Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

Шляпин А.А.
«26» 08 2016г.
педагогическим советом
протокол № 1
«29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ №3
О.В.Гульская
Приказ № 66 «30» 08 2016г.

Программа
по учебному предмету
«История»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 7-8-9 классов для обучающихся с умственной отсталостью

(7 «б» - специальный коррекционный класс с умственной отсталостью, 8 класс с умственной отсталостью, 9 «б» класс с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель истории и обществознания первой
квалификационной категории Козловская
Светлана Николаевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка 3
1.1. Возможные результаты 9
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов 11
2. Учебный план 14
3. Календарно-тематический план 15
4. Образовательные ресурсы 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ ООШ№3 и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 года, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2012-13 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 года № 2885);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление

Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);

- **Устав** МБОУ ООШ №3.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 8,9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб – 1-М:Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.

Количество часов в каждом классе – 68 в 7-8 классах (из расчета 2 часа в неделю) и 66 часов в 9 классе.

Цель:

- изучение исторического материала,
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни,
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

Задачи:

- ✓ Изучить исторический материал.
- ✓ Создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения.
- ✓ Воздействовать через изучаемый материал на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, готовить подростка к жизни, спосорбствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

При последовательном изучении исторических событий может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный и иллюстраривно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

История в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются иллюстративный материал и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания истории предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме), что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний учащимися с ОВЗ.

Рабочая программа призвана решать ряд задач**: *образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.***

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,

- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Планирование коррекционной работы по истории

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность;

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний

Содержание курса истории

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить учащихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен следующими темами:

- «История нашей страны древнейшего периода»
- «Киевская Русь»
- «Распад Киевской Руси»
- «Борьба Руси с иноземными завоевателями»
- «Начало объединения русских земель

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими темами:

- «Единая Россия» (конец XV – начало XVII вв.)»
- «Великие преобразования России в XVIII в.»
- «История страны в период XIX в.»

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими темами:

- «Россия в началеXX в.»
- «Россия в 1917 – 1920 гг.»
- «Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы XX века»
- «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов»
- «Советский Союз в 1945-1991 годах»
- «Новая Россия в 1991 -2003 годах»

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

1.1.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие;
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно – следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Формы работы:

- рассказ,
- беседа,
- выборочное объяснительное чтение текста учебной книги,
- работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»,
- просмотр и разбор кинофрагментов, диафильмов,

Основные умения:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
- анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;
- давать оценку отдельным явлениям культуры;

- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;

1.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах для детей с умственой отсталостью в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Система оценки регулирует деятельность учителя специальных (коррекционных) классов с умственной отсталостью по оцениванию работ учащихся.
- Система работы в специальных (коррекционных) классах с умственной отсталостью направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
  - повышения уровня их умственного развития;
  - нормализацию их учебной деятельности;
  - коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
  - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;
  - социально-трудовую адаптацию.

При оценивании образовательных результатов обучающихся с умственной отсталостью (8 вид) применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
История	7«б»	2	24	21	23	68
История	8	2	24	21	21	66
История	9 «б»	2	24	21	21	66

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

7 класс

(68 ч. в год)

№	Тема	Дата проведения	
		План	**Факт**
	Раздел 1. Введение в историю		
1.	История – наука о прошлом.	**1 триместр** 02.09.16	
2.	Исторические памятники.	06.09.16	
3.	Наша Родина – Россия.	09.09.16	
4.	Моя родословная.	13.09.16	
5.	Счет лет в истории.	16.09.16	
6.	Историческая карта.	20.09.16	
7.	Повторительно – обобщающий урок	23.09.16	
8.	Жизнь людей в древности. Посещение школьного музея.	27.09.16	
9.	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	30.09.16	
10.	Роды и племена восточных славян и их старейшины	04.10.16	
11.	Славянский поселок	07.10.16	
12-13	Занятия восточных славян	11.10.16 14.10.16	
14.	Обычаи восточных славян	18.10.16	
15.	Верования восточных славян	21.10.16	
15.	Соседи восточных славян	25.10.16	
17.	Объединение восточных славян под властью Рюрика.	28.10.16	
18.	Повторительно- обобщающий урок	08.11.16	
19-20.	Славянские воины и богатыри. *Практикум.*	11.11.16 15.11.16	

	Раздел 3. Киевская Русь.		
21.	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.	18.11.16	
22.	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр**	22.11.16	
23.	Укрепление власти князя.	25.11.16	
24.	Оборона Руси от врагов.	29.11.16	
25.	Крещение Руси при князе Владимире.	**2 триместр** 02.12.16	
26.	Первые русские монастыри.	06.12.16	
27.	Былины – источник знаний о Киевской Руси.	09.12.16	
28.	Культура и искусство К.Р.	13.12.16	
29.	Рассказ о христианском храме	16.12.16	
30	Княжеское и боярское подворье.	20.12.16	
31.	Жизнь и быт людей История русского костюма	23.12.16	
32.	Правление Ярослава Мудрого.	10.01.17	
33.	Образование и грамотность на Руси.	13.01.17	
34.	Старинная рукописная книга.	17.01.17	
35.	Летописи и летописцы.	20.01.17	
36.	Киевский князь Владимир Мономах.	24.01.17	
37.	Рост и укрепление древнерусских городов.	27.01.17	
38.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Киевская Русь»	31.01.17	
	Раздел 4. Распад Киевской Руси.		

39.	Причины распада Киевской Руси.	03.02.17	
40.	Образование самостоятельных княжеств.	07.02.17	
41.	1Киевское княжество в XII веке.	10.02.17	
42-43.	Владимиро- Суздальское княжество.	14.02.17 17.02.17	
44.	Господин Великий Новгород. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр**	21.02.17	
45	Торговля и ремесла Новгородской земли.	28.02.17	
46.	Новгородское вече	**3 триместр** 03.03.17	
47.	Русская культура в XII-XIII веках.	06.03.17	
48.	Повторительно – обобщающий урок по разделу «Распад Киевской Руси»	10.03.17	
	Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.		
49.	Монголо – татары.	14.03.17	
50-51	19-20. Нашествие монголо – татар на Русь.	17.03.17 21.03.17	
52.	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	24.03.17	
53.	Русь под монголо- татарским игом.	04.04.17	
54.	Рыцари – крестоносцы.	07.04.17	
55.	А.Невский и новгородская дружина.	11.04.17	
56.	Невская битва.	14.04.17	
57.	Ледовое побоище.	18.04.17	
58.	Повторение раздела «Борьба Руси с иноземными завоевателями»	21.04.17	
	Раздел 6. Начало объединения Русских земель.		

59.	Возвышение Москвы.	25.04.17	
60.	Московский князь Иван Калита, его успехи.	28.04.17	
61.	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.	02.05.17	
62.	Московско – Владимирская Русь при Д.Донском.	05.05.17	
63.	Сергий Радонежский (самостоятельно)	12.05.17	
64.	Битва на Куликовом поле.	16.05.17	
65.	Значение Куликовской битвы для русского народа. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3-й триместр**	19.05.17	
66.	Иван III. Освобождение от иноземного ига. **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**	23.05.17	
67.	Укрепление Московского государства.	26.05.17	
68.	Повторение раздела «Начало объединения русских земель»	30.05.17	

8 класс

(68 ч.в год)

Тема	**Дата проведения**	
	План	**Факт**
Раздел 1. Единая Россия (конец XV-XVIIв.в.)		
1. Иван III Великий – глава единого государства Российского.	**1 триместр** 01.09.16	
2. Расширение государства Российского при Василии III.	05.09.16	
3. Русская православная церковь в Российском государстве.	08.09.16	
4. Первый русский царь Иван IV Грозный. **ВВОДНАЯ**	12.09.16	

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		
5. Опричнина Ивана Грозного.	15.09.16	
6. Присоединение к Российскому государству Поволжья.	19.09.16	
7. Покорение Сибири.	22.09.16	
8. Быт простых и знатных людей.	26.09.16	
9. Москва – столица Российского государства.	29.09.16	
10. Путешествие А.Никитина в Индию.	03.10.16	
11. Великий иконописец А.Рублев.	06.10.16	
12. Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России.	10.10.16	
13. Правление Б.Годунова.	13.10.16	
14. Смутное время.	17.10.16	
15. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	20.10.16	
16. Начало правления династии Романовых.	24.10.16	
17. Крепостные крестьяне. Крестьянская война под руководством С.Разина.	27.10.16	
18. Повторительно – обобщающий урок.	07.11.16	
19. Русская православная церковь.	10.11.16	
20. Раскол в русской православной церкви.	14.11.17	
21. «Изба крестьянина – старообрядца»	17.11.16	
22. Освоение Сибири и Дальнего Востока. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1 триместр**	21.11.16	
23. Начало правления Петра I.	24.11.16	
24. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	28.11.16	
25. Полтавская битва.	**2 триместр** 01.12.16	
26. Победа русского флота. Окончание Северной	05.12.16	

войны.		
27. Петр I – первый российский император.	08.12.16	
28-29. Преобразования Петра I.	12.12.16 15.12.16	
30. Эпоха дворовых переворотов.	19.12.16	
31. Повторение пройденного	22.12.16	
32. Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.	09.01.17	
33. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	12.01.17	
34. Правление Екатерины II.	16. 01.17	
35. «Золотой век дворянства»	19. 01.17	
36. Положение крепостных крестьян.	23. 01.17	
37. Восстание под руководством Е.Пугачева.	26. 01.17	
38. Русско – турецкие войны второй половины 18 века.	30.01.17	
39. Знаменитый полководец А.Суворов 40. Просмотр в/ф«А.Суворов»	02. 02.17 06. 02.17	
41.Русские изобретатели и умельцы.	09. 02.17	
42. Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	13. 02.17	
43.Быт русских людей в XVIIIвеке.	16. 02.17	
44. Повторение раздела «Великие преобразования России в XVIII веке». **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2 триместр**	20.02.17	
Россия в XIX веке		
45. Россия в начале XIX века.	**3 триместр** 02. 03.17	
46. Начало Отечественной войны 1812 г.	06. 03.17	
47. Бородинская битва.	09. 03.17	

48. Оставление Москвы.	13. 03.17	
49. Народная война против армии Наполеона.	16.03.17	
50. Отступление и гибель французской армии.	20. 03.17	
51.Повторение ОВ 1812 г.	23.03.17	
52..Правление Александра I.	03. 04.17	
53. Восстание декабристов.	06. 04.17	
54. Император Николай I.	10. 04.17	
55. «Золотой век» русской культуры.	13. 04.17	
56. Великий русский поэт А.Пушкин.	17. 04.17	
57. Развитие науки и географические открытия в первой половине 19 века.	20. 04.17	
58. Крымская война 1853 – 1856 г.	24. 04.17	
59. Отмена крепостного права.	27.04.17	
60. Реформы Александра II.	04. 05.17	
61.Правление Александра III	11. 05.17	
62. Развитие российской промышленности.	15. 05.17	
63. Появление революционных кружков в России. Наука и культура во второй половине 19 века. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3 триместр**	18. 05.17	
64. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян 19 века. **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**	22. 05.17	
65. Повторение раздела «История нашей страны в 19 веке».	25. 05.17	
66. Итоговое повторение.	29.05.17	

9 класс

(66 ч. в год)

Тема	Дата проведения	
	План	**Факт**
Раздел 1. Россия в начале XX века.		
1. Начало правления Николая II.	**1 триместр** 02.09.16	
2. Русско – японская война 1904 – 1905 г.	06.09.16	
3. Первая русская революция.	09.09.16	
4. Появление первых политических партий. **ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**	13.09.16	
5.Реформы государственного управления.	16.09.16	
6. Реформы П.А.Столыпина.	20.09.16	
7. Серебряный век русской культуры.	23.09.16	
8. Россия в первой мировой войне.	27.09.16	
9. Повторение раздела «Россия в начале XX века».	30.09.16	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 г.г.		
10. Февральская революция и отречение царя от престола.	04.10.16	
11. Захват власти большевиками в Петрограде.	07.10.15	
12. Установление Советской власти.	11.10.16	
13. Начало гражданской войны. Создание Красной и Белой армии.	14.10.16	
14. Борьба между «красными» и «белыми»	18.10.16	
15. Крестьянская война против «белых» и «красных».	21.10.16	
16. Экономическая политика Советской власти.	25.10.16	
17. Жизнь и быт людей в годы революции и Граж.войны.	28.10.16	

18. Повторение раздела «Россия в 1917 – 1920 г.г.»	08.11.17	
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.		
19. Новая экономическая политика.	11.11.17	
20. Образование СССР.	15.11.16	
21. Изменение в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	18.11.16	
22-23.Индустриализация СССР. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 1-й триместр**	22.11.16 25.11.16	
24. Коллективизация крестьянских хозяйств.	29.11.16	
25. Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	**2 триместр** 02.12.16	
26. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30 г.г.	06.12.16	
27. Жизнь и быт советских людей в 20-30 г.г.XX века.	09.12.17	
28. Повторение раздела «Советская Россия – СССР в 20-30 г.г.»	13.12.16	
Раздел 4. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.		
29. СССР накануне второй мировой войны.	16.12.16	
30-31. СССР в начале Второй мировой.	20.12.16 23.12.16	
32. Начало ВОВ.	10.01.17	
33. Битва за Москву.	13. 01.17	
34. «Все для фронта! Все для победы!»	17. 01.17	
35-36. Блокада Ленинграда.	20. 01.17 24. 01.17	
37. Сталинградская битва.	27. 01.17	
38. Борьба советских людей на оккупированных территориях.	31. 01.17	
39-40. Битва на Курской дуге.	03.02.17 07. 02.17	

41. Героизм тружеников тыла.	10. 02.17	
42. Окончание ВОВ.	14. 02.17	
43. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны.	17. 02.17	
44. ВОВ в судьбах земляков. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 2-й триместр**	21. 02.17	
45.Повторение раздела «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г.»	28. 02.17	
46-47. Изучение музейного материала	**3 триместр** 03.03.17 07.03.17	
Раздел 5. Советский Союз 1945 – 1991 г.г.		
48. Возрождение страны после войны.	10. 03.17	
49. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина.	14. 03.17	
50. Реформы Н.С.Хрущева.	17. 03.17	
51. Достижения в науке и технике в 50-60 г.г.	21. 03.17	
52. Освоение космоса.	24. 03.17	
53. Хрущевская «оттепель»	04.04.17	
54. Экономика и политика в эпоху «застоя»	07. 04.17	
55. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	11. 04.17	
56. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	14. 04.17	
57. Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80 годов XX века.	18. 04.17	
58. Реформы М.С.Горбачева.	21. 04.17	
59. Распад СССР.	25. 04.17	
60. Повторение раздела «Советский Союз 1945 – 1991 г.г.»	28. 04.17	
Раздел 6. Новая Россия в 1991 – 2002 г.г.		
61. Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	02.05.17	

62. Реформы государственного управления.	05. 05.17	
63. Развитие науки и культуры в 90 –е годы XX века.	12. 05.17	
64. Продолжение реформ в России. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА за 3-й триместр**	16. 05.17	
65. Повторение раздела «Новая Россия в 1991 – 2002 г. **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**	19. 05.17	
66. Итоговое повторение.	23. 05.17	

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<u>Литература:</u>

Основная:

1. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 7 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.
2. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 8 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.
3. Учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2012 г.

Дополнительная:

- Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
- Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
- Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика)
- Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. -М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с. – (Коррекционная педагогика
- Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
- Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.

Пронумеровано
скреплено печатью
_____ листов
_____ ООШ № 3
_____ О.В.Тульская
_____ августа 2016г.