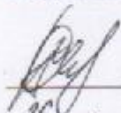


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
спортивно-эстетического цикла


С.А. Озерова
«26» 08 2016г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №1
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В. Гульская
приказ №150 от 19.08.2016г.



Программа
по учебному предмету
«Профессионально-трудовое обучению»
составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС для обучающихся 8-класса

Составитель программы
учитель технологии первой,
квалификационной категории
Нерлих Наталья Ивановна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1 Возможные результаты	5
1.2 Критерии оценки	9
2. Учебный план	10
3. Содержание учебного предмета.....	11
4. Календарно-тематический план.....	12
5. Образовательные ресурсы.....	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета швейное дело составлена для учащихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами Российской Федерации и Калининградской области в сфере области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, на основании Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 1 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10").

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по профессионально-трудовому обучению (профиль – Швейное дело) Под редакцией В.В. Воронковой, 2001г

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой «Швейное дело». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2007г. При составлении планирования изменений в типовую программу внесено не было. Тематика сохранена. Курс 8 класса продолжает обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжение верхней нити, смена машинной иглы, выполнение закрепки). Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. В процессе обучения соблюдаются межпредметные связи (черчение, математика, естествознание, история). Эти знания помогают строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, запоминать их свойства. Навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению общеобразовательных предметов.

Цель курса: программа направлена на формирование у учащихся коррекционных образовательных учреждений:

- прочных навыков хозяйственно-бытового самообслуживания;
- умений, которые возможно использовать в индивидуально-трудовой деятельности;
- подготовку к труду на конкретном рабочем месте;

- навыков социально-адаптированного поведения к условиям современного общества.

Задачами курса являются:

- дать школьникам специальных (коррекционных) учреждений начальное профессиональное образование;
- обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки);
- выработка автоматизации навыков работы на швейной машине;
- развитие мышления, моторики, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений;
- формирование навыков самостоятельности, способствующих успешной социальной адаптации.

Возможность овладения профессией учащимися с нарушением умственного развития и часто сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от проводимой коррекционной работы учителя на уроках и во внеурочное время.

1.1 Возможные результаты

Ожидаемые результаты освоения обучающимися 5-9 классов выделенных образовательных областей исходя из представленных в них содержательных линий, согласно Концепции «Специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья» включают два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, а именно:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ;
- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других-людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
 - социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- для контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Коррекционные задачи:

- Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии;
- Развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях;
- Формирование содержательной учебной мотивации;
- Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления...;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Оснащать учебные занятия дидактическими пособиями, отражающими перспективные и этапные цели обучения, содержащими способы фронтальной и индивидуальной помощи учащимся (таблицы, схемы, алгоритмы, правила, памятки и т.д.) средства оперативной обратной связи.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся в коррекционных школах, состояние материально-технической базы школьной мастерской, исходя из условий обучения и трудоустройства выпускников школы, за базовую основу был выбран раздел "Швейное дело".

"Швейное дело – это один из профилей трудового обучения в общеобразовательных учебных заведениях для детей с интеллектуальными отклонениями. В процессе обучения учащиеся усваивают необходимые в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по швейному профилю, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту учащихся. Вместе с тем предлагаемый к изучению учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства. В

программу включены различные прикладные технологии, использование которых учитель может варьировать в зависимости от конкретных запросов учеников. В дальнейшем решение этой задачи поможет формированию разумного досуга, в ряде случаев – профессиональному самоопределению выпускников.

В программу введены дополнительные разделы "Кулинария" и "Декоративно-прикладное творчество" (лоскутное шитьё, аппликация, изонить, вязание крючком, вязание спицами, вышивка гладью, вышивка крестом и др.). Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России. Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных учреждениях показывает, что знания и умения, полученные в ходе изучения этих разделов, являются важными и способствуют более безболезненной адаптации учеников в обществе в дальнейшей жизни.

Учитывая психическое и физическое здоровье учащихся, их индивидуальные особенности возможны замены практических работ и их количества на усмотрение учителя, а также передвижение разделов и тем в планировании.

1.2 Критерии оценки

Освоение адаптированной основной образовательной программы для уч-ся с умеренной, тяжелой и глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития согласно требованиям ФГОС

предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Балл «5» ставится, если ученик:

- с достаточной полнотой знает изученный материал;
- опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

- даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

- обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;
- может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;
- принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

- проявляет полное незнание учебного материала

2.Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
ПТО	8	12	144	137	127	408

3.Содержание изучаемого курса (по разделам)

№ п/п	Краткое содержание раздела/ содержательной линии (основные дидактические единицы)	Класс	Кол-во часов
1.	Вводное занятие: - правила безопасной работы.	8	2
2.	Гигиена юноши	8	4
3.	Хозяйственные работы в классе	8	16
4.	Уход за одеждой и ей ремонт	8	10
5.	Вышивание гладью	8	12
6.	Элементы материаловедения	8	8
7.	Элементы машиноведения	8	10
8.	Пошив блузы	8	34
9.	Пошив платья	8	36
10.	Отделка легкой одежды	8	28
11.	Изготовление блузы с воротником и коротким рукавом	8	50
12.	Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой	8	6
13.	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье		4
14.	Изготовление воротников и втачивание их в горловину	8	6
15.	Обработка деталей с кокетками	8	4
16.	Изготовление изделий в технике аппликации	8	30
17.	Вязание спицами	8	10
18.	Вышивка гладью		20
19.	Вышивание крестом	8	30
20.	Лоскутное шитье	8	26
21.	Практическое повторение	8	42
22.	Самостоятельная работа	8	12
23.	Контрольные работы	8	6
11.	Итоговое занятие	8	2
	Итого:	8	408

Календарно-тематическое поурочное планирование
8 класс 8 вида обучения на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Вводный урок (2 часа)			
1-2	Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.	2	1.09.16 1.09.16	
	Гигиена юноши (4 часа)			
3-4	Гигиена рук. Уход за телом, руками. Пр.р.: Массаж рук.	2	1.09.16 2.09.16	
5-6	Искусство массажа. Его значение для здоровья человека. Пр.р.: Массаж ног, спины и других частей тела с помощью рук и приспособлений	2	2.06.16 5.09.16	
	Хозяйственные работы в классе (16 часов)			
7-8	Санитарно-гигиенические требования к выполнению хозяйственных работ в швейном кабинете.	2	6.09.16 6.09.16	
9-10	Подготовка раскроя изделий для младших классов	2	6.09.16 7.09.16	
	Уход за одеждой и ей ремонт (10 часов)			
11-12	Сортировка вещей, тканей, нитей и различной фурнитуры в шкафах и в подсобных помещениях	2	8.09.16 8.09.16	
13-16	Уход за швейными машинами.	4	8.09.16 9.09.16 9.09.16 12.09.16	
17-20	Вводная контрольная работа. Уход за пособиями, материалами.	4	13.09.16 13.09.16 13.09.16 14.09.16	
	Вышивание гладью (12 часов)			
21-22	Уход за выставкой работ	2	15.09.16 15.09.16	
23-24	Выполнение заплата ручным и машинным способом на образце. Штопка.	2	15.09.16 16.09.16	
25-26	Ремонт брюк (джинсы). Настрачивание заплата машинным способом (строчкой зигзаг или прямой машинной строчкой).	2	16.09.16 19.09.16	
27-28	Ремонт и реставрация брюк. Пр.р.: Уменьшение брюк по длине и ширине.	2	20.09.16 20.09.16	
29-32	Замена молний в брюках и юбках	4	20.09.16 21.09.16 22.09.16 22.09.16	

33	Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь).	1	22.09.16 23.09.16	
34-35	Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Практическая работа по выполнению вышивки. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань.	2	23.09.16	
36		1	26.09.16	
37-38		2	27.09.16 27.09.16	
39		1	27.09.16	
40	Выполнение гладьевых стежков. (2 часа)	1	28.09.16	
41-43		3	29.09.16 29.09.16 29.09.16	
44		1	30.09.16	
Элементы материаловедения (8 часов)				
45-46	Натуральный и искусственный шёлк и его свойства.	2	30.09.16 03.10.16	
47	Свойства тканей из натурального и искусственного шёлка.	1		
48	Определение тканей из натурального и искусственного шёлка	1		
49-50	Синтетические волокна, изучение свойств синтетических волокон. Получение пряжи из них.	2		
51-52	Сравнение х/б, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам.	2		
Элементы машиноведения (10 часов)				
53-54	Работа на универсальной промышленной швейной машине	2		
55-56	Выполнение пробных строчек по прямым линиям на образцах	2		
57-58	Рабочие механизмы швейной машины. Приспособления к швейным машинам. Уход за швейной машиной.	2		
59-60	Оверлок. Назначение и устройство.	2		
61-62	Выполнение пробных строчек на оверлоке на образце	2		
Изготовление блузы (34 часа)				
63-64	Знакомство с изделием (блуза без воротника и рукавов). Снятие мерок.	2		
65-68	Построение чертежа основы прямой блузки в масштабе 1:4	4		
69-70	Изготовление выкройки основы прямой блузки в натуральную величину	2		
71-72	Моделирование блузки	2		
73-74	Выбор фасона и моделирование блузки	2		
75-76	Раскрой деталей изделия	2		
77-78	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива	2		
79-80	Подготовка блузки к примерке	2		
81-82	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2		
83-84	Втачивание вытачек и плечевых срезов	2		
85-86	Обработка среза горловины косой обтачкой	2		
87-88	Стачивание боковых срезов блузки.	2		
89-90	Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.	2		
91-92	Виды обработки низа блузки	2		
93-94	Обработка нижнего среза блузки	2		
95-96	Окончательная отделка изделия. Демонстрация моделей	2		
Изготовление платья (36 часов)				
97-98	Сведения о платье. Силуэт в одежде.	2		

99-100	Знакомство с изделием (цельнокроеное платье).	2		
101-102	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки в натуральную величину.	2		
103-104	Виды выреза горловины в платье без воротника.	2		
105-106	Моделирование цельнокроеного платья без воротника.	2		
107-108	Раскрой платья	2		
109-110	Подготовка деталей кроя к обработке. Составление плана пошива платья.	2		
111-112	Подготовка платья к примерке.	2		
113-114	Проведение примерки. Устранение дефектов.	2		
115-116	Стачивание вытачек и плечевых срезов	2		
117-118	Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки.	2		
119-120	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Обработка обтачек.	2		
121-122	Обработка среза горловины.	2		
123-124	Стачивание боковых срезов	2		
125-126	Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм. Обработка обтачек.	2		
127-128-	Обработка срезов пройм.	2		
129-130	Обработка нижнего среза платья.	2		
131-132	Окончательная отделка изделия	2		
133	Виды отделки лёгкой одежды	1		
	Отделка легкой одежды (28 часов)			
134-136	Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза. Соединение оборки с основной деталью.	3		
137-138	Рюши: раскрой, обработка срезов. Соединение рюши с основной деталью.	2		
139-140	Воланы: раскрой, обработка срезов. Соединение волана с основной деталью.	2		
141-142	Мелкие складки и защипы. Изготовление мелких складок.	2		
143-144	Изготовление защипов	2		
145-146	Мережка как один из видов отделки швейных изделий. Выполнение мережки «Кисточка» на образце	2		
147-148	Выполнение мережки «Столбик» на образце.	2		
149-150	Выполнение мережки «Снопик» на образце.	2		
151-160	Вышивка салфетки мережкой	10		
	Изготовление блузы с воротником и коротким воротником (50 часов)			
161-162	Знакомство с изделием (блуза с воротником и коротким рукавом)	2		
163-164	Выбор фасона блузки. Изготовление выкройки блузки.	2		
165-166	Раскрой деталей блузки	2		
167-168	Подготовка деталей кроя к обработке	2		
169-172	Составление плана пошива блузки с застёжкой. Подготовка изделия к первой примерке	4		
173-176	Проведение первой примерки. Исправление дефектов.	4		
177-178	Проведение второй примерки	2		
179-180	Обработка выточек	2		
181-182	Обработка бортов	2		
183-184	Обработка плечевых срезов	2		
185-186	Обработка боковых срезов блузки	2		
187-188	Раскрой деталей воротника	2		
189-190	Обтачивание деталей воротника.	2		
191-194	Втачивание воротника в горловину.	4		

195-196	Стачивание срезов рукавов.	2		
197-198	Обработка нижнего среза рукавов	2		
199-202	Втачивание рукавов в проймы	4		
203-204	Обработка нижнего среза блузки	2		
205-206	Обмётывание петель	2		
207-208	Пришивание пуговиц	2		
209-210	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	2		
Обработка нижнего среза рукава и соединение его с проймой (6 часов)				
211-212	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (1 способ)	2		
213-214	Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой (2 способ)	2		
215-216	Соединение рукава с проймой.	2		
Обработка бортов и подбортов в легком женском платье (4 часа)				
217-220	Подборта. Обработка подбортов.	4		
Изготовление воротников и втачивание их в горловину (6 часов)				
221-222	Построение чертежа воротника на стойке.	2		
223-224	Раскрой деталей воротника на стойке. Обработка воротника	2		
225-226	Втачивание воротника в горловину	2		
Обработка деталей с кокетками (4 часа)				
227-228	Кокетка: виды и моделирование. Раскрой кокеток	2		
229-230	Соединение кокетки с основной деталью разными способами	2		
Изготовление изделий в технике аппликации (30 часов)				
231-232	Виды аппликаций. Аппликации из мягких материалов по мотивам русского геометрического орнамента (изделия: коврик, прихватки, салфетки, мини-панно и др.).	2		
233-234	Создание эскиза орнаментального узора с помощью комбинирования готовых геометрических форм из цветной бумаги	2		
235-236	Материалы, используемые в изделиях, выполненных в технике аппликации	2		
237-238	Цветовое решение композиции. Раскрой деталей аппликации по шаблонам.	2		
239-240	Монтирование деталей аппликации на основе соответственно эскизу	2		
241-258	Настрачивание деталей прямой и зигзагообразной строчкой в зависимости от качества ткани	18		
259-260	Декорирование срезов изделия тесьмой	2		
Вязание спицами (10 часов)				
261	Вязание на спицах и мода. Материалы и инструменты	1		
262	Подбор спиц в зависимости от толщины нити. Набор петель для вязания спицами	1		
263	Лицевые и изнаночные петли и их условное обозначение на схемах вязания	1		
264	Убавление, прибавление и закрытие петель	1		
265-270	Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах	6		
Вышивание гладью (20 часов)				
271-272	Выбор и перенос рисунка на ткань	2		
273-274	Выполнение гладьевых стежков на образце	2		
275-290	Отделка салфетки вышивкой гладью	16		
Вышивание крестом (30 часов)				
291-292	История народной вышивки. Вышивка в интерьере и одежде	2		

293-294	Инструменты. Приспособления. Ткани. Нити. Выбор рисунка. Подготовка канвы к работе. Разметка. Техника безопасности.	2		
295-296	Подбор ниток и выполнение пробных стежков на образце.	2		
297-320	Вышивание крестом на канве по рисунку	24		
Лоскутное шитьё (26 часов)				
321-322	Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Выполнение эскиза в лоскутной технике.	2		
323-342	Изготовление шаблонов элементов орнамента. Раскрой элементов с учетом направления долевой нити и припусков на швы Технология соединения деталей между собой в лоскутном шитье.	20		
343-346	Соединение лоскутной основы с подкладкой.	4		
Практическое повторение (42 часа)				
347-388	Практическое повторение (виды работ: изготовление изделий на заказ).	42		
Самостоятельная работа (8 часов)				
394-396	Раскрой подкройной обтачки. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	4		
397-398	Обработка воротника.	2		
399-400	Обработка низа короткого рукава окантовочным швом	2		
Контрольные работы (6 часов)				
401-402	1.Соединение оборки с основной деталью. 2.Выполнение мережки «Столбик га образце» (1 триместр)	2		
403-404	1.Соединение кокетки с основной деталью на образце. 2. выполнение гладьевых стежков на образце. (2 триместр)	2		
405-406	1. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. (3 триместр)	2		
Итоговое занятие (2 часа)				
407-408	Подведение итогов года. Демонстрация изделий, выставка.	2		
ИТОГО: 408 часов				

5. Образовательные ресурсы

1. <http://www.cross-kpk.ru/ims/02908/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
 2. <http://www.liveinternet.ru/users/4746406/post245547892/> Образы и мотивы в орнаментах русской вышивки
 3. <http://www.liveinternet.ru/users/4905782/post232935806/> Дедкова Н. Н. Русский народный костюм: учебное пособие
 4. <http://festival.1september.ru/articles/531129/> Конструкция и декор предметов народного быта
 5. http://kirovold.ru/content.php?page=adrursij_rus&id=32 Культура дома
 6. http://rmo.zajkovo2.edusite.ru/DswMedia/kontrvoprosyi_kulinariya5-8kl.doc Контрольная работа по теме «Кулинария»
 7. <http://www.uchportal.ru/load/112-1-0-25209> Тест по теме «Технология обработки тканей, материаловедение»
- ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);
 - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
 - Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
 - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией А.М. Щербаковой
 - Программа по трудовому обучению в специальных (коррекционных) школах VIII вида под редакцией В.В. Воронковой
 - Учебники для 5 – 8 классов специализированных (коррекционных) учебных заведений VIII вида "Швейное дело" (авторы - Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина);
 - Развёрнутое тематическое планирование для общеобразовательных учреждений VII – VIII видов по трудовому обучению. 5 – 9 классы. Швейное дело. Автор-составитель О.В. Павлова по программе под редакцией В.В. Воронковой
 - Научно-методический журнал "Школа и производство"

- Методическое пособие для учителя "Русские умельцы", Калининград: ИП Мишуткина И.В., 2009.
- Э.О. Бондаренко "Праздники христианской Руси", Калининград: Книжное издательство, 2007.
- Т.Я. Шпикалова "Творения российских мастеров", М.: "Просвещение", 2006.
- И.Н. Котова, А.С. Котов "Русские обряды и традиции. Народная кукла", М.: "Паритет", 2008.
- А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг", М.: "Паритет", 2006.
- Е.Б. Глинская "Азбука вышивания", Ташкент: "Мехнат", 2005.
- Д.Г. Коваленко "Русская кухня. 1000 самых вкусных блюд", Минск: "Харвест", 2010.

- Методические пособия для учителей "Русские узоры", Калининград: ИП Миншуконга
 N.B., 2009
 - С.О. Вондряко "Презентации крапчатых тканей Русь", Калининград: Книжное издательство,
 2007
 - Т.Р. Шинкарев "Творения российских мастеров", М.: Просвещение, 2006
 Н.Н. Котов, А.С. Котов "Русские образы и традиции. Народные узоры", М.: "Лабиринт",
 2008
 - А.Ю. Андреева "Русский народный костюм. Путешествие в сердце на юг", М.: "Лабиринт",
 2008
 - Е.Е. Ганская "Азбука вышивки", Ташкент: "Мекнат", 2002
 Д.Т. Ковалева "Русские узоры. 1000 самых красивых образов", Минск: "Харвест", 2010

Прошито, пронумеровано
 и скреплено печатью
 18 листов
 Директор МБОУ ООШ № 3
Светлана О.В. Тульская
 «29» августа 2016г.

