

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО
естественно-научного цикла
 Косматенко Л.В.

«26» 08 2016г.

РАСМОТРЕНО:

Педагогическом совете № 1
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  О.В.Тульская

«29» 08 2016г.



Программа
по учебному предмету
«Биология»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью
согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7б специально-коррекционный класс для умственной отсталостью обучающихся)

Составитель программы:
учитель биологии
высшая категория
Кобзарь Тамара Анатольевна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
1.1. Возможные результаты.....	3
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов...	4
2. Учебный план.....	5
3. Календарно-тематическое планирование	6
4. Образовательные ресурсы.....	9

1. Пояснительная записка.

Биология 7 класс (8 вид обучения)

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под руководством профессора И. М. Бгажноковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Программа ориентирована на учебник Н.В.Королевой - Биология 7 класс «Растения. Грибы. Бактерии»: М., «Просвещение», 2009 г.

Цели курса:

- сообщение элементарных знаний о растениях, играющих значительную роль в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- демонстрации тесной взаимосвязи растений с окружающей средой и человеком;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни для ухода за домашними растениями и растениями на пришкольном участке;
- воспитание бережного отношения к растениям, знакомство с основными направлениями работы по охране растений;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида обучения). Поэтому требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Акцент в обучении детей 8 вида делается на практическую направленность, связь обучения с жизнью.

Основные направления коррекционной работы:

В процессе изучения учебного материала у учащихся развиваются наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление. Развивается умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

1. 1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- внешнее строение и элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- общие признаки для каждой характерной группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посева и посадки культурных растений;
- приёмы ухода за домашними и огородными растениями.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изученные растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растения и внешним видом;
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными комнатными и овощными растениями;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учёта достижений учащихся 8 вида обучения.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания	- тестовые задания.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности

Особенностью оценивания образовательных результатов учащихся 8 вида являются:

- а) не сформировано абстрактно-схематическое мышление,
- б) мышление носит преимущественно наглядно-образный характер
- в) память является в основном кратковременной, внимание неустойчиво.

В связи с чем для оценивания применяются следующие виды заданий: устный опрос, самостоятельная работа, диктанты на знание терминов, тестовые задания.

Оценка знаний и умений учащихся с особыми образовательными потребностями (8 вида обучения).

Положительная оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями (8 вида) выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.

Учащимся 8 вида оценка «2» не ставится.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	6	2	24	21	23	68

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение. Как правильно работать с учебником	1		
2.	Глава №1 «Изучаем живую природу» (3 часа). Многообразие живой природы	1		
3-4	Значение растений и их охрана	2		
4-5	Глава №2 Общее знакомство с цветковыми растениями (2 часа). Внешнее строение цветковых растений. Органы цветкового растения. Лаб. работа №1	2		
6	Глава №3 Цветение и плодоношение растений (8 часов) Цветки и соцветия	1		
7	Строение цветка. Лабор. Работа №2	1		
8	Опыление и оплодотворение цветков	1		
9-10	Разнообразие плодов и семян	2		
11	Распространение плодов и семян	1		
12	Экскурсия в природу «Осенние явления в жизни растений!	1		
13	Глава 4 « Семена растений » (4 часа). Строение семени с двумя семидолями. Лаб. раб. №3	1		
14	Строение семени с одной семидолью. Лабораторн. №4	1		
15	Условия необходимые для прорастания семян	1		
16	Всхожесть семян	1		
18	Глава №5. Корни и корневая система (3 часа) Разнообразие и значение корней	1		
19	Строение корня.	1		
20	Видоизменение корней.	1		

21	Повторение по темам Изучаем живую природу», Общее знакомство с цветковыми растениями, Цветение и плодоношение растений, Семена растений, . Корни и корневая система.	1		
22.	Контрольная итоговая работа	1		
23	Глава №6. Лист. (7 часов) Внешнее строение листа. Л.Р.№5	1		
24-25	Листья простые и сложные.	2		
26	Значение листьев в жизни растений	1		
27	Испарение воды листьями	1		
28	Дыхание растений	1		
29	Листопад и его значение	1		
30	Глава №7. Стебель. (4 часа) Строение и значение стебля.	1		
31	Передвижение в стебле воды с растворенными веществами	1		
32-33	Разнообразие видоизменений побегов	2		
34	Глава №8 Растение целостный организм (1 час). Взаимосвязи органов растений и связь растений с окружающей средой.	1		
35	Глава №9 . Многообразие бактерий и грибов (4 часа). Бактерии их разнообразие и размножение.	1		
36	Значение бактерий.	1		
37	Грибы и их строение	1		
38	Разнообразие грибов	1		
39	Глава №10 . Растения (4 часа). Мхи. Торфяной мох сфагнум.	1		
40	Папоротники.	1		
41.	Голосеменные	1		
42	Покрытосеменные- цветковые растения	1		
43	Повторени по главам « Лист, Стебель, Растение целостный организм, Многообразие бактерий и грибов, Растения.	1		
44	Контрольная триместрова работа	1		
45	Глава № 11.Однодольные и двудольные цветковые растения. Различия однодольных и двудольных растений	1		
46	Однодольные растения, семейство злаки	1		
47	Зерновые хлебные Злаки	1		
48	Зерновые злаки овес, кукуруза	1		

49	Однодольные растения семейства лилейные. Л.Р.№5 «Строение луковицы»	1		
50	Лук и чеснок – пищевые Лилейные растения	1		
51	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1		
52	Картофель- пищевой пасленовое растение	1		
53	Строение клубня картофеля. Л.Р.№6	1		
54	Двудольное растение - семейство Бобовые	1		
55	Кормовые Бобовые растения	1		
56	Семейство розоцветные.	1		
57	Биологические особенности растений сада (розоцветные)	1		
58	Уход за садовыми растениями	1		
59	Двудольные растения - семейство Сложноцветные.	1		
60	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1		
61-62	Повторение по темам однодольные и двудольные растения	2		
63	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	1		
64-65	Глава №12. Практическая работы с комнатными и садовыми растениями. Выращивание комнатных растений	2		
66-67	Работа на пришкольном участке. Разбивка цветников, высадка рассады	2		
68	Экскурсия в городской парк «Редкие растения Советского ГО»	1		
	ИТОГО	68		

4. Образовательные ресурсы.

Используемый учебно-методический комплект:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- Учебник Н.В.Королева - Биология 7 класс «Растения. Грибы. Бактерии»: М., «Просвещение», 2009 г.

5. Список литературы:

1. М. Д. Аксёнов /гл. ред./ Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+ 1998.
2. В.Д. Баранов, Г.В. Устименко справочник: «Мир культурных растений» М. : Мысль 2006.
3. И.А. Губанов справочное издание: «Энциклопедия природы России. Пищевые растения»- М. 2003.
4. Н.Ф. Золотницкий «Цветы в легендах и преданиях»- М. : Дрофа 2002.
5. Б.Н. Головин «О чём говорят названия растений»- М.: Колос 1998 г.

Образовательные ресурсы

Наполняемость учебно-методической комиссии

Программа внеурочных (экскурсионных) образовательных учреждений

VIII класс

Учебник Н.В.Корольков - Биология 7 класс «Росток» Гринька, Ветеринар, М.

«Росток», 2009 г.

Содержание учебника

1. М. В. Александров и др. Энциклопедия для детей «Биология»

2009 г.

2. М. В. Александров, Т. В. Успенская. «Растения и животные»

2009 г.

3. М. В. Александров. «Животные»

2009 г.

4. М. В. Александров. «Растения»

2009 г.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
9 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

