

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

Содержание программы

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

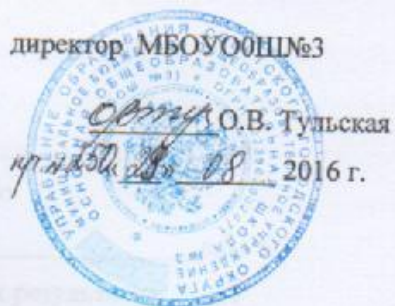
РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3



Программа по учебному модулю

«Математика и конструирование»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
образовательной программы согласно требованиям ФГОС  
за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития  
(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Симон Валентина Алексеевна

Советск, 2016 г.

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка	с.3-4
1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета	с.5– 6
1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов	с.7
2. Учебный план	с.8
3. Календарно-тематический план	с.8 - 9
4. Образовательные ресурсы	с.9-10

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа модуля «Математика и конструирование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Волковой С.И., Пчёлкиной О.Л. «Математика и конструирование», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу, входящему в УМК «Школа России»: Волкова С.И., Пчёлкина О.Л. «Математика и конструирование».**

### **Цели учебного предмета:**

1. Заложить начальные геометрические представления.
2. Развивать логическое мышление и пространственные представления детей.
3. Сформировать начальные элементы конструкторского мышления.

### **Задачи обучения:**

1. Расширение математических, геометрических, знаний и представлений младших школьников.
2. Формирование у детей графической грамотности и совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.
3. Овладение обучающимися различными способами моделирования, развитие элементов логического и конструкторского мышления.

**На изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).**

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г), который проводится по линейному расписанию в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011)

**Специфика программы** заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на

каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

**Коррекционные задачи** (реализуются на каждом уроке):

1. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности.
2. Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
3. Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
4. Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

## 1.1 Возможные результаты изучения предмета

### Личностные результаты

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### Метапредметные результаты

- Овладевать способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

### *Обучающиеся должны уметь:*

- конструировать модели плоскостных геометрических фигур, чертить их на бумаге; конструировать модель прямоугольного параллелепипеда (куба);
- делить фигуры на части и составлять фигуры из частей; конструировать объект по технологическому чертежу, по технологической карте, по техническому чертежу;
- чертить фигуру, симметричную заданной, относительно заданной оси симметрии;

- рационально расходовать используемые материалы; работать с чертежными и трудовыми инструментами; контролировать правильность изготовления деталей конструкции и всей конструкции по чертежам;  
соотносить детали чертежа и детали модели объекта; поддерживать порядок на рабочем месте.

***Обучающиеся должны знать:***

- таблицы единиц измерения величин;  
- геометрические термины и термины, используемые в трудовом обучении: точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник и др.; технологическая карта, чертеж, развертка и др.

.

***Обучающиеся должны иметь представления:***

- о таких многогранниках, как прямоугольный параллелепипед, куб

**Формы работы учащихся:** (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

## 1.2. Критерии оценки достижений возможных результатов

**Форма контроля** уровней достижений обучающихся и критерии оценки.

Основными формами педагогического контроля на уроках являются: текущий, тематический и итоговый.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Развернутость, образность, аргументированность ответов.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

### **Критерии и система оценки практической работы**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как обучающийся пользуется материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося

Учащиеся должны иметь представления о названиях геометрических фигур: точка, линии (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Учащиеся должны знать/понимать:

- виды углов (прямой, острый, тупой);
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Учащиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## 2.Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
математика и конструирование	4	1	12	11	10	33



### 3. Календарно – тематическое планирование по модулю «Математика и конструирование»

( 4 класс)

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			план	ФАКТ
	Раздел: «Прямоугольный параллелепипед»	5 часов.		
1-2	Прямоугольный параллелепипед.	2	05.09 12.09	
3	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1	19.09	
4-5	Закрепление пройденного по теме «Прямоугольный параллелепипед».	2	26.09	
	Раздел: «Куб»	8 часов		
6-7	Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Развертка куба.	2	3,10,10	
8	Закрепление пройденного по теме «Куб».	1	17.10	
9	Практическая работа №1 «Изготовление модели куба сплетением из трех полосок».	1	24.10	
10	Закрепление пройденного по теме «Куб».	1	07.11	
11	Практическая работа №2 «Изготовление модели платяного шкафа».	1	14.11	
12-13	Площадь прямоугольника (квадрата). Единицы площади.	2	21,28.11	
	Раздел: «Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трех проекциях	7 часов		
14	Изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже в трех проекциях.	1	05.12	
15	Закрепление пройденного	1	12-.12	
16	Чтение чертежа прямоугольного параллелепипеда в трех проекциях,	1	19.12	
17	Чертеж куба в трех проекциях.	1	09.01	
18	Закрепление пройденного по теме «Куб».	1	16.01	
19	Практическая работа №3 «Изготовление модели гаража».	1	23.01	
20	Закрепление пройденного	1	30.01	
	Раздел: «Осевая симметрия»	4 часа		
21-22	Осевая симметрия.	2	06.02 13.02	
23-24	Закрепление пройденного по теме «Осевая симметрия». Практическая работа	2	20.02 27.02	
	Раздел: «цилиндр, шар, сфера	6 часов		
25-26	Представления о цилиндре. Чертёж развёртки цилиндра	2	06.03 13.03	
27-28	Практическая работа №4 «Изготовление цилиндра-карандашницы».	2	20.03 03.04	

29	Знакомство с шаром и сферой.	1	10.04	
30	Практическая работа №5 «Изготовление модели катка».	1	17.04	
	Раздел: «Диаграммы»	1 час	24.04	
31	Знакомство с диаграммами.	1	15.05	
	Раздел: «Оригами»	3 час		
32	Оригами «Лиса и Журавль».	1	22.05	
33	Цветы полевые	1	29.05	
34	Итоговый урок. Конструирование по своему замыслу с использованием подручного материала	1	на уроке технологии	
		всего: 33ч		

## 4. Образовательные ресурсы

### 2. Интернет-ресурсы.

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

### Учебное оборудование:

### Список литературы, используемый для составления программы

1. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
2. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
3. 2. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООПМБОУООШ№3);

### Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2009.

Беденко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/  
К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2011.

Моисеев И.А. контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.

Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой,

О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ

«Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

Учебно-методические и методические материалы – технические обеспечение программ  
Сборник работ, программа к УМК «Школа России» 1-4 классы. Мгд.: Просвещение, 2011.  
Моро Н.Н., Волков С.М., Степанов С.В., Матвеев В.А. Уроки для 4 класса в 2 ч. – М.:  
Просвещение, 2014.  
Моргунов О.А. Подборка работ по математике к учебнику комплекта М.Н. Моро  
М.А. Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2009.  
Безруко М.В. Сборник текстовых задач: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008.  
Поповичева К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя  
К.Н. Поповичева. – М.: Просвещение, 2011.  
Менюша Н.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010.  
Педagogические результаты начального общего образования, под редакцией Т.С. Комаровой,  
О.Б. Лавровой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  
... результаты в начальной школе. Система заданий. В 2  
О.Б. Лавровой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.  
... рекомендаций (дополнительных) к  
... процессу и образовательным результатам, результатам  
... «Образовательные программы» и статье 32. Компетенция и ответственность  
... образовательного учреждения»

Пронито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
40 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.