ужина на день.
- ✓ Определять тип кожи и волос, подбирать средства по уходу в соответствии с этим, правильно ухаживать за кожей лица и волосами.
- ✓ Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, пришивать пуговицу и петельку; стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины.
- ✓ Ухаживать за младшими детьми, объяснять им правила игры и играть с ними.
- ✓ Культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры.
- ✓ Убирать жилые помещения, мыть зеркала и стёкла, утеплять окна.
- ✓ Ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала.

- ✓ Приобретать товары с учетом их необходимости и своих финансовых возможностей.
- ✓ Культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка.
- ✓ Оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам предприятия.

1.2. Критерии выставления оценок

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2 ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Социально бытовая ориентировка	7	2	24	20	24	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядк у	ТЕМА УРОКА	Количес т во часов, отводи мы х на изучение темы	Дата	
			План	факт
Личная гигиена				
1.	Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств	1		
2.	Косметические дезинфицирующие средства	1		
Одежда и обувь				
3.	Особенности ухода за одеждой, изготовленных из синтетических тканей.	1		
4.	Особенности ухода за одеждой, изготовленных из шерстяных тканей	1		
5.	Правила стирки изделий из натуральных волокон.	1		
6.	Прачечная. Правила пользования	1		
Культура поведения				

7.	Культура общения юноши и девушки	1		
8.	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	1		
9.	Внешний вид молодых людей (с учетом места нахождения)	1		
10	Сюжетная игра «Встреча молодых людей»	1		
Жилище				
11	Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления	1		
12	Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина.	1		
13	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1		
14	Обобщение пройденного материала	1		
15	Тестирование за 1 четверть	1		
16	Повторение пройденного материала	1		
Транспорт				
17	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Маршруты автобусов расписание.	1		
18	Порядок приобретение билетов	1		

19	Экскурсия на автовокзал.	1		
Питание				
20	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1		
21	Кухонные механические приспособления и электрооборудование и правила безопасности с ними	1		
22	Виды теста. Способы и последовательность приготовления	1		
23	Приготовление изделий из теста	1		
24	Заготовка продуктов (соленья, варенья и т.д.)	1		
25	Запись рецептов для консервирования.	1		
26	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов	1		
27	Салат - источник витаминов.	1		
28	Приготовление овощного салата	1		
29	Бутерброды. Приготовление бутербродов.	1		
30	Виды круп. Приготовление блюд из круп.	1		
31	Отваривание яиц. Приготовление фаршированных яиц.	1		
32	Повторение пройденного материала	1		

Торговля				
33	Рынки. Виды рынков	1		
34	Различия рынка от магазина	1		
35	Экскурсия на рынок. Сравнение рыночных цен и цен в магазине на один и тот же товар.	1		
Семья				
36	Семья, родственные отношения в семье. Составление родового древа. Практическая работа.	1		
37	Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.	1		
38	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	1		
39	Мытье детской посуды, игрушек	1		
Экономика домашнего хозяйства				
40	Бюджет семьи. Виды источников дохода. Условия и порядок их получения	1		
41	Основные статьи расходов (оплата жилья, питание, проезд)	1		
42	Оздоровление организма. Содержание домашней аптечки	1		

43	Предметы личной гигиены. Покупка одежды и обуви	1		
44	Создание уюта и сбережение сил, времени, денег (мебель, посуда, бытовые приборы, постельное белье)	1		
45	Повышение уровня культуры (покупка книг, посещение театров и т.д.)	1		
46	Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений.	1		
47	Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц, полгода, год	1		
48 - 49	Обобщение пройденного материала	2		
50	Тестирование за 3 четверть	1		
51 - 52	Повторение пройденного материала	2		
Средства связи				
53	Виды телефонной связи	1		
54	Правила пользования телефоном	1		
55	Правила пользование телефонным справочником.	1		

56	Культура разговора по телефону	1		
57	Вызов полиции, скорой помощи, газовой службы. Получение справок по телефону.	1		
58	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба»	1		
Учреждения, организации и предприятия				
59 - 60	Департамент, муниципалитет, полиция, их назначение	2		
Медицинская помощь				
61	Первая помощь при несчастном случае.	1		
62	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1		
63	Сюжетная игра - оказание помощи при несчастном случае	1		
64	Глистные заболевания и меры по предупреждению	1		
65 - 66	Обобщение пройденного материала	2		
67	Итоговое тестирование	1		
68	Повторение пройденного материала	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г.
4. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
5. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
6. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994г.
7. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида», О.И. Кияткина «Как себя вести», Москва, 1983г.
Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007г. М.А. Замотина
- «Особенности национального застолья», 2000г.
8. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979г.
9. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006г.
10. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991г.
11. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966г.
12. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995г.
13. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002г.
14. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983г.
15. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969г.
16. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002г.

17. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001г.
18. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002г.
19. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000г.
20. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988г.
21. И.Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991г.
22. С.Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991г.
23. А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида, Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002г.
24. Журнал «Дефектология», №2, 1993г., № 3, 1992г.
25. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008г.
26. Слайд - презентации на электронных носителях (разработки уроков).
27. Программы специальной (корр.) образовательной школы 8 вида 5 - 9 класс, Москва, 2001г.

19. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
20. И. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
21. И. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
22. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
23. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
24. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
25. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
26. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.
27. В. Козлов - Акт о приеме документов для хранения, 2006.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
17 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.