


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

 В.А.Симон

« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО


педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

 О.В.Тульская

приказ № 250

от « 29 » 08 2016 г.

Программа

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2016 г.

Содержание программы

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка _____ | 3 |
| 1.1. Возможные результаты _____ | 5 |
| 1.2. Критерии оценки _____ | 6 |
| 2. Учебный план на предмет _____ | 7 |
| 3. Календарно-тематический план _____ | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы _____ | 11 |

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами, или вовсе отсутствует. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» за 1 подготовительный класс.

Цель:

- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка;
- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения;
- привить интерес к обучению;
- формирование коммуникативно-речевых умений.

Задачи:

- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение

использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

- сформировать умение изображать отдельные элементы букв, писать печатные буквы по образцу; произносить и распознавать печатные буквы.

Программа за курс «Речь и альтернативная коммуникация» 1 подготовительного класса рассчитана на 96 часов в год, из расчета 3 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №1999З,от03.03.2011)

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

- 1.Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
- 2.Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

Метапредметные:

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

Учащиеся должны *знать*:

- буквы и слоги;
- письмо основных элементов строчных букв.

Учащиеся должны *уметь*:

- правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя;
- поднимать руку при желании что-то сказать;
- просить разрешения выйти из класса;
- различать звуки окружающей действительности;
- правильно произносить за учителем слова, состоящие из одного и двух звуков; называть слова по предметным картинкам;
- образовывать из усвоенных букв слоги;
- читать слоги;
- обводить карандашом простейшие фигуры по трафаретам, закрашивать и штриховать их;
- рисовать прямые линии и несложные предметы;
- писать основные элементы рукописных букв.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

| Предмет | Класс | Кол-во часов в неделю | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|--|-------|--------------------------|------------|-------------|--------------|-----|
| Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 3 | 31 | 31 | 34 | 96 |

3. Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
|---|---|------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Школьные правила (9 часов) | | | | |
| 1 | Привитие умения правильно здороваться. | 1 | | |
| 2 | Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения. | 1 | | |
| 3 | Привитие умения вставать из-за парты. | 1 | | |
| 4 | Привитие умения слушать объяснения и указания учителя. | 1 | | |
| 5 | Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать. | 1 | | |
| 6 | Привитие умения просить разрешения выйти из класса. | 1 | | |
| 7 | Привитие умения правильно показывать школьные принадлежности. | 1 | | |
| 8 | Привитие умения правильно располагать на парте учебные принадлежности. | 1 | | |
| 9 | Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями. | 1 | | |
| Различение звуков (17 часов) | | | | |
| 10-11 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук). | 2 | | |
| 12-13 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). | 2 | | |
| 14-15 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | 2 | | |
| 16 | Экскурсия по теме: «О чём говорит улица?». | 1 | | |
| 17 | Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). | 1 | | |
| 18 | Правильное произношение двух звуков ау, ау. | 1 | | |
| 19 | Правильное произношение двух звуков ах, ох | 1 | | |
| 20-21 | Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). | 2 | | |
| 22-23 | Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба). | 2 | | |
| 24 | Правильное произношение двух звуков му, ум. | 1 | | |
| 25-26 | Называние слов по предъявленным картинкам. | 2 | | |
| Работа с фигурами (10 часа) | | | | |
| 27-28 | Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету. | 2 | | |
| 29 | Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур | 1 | | |
| 30 | Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур. | 1 | | |
| 31-32 | Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур. | 2 | | |
| 33-34 | Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур. | 2 | | |
| 35 | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов. | 1 | | |
| 36 | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении). | 1 | | |
| Изучение звука и буквы А а (7 часов) | | | | |
| 37 | Правильное и отчётливое произнесение | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | звука А в изолированной позиции. | | | |
| 38 | Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А. | 1 | | |
| 39 | Произнесение звука А в начале слова. | 1 | | |
| 40 | Письмо строчной буквы а. | 1 | | |
| 41 | Произнесение звука А в конце слова. | 1 | | |
| 42 | Письмо заглавной буквы А. | 1 | | |
| 43 | Письмо буквы А, а. | 1 | | |
| | Изучение звука и буквы Уу (7 часов) | | | |
| 44 | Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. | 1 | | |
| 45 | Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо печатной буквы У. | 1 | | |
| 46 | Произнесение звука У в начале слова. | 1 | | |
| 47 | Письмо строчной буквы у. | 1 | | |
| 48 | Произнесение звука У в конце слова. | 1 | | |
| 49 | Письмо заглавной буквы А. | 1 | | |
| 50 | Письмо буквы А, а. | 1 | | |
| | Изучение звука и буквы О о (6 часов) | | | |
| 51 | Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О. | 1 | | |
| 52-53 | Произнесение звука О в начале слова. Письмо строчной буквы о. | 2 | | |
| 54-55 | Произнесение звука О в конце слова. Письмо заглавной буквы О. | 2 | | |
| 56 | Письмо буквы О, а. | 1 | | |
| | Образование и чтение слов (5 часов) | | | |
| 57-58 | Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по обводке. | 2 | | |
| 59-60 | Образование и чтение слов АУ, УА. Письмо по образцу. | 2 | | |
| 61 | Сравнение слов АУ, УА. | 1 | | |
| | Изучение буквы и звука Мм (8 часов) | | | |
| 62 | Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы м. | 1 | | |
| 63 | Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы м. | 1 | | |
| 64 | Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по обводке. | 1 | | |
| 65 | Образование и чтение прямых слогов с буквой М. Письмо по образцу. | 1 | | |
| 66-67 | Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по обводке. | 2 | | |
| 68-69 | Образование и чтение обратных слогов с буквой М. Письмо по образцу. | 2 | | |
| | Изучение буквы и звука Хх (8 часов) | | | |
| 70 | Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по обводке строчной буквы х. | 1 | | |
| 71 | Правильное произнесение звука М в изолированной позиции. Письмо по образцу строчной буквы х. | 1 | | |
| 72 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по обводке. | 1 | | |
| 73 | Образование и чтение прямых слогов с буквой Х. Письмо по образцу. | 1 | | |
| 74-75 | Образование и чтение обратных слогов с | 2 | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| | буквой Х. Письмо по обводке. | | | |
| 76-77 | Образование и чтение обратных слогов с буквой Х. Письмо по образцу. | 2 | | |
| Повторение (19 часов) | | | | |
| 78-79 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по обводке слогов ау, уа. | 2 | | |
| 80-81 | Образование из усвоенных звуков и букв слов ау, уа. Письмо по образцу слогов ау, уа. | 2 | | |
| 82-83 | Чтение слогов ах, ух с протяжным произношением. Письмо по обводке слов ах, ух | 2 | | |
| 84 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ам, ма. Письмо по обводке слогов ам, ма. | 1 | | |
| 85 | Составление слов со слогами ам, ма из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ам, ма. | 1 | | |
| 86 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ум, му. Письмо по обводке слогов ум, му. | 1 | | |
| 87 | Составление слов со слогами ум, му из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ум, му. | 1 | | |
| 88 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ом, мо. Письмо по обводке слогов ом, мо. | 1 | | |
| 89 | Составление слов со слогами ом, мо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ом, мо. | 1 | | |
| 90 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ах, ха. Письмо по обводке слогов ах, ха. | 1 | | |
| 91 | Составление слов со слогами ах, ха из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ах, ха. | 1 | | |
| 92 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ух, ху. Письмо по обводке слогов ух, ху. | 1 | | |
| 93 | Составление слов со слогами ух, ху из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ух, ху. | 1 | | |
| 94 | Образование и чтение прямых и обратных слогов ох, хо. Письмо по обводке слогов ох, хо. | 1 | | |
| 95 | Составление слов со слогами ох, хо из букв разрезной азбуки. Письмо по образцу слогов ох, хо. | 1 | | |
| 96 | Какие буквы узнали и запомнили? | 1 | | |

4. Образовательные ресурсы

Учебные пособия:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Аксенова. А. К. –М.: Просвещение, 2009.
2. Тетрадь по письму. 1 класса. Прописи. \ Андрианова Т. М., Остроумова А. В. –М.: Просвещение, 2002.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Демонстрационные пособия:

- магнитная доска;
- фигуры, картинки букв, слогов, картинки животных;
- образцы написания букв, слогов;
- трафареты.

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).



Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

11 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

Ортур О.В. Тульская
«29» августа 2016г.