


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
« Ш А.А.Шляпин  
« 26 » август 2016г.  
РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016г



Программа  
индивидуальных коррекционных занятий  
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса для обучающейся с умственной отсталостью

(2 класс Стрельцова Елизавета)

Составитель программы  
Педагог- психолог  
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	6
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план коррекционно – развивающих занятий</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	12

## 1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий с обучающейся 2 а класса с умственной отсталостью, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации обучающейся с умственной отсталостью. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития девочки, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления. Девочка гиперактивна, агрессивна, навыки социальной адаптации развиты на низком уровне. Инструкции педагога выполняет не всегда. При этом присутствует 100% понимание обращенной речи. Развитие речи соответствует возрасту. Социально запущена, неопрятна, не содержит вещи в порядке. Эмоциональная сфера сформирована на низком уровне. Не умеет сопереживать, сотрудничать. Выполнять общие правила поведения.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы.

### **Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения,

принятых ценностей и социальных ролей.

#### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

#### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

#### **Содержание коррекционно – развивающих занятий**

##### Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

##### Раздел 2

Вспомним чувства.

Цель: Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Содержание: Повторение того, что мы знаем о чувствах. Впечатления о прошедшем лете. Развитие понимания чувств другого человека. Дифференциация чувств. Психологические примеры (смещение чувств).

### Раздел 3

Чем люди отличаются друг от друга.

Цель: Познакомить детей с понятием «качества людей»; Помочь им исследовать свои качества, изучать свои особенности.

Содержание: Различные качества людей (в чем разница и для чего нужно это понимать). Что такое хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество (что это такое и зачем это нужно человеку). Понятие «сердечный человек». Понятие «добродетельный человек» (кто это такой и зачем нужно таким быть). Зачем нужно всем желать добра. Что такое «очистить сердце». Какие качества нам нравятся в других людях (и почему). Дифференциация чувств (какими качествами характера люди могут отличаться и почему). Что такое «светлые» и «темные» качества.

### Раздел 4

Какой – Я – Какой Ты?

Цели:

-Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств.

-Развивать умение находить положительные качества во всех людях.

Содержание:

Размышляем о том «Какой – Я» и «Какой – Ты»? Трудности второклассника в различных жизненных ситуациях. Конкретно школьные трудности. Конкретно домашние трудности.

### Раздел 5

Закрепление. Мониторинг достижений

Цель: Закрепление эмоциональных навыков. Мониторинг эмоционально – личностного развития;

Содержание: Мониторинг эмоционально – личностного развития по средствам методики «Цветик – самоцветик» (диагностика желаний); Закрепление эмоциональных навыков в игровой форме, выбор трёх любимых игр; Ритуальный перевод в третий класс с вручением медали (в форме игротренинга);

## 1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающейся 2 а класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающейся:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

## 1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
  - Самооценка;
  - Беседа;
  - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
  - Игровая социометрия;
  - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

## 2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации	2	1	12	10	12	34



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 « Вступительный»</b>				
1	Я рада встрече.	1		
2 -3	Учимся соблюдать правила	2		
4	Изучаем себя	1		
5	Сколько всего	1		
6	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	1		
<b>Раздел 2 «Вспомни чувства»</b>				
7	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	1		
8	Понимаем чувства другого.	1		
9-10	Мы испытываем разные чувства.	2		

<b>Раздел 3 «Чем люди отличаются друг от друга»</b>				
11-12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2		
13	Хорошие качества людей.	1		
14	Самое важное хорошее качество.	1		
15	Кто такой сердечный человек.	1		
16	Кто такой доброжелательный человек.	1		
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1		
18	Я желаю добра ребятам в классе.	1		
19	Очищаем свое сердце.	1		
20	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1		
21	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1		
22	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1		
<b>Раздел 4 «Какой –Я – Какой Ты?»</b>				
23-24	Какой Я?	2		
25-26	Какой ты?	2		
27	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1		
28-29	Школьные трудности.	2		

30-31	Домашние трудности.	2		
<b>Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»</b>				
32	Цветик-самоцветик	1		
33	Фестиваль игр.	1		
34	«Кем я буду этим летом». «Посвящение в третьеклассники».	1		

## 5 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

2. Образовательные ресурсы

1. Прикладная А.А. Антонова. Основы образовательных Программ начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Жукова О.В. Развитие и связь. Методические материалы к учебнику в начальной школе (1-4) - М.: Генезис, 2004 - 303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №10; Программа работы по профилактике девиантного поведения школьников - М.: Конкурс, 2003.
4. А. Антонова, Е.В. Руденко. Тренинг разрешения конфликтов. - Минск: Казанко-принт, 2012.
5. Антонова В.В. Социальное развитие уверенности в себе (Техники и методические рекомендации) - М.: ГОУ ЦРПО, 2003.
6. Российский образовательный портал. Методические материалы по организации и проведению образовательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями.
7. Интернет-ресурсы по психологии.
8. Интернет-ресурсы по психологии.
9. Интернет-ресурсы по психологии.
10. Интернет-ресурсы по психологии.
11. Журнал «Школьный психолог» ноябрь №21; Книга в газете. Развитие уверенности в себе.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10; Книга в газете. Развитие уверенности в себе.
13. <http://www.psholog.com/psichol.htm> - Тесты для детей.
14. <http://www.psholog.com/psichol.htm> - Диагностические тесты и методики для начального и среднего образования.
15. <http://obshchestvo.edu.ru> - Российский образовательный портал. Методические материалы по организации и проведению образовательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
42 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.



