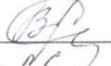
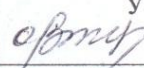


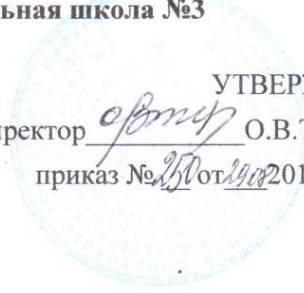
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей начальных классов

 В.А.Симон  
«26» 08 2016г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  О.В.Тульская  
приказ № 25 от 11.08 2016г



Программа  
по учебному предмету «Информатика»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 2 класса

(для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития)

Составитель программы  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Коваленко Раиса Васильевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1.Возможные результаты	с.5-6
1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов	с.7
2. Учебный план	с.8
3. Календарно-тематический план	с.9
4. Образовательные ресурсы	с.10

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Информатика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, авторской программы А.Л.Семёнова, Т.А.Рудченко в соответствии с учебным планом и ООП МБОУ ООШ №3.

Используется УМК «Школа России»

1. Информатика. Учебник для начальной школы. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2013.
2. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2013
3. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: «Просвещение»: Интернет новых технологий, 2013.

Важнейшей **целью**-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

### **Задачи:**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

### **Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке)

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

### **Специфика программы:**

Программа нацелена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Программа рассчитана для обучающихся 2 «Б» класса с задержкой психического развития. В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, особенности учащихся с ОВЗ, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося. Курс «Информатика. 2 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова позволяет выбрать бескомпьютерный вариант работы, где дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов).

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г). Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Форма получения образования учащимися – очная.

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ № 3 на изучение предмета «Информатика» во 2 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа (34 учебные недели).

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная, коллективная.

### **Общая характеристика курса**

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);

## **1.1. Возможные результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Метапредметные результаты**

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

### **Предметные результаты**

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
  - цепочка (конечная последовательность);
  - мешок (неупорядоченная совокупность);
  - одномерная и двумерная таблицы;
  - утверждения, логические значения утверждений;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

## **1.2.Критерии оценки достижения возможных результатов**

Оценочной деятельности по данному курсу подлежат как предметные, так и метапредметные результаты учащихся.

Оценка предметных результатов учащихся:

- словесные оценки
- самооценка выполненной работы

Оценка метапредметных результатов, УУД:

- словесные оценки;
- метод разрешения проблемных ситуаций (ситуации нравственного выбора)

Формы контроля:

тестирование, мониторинг, конкурсы, самостоятельные работы, наблюдения, проектная деятельность и проектная задача, презентации.

## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Информатика	2	1	12	11	10	33



### 3. Календарно - тематический план

№ п/п	Название темы	количество часов	Дата	
			план	факт
1	Истинные и ложные утверждения.	2	5-12.09	
2	Сколько всего областей.	1	19.09	
3	Слово.	1	26.09	
4	Имена.	1	3.10	
5	Все разные.	1	10.10	
6	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1	17.10	
7	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	24.10	
8	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	7.11	
9.	Раньше, позже.	2	14-21.11	
10	Контрольная работа 1.	1	28.11	
11	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	5.12	
12	Проект «Новогодняя открытка»	1	12.12	
13	Алфавитная цепочка.	1	19.12	
14.	Словарь.	2	9-16.01	
15.	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1	23.01	
16.	Знаки препинания.	1	30.01	
17.	Латинский алфавит.	2	6-13.02	
18.	Контрольная работа 2.	1	20.02	
19.	Проект «Наши рецепты».	1	27.02	
20.	«Мешок бусин» цепочки.	1	6.03	
21	Цепочка (отсчет от любой бусины)	2	13-20.03	
22	Таблица для мешка (двумерная)	2	3-10.04	
23	Календарь. Проект «Мой календарь»	2	17-24.04	
24	Контрольная работа 3.	1	15.05	
25.	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	2	22-29.05	

#### 4. Образовательные ресурсы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
5. Информатика. Учебник для общеобразовательных организаций / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2013.
6. Информатика. Рабочая тетрадь. / А. Л. Семёнов, Т.А.Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2013
7. Информатика. Тетрадь проектов. /А.Л. Семёнов, Т.А. Рудченко. — М.: Просвещение: Интернет новых технологий, 2013.
8. Методические пособия для учителя.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

10 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

                     О.В.Тульская

«29» августа 2016г.