

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕННО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

О.В. Тульская

№ 250 от 29.08.2016 г.

Программа по учебному предмету

«Чтение и развитие речи»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы

за курс 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

Колесникова Евдокия Яковлевна

Советск 2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка_____с.3 - 6
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета_____с. 7
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов_с.8-9
2. Учебный план_____с10
3. Календарно-тематический план_____с.11-13
4. Образовательные ресурсы_____с.14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Чтение и развитие речи» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В. В. Воронковой; 8 е издание. – М.: Просвещение, 2013г.

Программа предназначена для реализации в 4 классе для обучающихся с умственной отсталостью. При составлении данной рабочей программы в авторскую программу В.В.Воронковой были внесены изменения и дополнения.

Программа составлена с учетом уровня обученности детей, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. В целях максимального коррекционного воздействия и повышения интеллектуального уровня включена работа с познавательной и художественной литературой.

Обучающиеся 4 класса Небадзе Реваз, Сидоренкова Марина, Трубина Валерия, Адомайтис Даниэль, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне, нуждаются в особом подходе к обучению и развитию. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о языке,

С учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Цели и задачи обучения и коррекции

- Создание условий для развития и исправления дефектов общего и речевого развития детей, их познавательную деятельность.

Задачи:

- Обучение способности видеть, запоминать, складывать звуки в слоги и слова, читать простые предложения.
- Формирование и отработка различных речевых умений.

Коррекционно-развивающие

1. Расширение и обогащение представления о языке, литературе.
2. Обогащение словарного запаса учащихся.
3. Развитие показательной деятельности учащихся.
4. Развитие мышления.

Воспитательные

* Воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания.

* Воспитание интереса и увлеченности к изучаемому предмету.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Методы обучения.

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;
- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- устные методы контроля;
- фронтальные, групповые или индивидуальные;
- итоговые и текущие.

Формы обучения

1. коллективные; групповые; индивидуальные.
2. По месту организации (школьные).
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа).
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности:

- обогащение и уточнение словаря;
- чтение литературы по изучаемому материалу;
- активное участие в беседе;
- составление простых распространённых предложений и сложных посредством союзов (с помощью учителя);
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам;

- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного;
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему;
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи;
- освоение на практике полученных знаний.

Примечание: уроки, совпадающие с праздничными днями, проводятся соответственно за счет уплотнения тематического материала, представляется лист корректировки программы.

- **Коррекционные** обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности

- освоить подготовительный этап в обучении русскому языку на доступном уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания в предыдущих классах (из-за невозможности освоения в силу нездоровья, неумения разговаривать вообще)
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества между учителем и учеником и принятия взрослыми особенностей и возможностей каждого ребенка;

1.1. Возможные результаты освоения учебного предмета

- овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
 - использовать полученные знания в дальнейшей деятельности.
 - поставить ребёнка в приближенные к естественным условиям, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность,
 - развитие пространственной ориентации, координации в системе «глаз-рука», памяти, мышления
-
- развитие устной коммуникации, способности к осмысленному выделению, произнесению звуков;
 - составлять простые фразы на основе предложенного рисунка;
 - звукобуквенный анализ и синтез;

К концу года ученик научится:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- изучит гласные звуки и согласные, научится читать открытые слоги: ма, на, па и т.п. и простейшие слова;
- проявлять активность и самостоятельность в работе на уроке, в применении сформированных знаний и умений при решении новых учебных и учебно-практических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- называть и характеризовать предметы простыми предложениями;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов (устно с учителем) ;
- работать с ситуативными картинками;
- составлять простые предложения на основе предложенного рисунка;
- читать доступные для их развития рассказы, сказки и стихи;

-беседовать по прочитанному, составлять ответы на поставленный вопросы.

1.2 Критерии оценки достижений возможных результатов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Формы контроля планируемых результатов по программе:

1. Самостоятельные работы (заучивание наизусть пословиц, скороговорок, считалок, загадок)

2. Мониторинг (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая) с использованием методов наблюдения, балльной оценки, уровней оценивания в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества знания

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

2.Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
«Чтение и развитие речи»	4	4	48	43	43	134

3.Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи (4 класс с УО)

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
1.	ЗВУК И БУКВА А	1	02.09	
2	выделение звука А	1	05.09	
3	нахождение букв Аа в слоговой таблице, в словах	1	05.09	
4-5	звук и буква Уу.Выделение звука у. Нахождение и чтение буквы у	2	06.09. 09.09	
6-8	Слова ау.уа. звуко-буквенный анализ слов. Чтение слов нараспев	3	12.09 12.09 13.09	
9-11	Звук и буква Оо. Слова со звуком и буквой Оо. Нахождение буквы О в тексте. Нахождение изученных букв в тексте, в касе букв	3	16.09 19.09 19.09	
12-15	Звк и буква Мм. Выделение буквы и звука м. Слова, которые начинаются на М. Составление и чтение слогов с изученными буквами. Прямые и обратные слоги работа с учебником. Составление предложений по картинкам.	4	20.09 23.09 26.09 26.09	
16-19	Составление и чтение слогов с изученными буквами. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Работа по развитию речи и звукопроизношению	4	27.09 30.09 03.10 03.10	
20-21	Составление и чтение слогов с буквами а.о.у.м. работа по произношению звуков. Запоминание стихов, потешек. Игра	2	04.10 07.10	
22-24	Звук и буква Сс. Выделение звука с из слов, определение места звука в слове. Чтение слов. Которые, начинаются с С.	3	10.10 10.10 11.10	
25-27	Слоги и слова со звуком и буквой Сс. Составление и чтение слогов: СА-ас. Со-ос. Су-ус. Чтение по таблице и в учебнике слогов.	3	14.10 17.10 17.10	
28-30	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов и слогов. Слова сом. Сам. Сама. Составление и чтение. Чтение в таблице и по учебнику	3	18.10 21.10 24.10	
31-33	Чтение слогов и слов с изученными буквами по таблице и в учебнике. Работа по развитию речи и произношению звуков, запоминанию пословиц, скороговорок	3	24.10 25.10 28.10	
34-36	Звук и буква Хх.Слоги и слова с буквами х. Сранительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов вх-ха, ох – хо, ух – ху.	3	07.11 07.11 08.11	
37-38	Закрепление и повторение	2	11.11	

	изученного. Составление слогов, слов и предложений Чтение по таблице и по учебнику.		14.11	
39-41	Повторение и закрепление пройденного: чтение слов с изученными буквами по таблице и по букварю	3	14.11 15.11 18.11	
42-44	Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов. Чтение по таблице и по букварю. Составление обратных слогов. Составление предложений. Беседа об осени	3	21.11 21.11 22.11	
45-46	Повторение и закрепление умений и знаний	2	25.11 28.11	
47-50	Звук и буква Шш. Слоги обратные и прямые. Чтение. работа по развитию речи. Скороговорки	4	28.11 29.11 02.12 05.12	
51-53	Дифференциация звуков с-ш. Слоги. Слова. Чтение по таблице и букварю	3	05.12 06.12 09.12	
54-56	Звук и буква Лл. Обратные и прямые слог. Работа по развитию речи.	3	12.12 12.12 13.12	
57-59	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом)	3	16.12 19.12 19.12	
60-63	Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных звуков и букв. Слоговых структур и предложений с этими словами. Чтение по таблице и по букварю	4	20.12 09.01 09.01 10.01	
64-66	Закрепление умений и навыков. Чтение слогов и слов. Составление предложений.	3	13.01 16.01 16.01	
67-69	Звук и буква ы. Слоги. Слова и предложения.. Тренировка навыков чтения.	3	17.01 20.01 23.01	
70-73	Слова с изученными буквами. Предложения. Чтение по таблице и по учебнику.	4	23.01. 24.01 27.01 30.01	
74-77	Звук и буква Нн. Слова и слог со звуком и буквой Н. Составление предложений с этими словами.	4	30.01 30.01 31.01 03.02	
78-81	Звук и буква Рр. Слоги и слова с этим звуком. Предложения с этими словами. Скороговорки. Различение звуков р-л	4ч	06.02 06.02 07.02 10.02	
82-86	Упражнение в чтении слогов. Слов с буквами р, л	5	13.02 13.02 14.02 17.02 20.02	
87-90	Закрепление слоговых структур .Чтение слов, предложений с изученными буквами. Работа по развитию речи. Чтение и запоминание сказок.	4	20.02 21.02 27.02 27.02	
91-93	Звук и буква Кк. Слоги, слова и предложения с данными звуками.	3	28.02 03.03	

			06.03	
94-98	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	5	06.03 07.03 10.03 13.03 13.03	
99-103	Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	5	14.03 17.03 20.03 20.03 21.03	
104-108	Упражнение в чтении усвоенных букв и звуков. Слоги, слова. Составление и чтение предложений.	5	24.03 03.04 03.04 04.04 07.04	
109-112	Упражнение в чтении небольшого текста с изученными буквами. Ответы на поставленные вопросы по содержанию.	4	10.04 10.04 11.04 14.04	
113-118	Звук и буква Тт. Слоги, слова, предложения. Чтение по таблице и по букварю. Ответы на вопросы. Текст. Стихи о весне (заучивание наизусть)	6	17.04 17.04 18.04 21.04 24.04 24.04	
119-122	Звук и буква Ии. Составление и чтение слогов и слов с буквой и.	4	25.04 28.04 05.05 12.05	
123-125	И – как отдельное слово. Чтение и анализ звуко-буквенный. Рассказы о весне, солнышке, цветах. Работа по развитию речи	3	15.05 15.05 16.05	
126-128	И – показатель мягкости согласных. Сравнительный звуко-буквенный анализ с твёрдыми и мягкими согласными.	3	19.05 22.05 22.05	
129-132	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. Составление рассказов. Чтение выученных стихов.	4	23.05 26.05 29.05 29.05	
133-134	Чтение предложений и текстов. Чтение выученных пословиц, поговорок – праздник слова.	2	30.05 30.05	

4.Образовательные ресурсы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1.Дидактическое обеспечение:

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

2.Методические пособия:

1. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г. - 208с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. - 64 с.+вкл.8с.
3. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва «Просвещение», 2013г.

Список литературы

- 1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 3.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
- 4.Журналы «Начальная школа».

4. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Дидактическое обеспечение:

Наглядный материал: карточки, тесты, раздаточный материал, доска, экран, компьютер.

2. Методические пособия:

1. Крайневский О.Н. «Начните читать сегодня» \ Комплексная методика. СПб.: Издательство «Лань», 2011 г. - 208 с.

2. Буккина Т.В. Методическая тетрадь. Методическое пособие. - СПб.: ИТЭТСТВО - ПРССО, 2014. - 64 с. + видео.

3. Л.Н. Ифаньева «Коррекционная работа в начальной школе» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

Список литературы

1. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

2. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

3. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

4. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

5. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

6. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

7. О.В. Тульская «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие. - СПб.: Издательство «Лань», 2013 г.

8. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 И 121-ФЗ)

9. «Образовательные программы» в статье 32 Конституция и ответственность

10. «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие.

11. «Методика обучения грамоте» \ Методическое пособие.