

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей естественно-математического цикла

Л.В. Косматенко Л.В. Косматенко

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1 учебного предмета

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор О.В. Тульская

приказ № 137 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Математика»

составлена на основе примерной основной
образовательной программы с умственной отсталостью
согласно требованиям ФГОС
за курс 5 класса

(5а интегрированный класс)

составитель программы
учитель математики
Косматенко Людмила Викторовна

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Возможные результаты.....	6
1.2 Критерии оценки	8
2. Учебный план	11
3.Содержание учебного предмета	12
4.Календарно-тематический план	24
5.Образовательные ресурсы	29

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся 5 класса, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Цель изучения математики на ступени 5 класса для детей VIII вида состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- прививать им навыки контроля и самоконтроля;
- развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Математическое образование в пятом классе для детей VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся 5 класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учитывая особенности данного класса, настоящая рабочая программа определяет

упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

1.1 Возможные результаты

В результате изучения математики обучающиеся должны **знать:**

класс единиц, разряды в классе единиц;
десятичный состав чисел в пределах 1000;
единицы измерения длины, массы времени; их соотношения;
римские цифры;
дроби, их виды;
виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;
считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.
выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;
выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;
умножать и делить на однозначное число;
получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
различать радиус и диаметр.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора; устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов.

Примечания

Обязательно:

продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно;

овладеть табличным умножением и делением;

определять время по часам тремя способами;

самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

Не обязательно:

решать наиболее трудные случаи вычитания чисел в пределах 1 000

(510 - 183; 503 — 138);

решать арифметические задачи в два действия самостоятельно (в два, три действия решать с помощью учителя);

чертить треугольник по трем данным сторонам.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации, учебным планом школы на 2014-2015 учебный год на изучение математики на ступени основного общего образования в 5 классе (8 вид обучения) отводится – **6 часов в неделю, 204 часа в год.**

Используются следующие формы и методы обучения: рассказ, беседа, самостоятельная работа, работа по учебнику или другим печатным материалам, наблюдение, демонстрация предметов, измерение, вычерчивание геометрических фигур, нахождение числовых значений выражений, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение знаний, применение новых технологий.

Формы работы учащихся: групповая, в парах, коллективная, индивидуальная.

Типы уроков: урок изучения нового, урок закрепления знаний, комбинированный урок, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля знаний, урок коррекции знаний.

1.2 Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов учащихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 5 класса с ОВЗ 8 вида: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1000;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат);

знать названия геометрических тел: куб, параллелепипед.

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

выполнять действия с величинами;

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, квадрат), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед и узнавать их в окружающей действительности;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять периметр прямоугольника;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Основные принципы и подходы к осуществлению оценки результатов обучающихся

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 5 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 5 класса базируется на принципах индивидуального

и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%,

«отлично»- 100%.

2. Учебный план

предмет	класс	Кол-во час. В нед.	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
Математика	5	5	60	52	58	170

3.Содержание учебного предмета

№ п/п	Краткое содержание раздела/ содержательной линии	Класс	Количество часов	Планируемые результаты		
1	Повторение курса математики начальной школы	5	5	Уровень усвоения программного материала по математике		
1	<p>«Сотня»</p> <p>Нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p>	5	15	<p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - класс единиц, - разряды в классе единиц; - десятичный состав чисел в пределах 100; - понятие «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» «слагаемые»; - единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения в пределах сотни 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи), в том числе представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; - выполнять сравнение чисел в пределах 100 	<p>Использовать знания и умения в практической деятельности</p>

2	<p>«Геометрический материал»</p> <p>Линия, отрезок, луч.</p> <p>Углы</p>	5	10	<p>Учащиеся будут знать:</p> <p>Геометрические фигуры (прямая линия, ломанная линия, замкнутая ломанная линия, незамкнутая ломанная линия, отрезок, луч);</p> <ul style="list-style-type: none"> - длина отрезка, единицы измерения отрезков, равные отрезки; - знать виды углов (прямой, острый, тупой); - знать виды многоугольников; - знать противоположные, смежные стороны, основание, боковые стороны 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить замкнутую ломанную линию, незамкнутую ломанную линию; - обозначать ломанную линию буквами и правильно называть её; - строить отрезки по их длинам, в том числе с разными единицами измерения; - уметь сравнивать отрезки в зависимости от их длин; - уметь различать углы и обозначать их; - уметь чертить углы по их виду; - сравнивать наглядно углы по величине; - уметь выделять из четырёхугольников 	<p>Использовать знания и умения в практической деятельности</p>
---	--	---	----	--	---	---

				<p>прямоугольника;</p> <p>- знать различие между прямоугольником и квадратом;</p> <p>- знать обозначение на чертеже равенства сторон геометрической фигуры и равенства её углов,</p> <p>- знать обозначение на чертеже прямого угла</p>	<p>прямоугольники и квадраты по виду углов и равенству сторон;</p> <p>- уметь строить прямоугольники и квадраты, в том числе по заданным сторонам;</p>	
3	<p>«Тысяча»</p> <p>Нумерация чисел в пределах тысячи.</p> <p>Округление чисел до десятков и сотен.</p> <p>Римская нумерация.</p> <p>Меры стоимости, длины и массы.</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами</p>	5	24	<p>Учащиеся будут знать:</p> <p>- нумерацию чисел в пределах 1000;</p> <p>- получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и</p>	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <p>- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;</p> <p>- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000.</p> <p>- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в</p>	<p>Использовать знания и умения в практической деятельности</p>

	<p>длины и стоимости.</p> <p>Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.</p> <p>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</p>			<p>вычитание круглых сотен;</p> <p>- получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц;</p> <p>- разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы;</p> <p>- разряды: единицы, десятки, сотни, класс единиц;</p> <p>- счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел;</p> <p>- знать римскую нумерацию;</p>	<p>пределах 1000 с последующей проверкой;</p> <p>- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости и длины, массы в пределах 1 000;</p> <p>- умножать и делить на однозначное число; составные задачи в три арифметических действия;</p> <p>- уметь производить разностное и кратное сравнение (легкие случаи)</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - знать изображение трехзначных чисел на калькуляторе; - знать округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется); - знать сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи); - знать единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц, денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. 		
4	«Геометрический материал» Периметр прямоугольника.	5	10	Учащиеся будут знать:	Учащиеся будут уметь: - вычислять периметр	Использовать знания и

	<p>Треугольники.</p> <p>Различение треугольников по видам углов.</p> <p>Различение треугольников по видам сторон.</p> <p>Разностное сравнение чисел.</p> <p>Кратное сравнение чисел.</p>			<p>Периметр (Р) многоугольника.</p> <p>Нахождение периметра многоугольника.</p> <p>Треугольник.</p> <p>Стороны треугольника:</p> <p>основание, боковые стороны.</p> <p>Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.</p>	<p>многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника, используя различные единицы измерения;</p> <p>- разделять основание треугольника и боковые стороны;</p> <p>- уметь классифицировать треугольники по видам углов, сторон.</p>	<p>умения в практической деятельности</p>
5	<p>«Сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд»</p> <p>Сложение с переходом через разряд.</p> <p>Вычитание с переходом через разряд.</p> <p>Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.</p>	5	30	<p>Учащиеся будут знать:</p> <p>- письменное сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и выполнение</p>	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <p>- выполнять письменное сложение и вычитание двузначного и трехзначного чисел с переходом через разряд;</p> <p>- сложение и вычитание</p>	<p>Использовать знания и умения в практической деятельности</p>

				<p>проверки;</p> <p>- нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.</p>	<p>трёхзначных чисел с переходом через разряд;</p> <p>- уметь решать простейшие уравнения на нахождение уменьшаемого и вычитаемого с трёхзначными числами;</p> <p>- уметь решать задачи на сложение и вычитание с трёхзначными числами в одно-два действия;</p> <p>Уметь находить долю (часть) числа делением целого на равные части</p>	
6	<p>«Обыкновенные дроби»</p> <p>Образование дробей.</p> <p>Сравнение дробей.</p> <p>Правильные и неправильные дроби.</p> <p>Умножение чисел 10, 100. Умножение и</p>	5	35	<p>Учащиеся будут знать:</p> <p>- обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби;</p>	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <p>- записывать обыкновенные дроби на слух;</p> <p>- определять числитель</p>	<p>Использовать знания и умения в практической деятельности</p>

<p>деление на 10, 100.</p> <p>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.</p> <p>Замена крупных мер мелкими.</p> <p>Замена мелких мер крупными.</p> <p>Меры времени. Год.</p> <p>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.</p> <p>Проверка умножения и деления.</p> <p>Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями; - количество долей в одной целой; - сравнение обыкновенных дробей с единицей; - виды дробей. - знать правила умножения чисел 10, 100; - знать умножение и деление на 10, 100; - знать алгоритм преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, в том числе замена крупных мер 	<ul style="list-style-type: none"> и знаменатель дроби; - уметь определять количество дробей в одной целой; - определять правильные и неправильные дроби; - уметь сравнивать правильные дроби с единицей; - уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями; - уметь выполнять умножение чисел 10, 100; - уметь выполнять умножение и деление на 10, 100; - уметь выполнять 	
--	--	--	---	--	--

				<p>мелкими, замена мелких мер крупными; - умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2; $243'2$; $48:4$; $488:4$ и т. п). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.</p>	<p>преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы; - уметь производить устно умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число; - уметь письменно производить умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд при решении примеров на вычисление в одно-два действия</p>	
--	--	--	--	---	---	--

7	«Геометрический материал» Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб.	5	15	Учащиеся будут знать: - построение треугольников по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знать равнобедренный треугольник; - знать равносторонний треугольник; - линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D; - масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.	Учащиеся будут уметь: - выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки по заданным сторонам; - уметь строить окружность, круг с помощью циркуля по заданному радиусу; - уметь вычислять диаметр круга по заданному радиусу; - уметь строить отрезки заданной длины с указанным масштабом	Использовать знания и умения в практической деятельности
8	«Все действия в пределах 1000 (Повторение)»	5	25	Учащиеся будут знать: - все действия с	Учащиеся будут уметь: - производить действия с числами в пределах	Использовать знания и умения в

				числами в пределах тысячи	тысячи при решении и составлении арифметических задач в одно-два действия, при решении уравнений, при решении примеров на вычисления в одно-два действия.	практической деятельности
9	«Геометрический материал (Повторение)» Прямоугольник (квадрат). Куб, брус, шар.	5	10	Учащиеся будут знать: - геометрические фигуры (многоугольники, круг, отрезок, луч, угол); - куб, брус, шар	Учащиеся будут уметь: - определять виды многоугольников по углам, сторонам; - производить построение треугольников; - решать простейшие задачи на нахождение периметра многоугольника; - уметь выделять в окружающем	Использовать знания и умения в практической деятельности

					пространстве брус, шар	куб,	
			Итого: 170				

4.Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Фактически
1-5	Повторение	5		
Тема 1 «Сотня»				
6-8	Нахождение неизвестного слагаемого	3		
9-11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3		
12-14	Нахождение неизвестного вычитаемого	3		
15-17	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3		
18	Подготовка к контрольной работе	1		
19	Контрольная работа №1 по теме «Сотня»	1		
20	Работа над ошибками	1		
Тема 2 «Геометрический материал»				
21	Линия	1		
22-24	Отрезок	3		
25	Луч	1		
26-27	Решение задач	2		
28	Практическая работа № 1	1		
29-30	Углы	2		
31-32	Решение задач	2		
33	Практическая работа № 2	1		
Тема 3 «Тысяча»				
34	Нумерация чисел в пределах 1000	1		
35	Округление чисел до десятков и сотен	1		
36	Римская нумерация	1		
37-38	Мера стоимости	2		
39-40	Мера длины	2		
41-42	Мера массы	2		
43-44	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	2		
45	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при	1		

	измерении массы			
46-47	Сложение круглых сотен и десятков	2		
48-49	Вычитание круглых сотен и десятков	2		
50-51	Сложение без перехода через разряд	2		
52-53	Вычитание без перехода через разряд	2		
54	Подготовка к контрольной работе	1		
55	Контрольная работа за 1 триместр	1		
56	Работа над ошибками	1		
Тема 4 «Геометрический материал»				
57	Периметр многоугольника	1		
58	Треугольники	1		
59-60	Различение треугольников по видам углов	2		
61-62	Различение треугольников по длинам сторон	2		
63	Практическая работа № 3 «Треугольники»	1		
64	Разностное сравнение чисел	1		
65-66	Кратное сравнение чисел	2		
67	Подготовка к контрольной работе	1		
68	Контрольная работа № 3 «Периметр треугольника. Разностное, кратное сравнение чисел»	1		
69	Работа над ошибками	1		
Тема 5: «Сложение и вычитание в пределах тысячи с переходом через разряд»				
70-76	Сложение с переходом через разряд	7		
77-82	Вычитание с переходом через разряд	6		
83-88	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	6		
89-90	Подготовка к контрольной работе	2		
91	Контрольная работа	1		
92	Работа над ошибками	1		
Тема 6: «Обыкновенные дроби»				
93	Образование дробей	1		
94-95	Сравнение дробей с одинаковыми числителями	2		
96	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
97-98	Правильные и неправильные дроби	2		
99	Подготовка к контрольной работе	1		

100	Контрольная работа за 2 триместр	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Умножение чисел на 10, 100	1		
103	Деление чисел на 10, 100	1		
104	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости (замена крупных мелкими)	1		
105- 106	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости (замена мелких крупными)	2		
107	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины (замена крупных мелкими)	1		
108- 109	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины (замена мелких крупными)	2		
110	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы (замена крупных мелкими)	1		
111- 112	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы (замена мелких крупными)	2		
113	Меры времени. Год.	1		
114	Подготовка к контрольной работе.	1		
115	Контрольная работа № 6 «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами	1		
116	Работа над ошибками	1		
117	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	1		
118	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1		
119- 120	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2		
121- 122	Проверка умножения и деления	2		
123- 124	Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
125- 126	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
127	Подготовка к контрольной работе	1		
128	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число»	1		

129	Работа над ошибками	1		
Тема 7 «Геометрический материал»				
130- 131	Построение треугольников	2		
132	Практическая работа №4	1		
133- 134	Круг. Окружность.	2		
135- 136	Линии в круге	2		
137- 138	Масштаб	2		
140	Практическая работа № 5	1		
Повторение «Все действия в пределах тысячи»				
141- 143	Сложение в пределах тысячи в том числе с переходом через разряд	3		
144- 146	Вычитание в пределах тысячи в том числе с переходом через разряд	3		
147- 148	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2		
149- 151	Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3		
152	Контрольная работа за 3 триместр	1		
153	Работа над ошибками	1		
Повторение «Геометрический материал»				
154- 155	Отрезок. Углы.	2		
156- 157	Периметр многоугольника	2		
158- 159	Треугольники. Построение треугольников.	4		
160- 163	Окружность. Круг	4		
164- 167	Практическая работа	1		
168	Подготовка к итоговой контрольной работе	1		
169	Итоговая контрольная работа	1		

170	Итоговый урок. Работа над ошибками	1		
	ИТОГО:	170		

5. Образовательные ресурсы

- Таблицы по математике

Название таблицы	№ таблицы
Образование и название чисел второго десятка.	1
Дециметр. Сантиметр.	3
Десятки. Единицы	4
Разряды чисел.	1а
Таблица разрядов и классов.	5
Таблица классов и разрядов.	6
Умножение	7
Умножение четырех.	8
Умножение пяти.	9
Умножение шести и семи.	10
Умножение восьми и девяти.	11
Определение умножения и деления. Название компонентов.	12
Таблица умножения и деления.	13
Компоненты умножения.	14
Компоненты деления.	15
Действия с числом нуль.	16
Умножение и деление с единицей и нулем.	17
Уравнения.	22
Приемы устных вычислений.	23
Устные приемы сложения в пределах сотни.	24
Устные приемы вычитания в пределах сотни.	25
Сложение с переходом через десяток.	26
Вычитание с переходом через десяток.	27
Порядок действий в выражениях без скобок.	28
Порядок действий в выражениях со скобками.	29
Умножение и деление суммы на число.	30
Умножение и деление числа на произведение.	31
Приемы внетабличного умножения.	21
Приемы внетабличного деления.	32

Деление на двузначное число.	18
Письменное умножение на однозначное число.	34
Письменное деление.	35
Письменное умножение на двузначное число.	37
Письменное умножение на трехзначное число.	38
Умножение и деление величин.	39
Свойства суммы, разности, произведения, частного.	40
Порядок действий.	46
Натуральное число (арифметические действия, законы арифметических действий, свойства единицы)	41
Признаки делимости.	42
Простые числа от 2 до 997.	43
Алфавит: греческий, латинский.	44
Что такое задача?	45
Простые задачи (осталось? Стало?) «В гостях у Малыша», «Дом кума Тыквы»	47
Решение простых задач(на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?)	2
Решение задач (на «+», «-», «х», «:»)	33
Прямые и обратные задачи.	48
На сколько длиннее?	49
На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)?	50
Цена. Количество. Стоимость.	51
Скорость. Время. Расстояние.	52
Меры длины.	55
Меры веса.	56
Меры времени	57
Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса.	58
Таблица измерения площадей.	59
Доли.	60
Целое и часть. Определение дроби.	61
Доли и дроби.	62
Доли и дроби.	63

Доли «У козленка День рождения»	64
Дроби.	65
Дроби.	66
Точка. Луч. Линия.	67
Линии. Многоугольники.	68
Многоугольники.	69
Углы.	70
Длина. Площадь. Объем.	54
Периметр и площадь многоугольника.	71

- Учебники:

1. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.

- Литература:

- 1.Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2009.

4. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2010.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математикой в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.

6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. – М.: Классик Стиль,2012.

7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.

8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

- Методический материал.

1. Активизация познавательной деятельности.

2. Величины и их измерение.

3. Изучение геометрического материала.
 4. Изучение обыкновенных дробей.
 5. Обучение решению задач.
 6. Ознакомление учащихся с экономическими понятиями на уроках математики.
 7. Работа с именованными числами.
 8. Устный счет на уроках математики.
 9. Контрольные работы.
 10. Занимательный материал.
 11. Оборудование к уроку.
- Инструменты.
 1. Метр - 1 шт.
 2. Треугольник — 2 шт.
 3. Транспортир — 2 шт.
 4. Циркуль — 3 шт.
 - Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Электронные справочники,
электронные пособия,
 - Технические средства обучения
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
 - Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
 - Оборудование класса
Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев
Стол учительский с тумбой
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
Настенные доски
 - Информационное обеспечение образовательного процесса
Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы,

учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

34 листов

Директор МБОУ-ООШ № 3
Светличкина О.В. Тульская

«29» августа 2016г

