


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

учителей начальных классов

 В.А.Симон

« 26 » 28 2016г.

РАССМОТРЕНО


педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 28 2016 г.

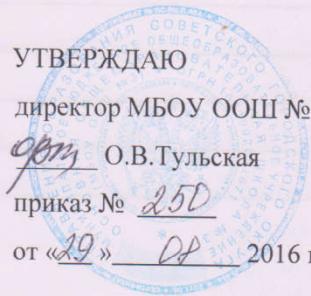
УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ №3

 О.В.Тульская

приказ № 250

от « 29 » 28 2016 г.



Программа

по учебному предмету

«Математические представления»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 1 подготовительного класса

(для обучающихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью)

Составитель программы

учитель начальных классов

Иванова Ирина Константиновна

Советск, 2016 г.

## Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план на предмет	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	10

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и другое.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и тому подобное.

Данная программа раскрывает последовательность изучения разделов и тем курса, а так же рассматривает возможные результаты освоения курса «Математические представления» за 1 подготовительный класс.

### **Цель:**

- формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Программа за курс «Математические представления» 1 подготовительного класса рассчитана на 64 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993, от 03.03.2011)

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

## **1.1. Возможные результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Личностные:**

- формирование элементарных гигиенических правил;
- формирование роли ученика.

### **Метапредметные:**

- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

### **Предметные:**

Учащиеся должны **знать:**

- расположение предметов на листе бумаги;
- величину предметов;
- время суток;
- количество предметов;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат).

Учащиеся должны **уметь:**

- различать части суток;
- сравнивать и различать предметы по величине;
- перемещать предметы в заданном направлении;
- ориентироваться на плоскости;
- определять месторасположение предметов в пространстве;
- рисовать геометрические фигуры.

## 1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

## 2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Математические представления	1	2	20	20	24	64

### 3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Количественные представления (8 часов)</b>				
1	Нахождение одинаковых предметов.	1		
2	Разъединение множеств.	1		
3	Объединение предметов в единое множество.	1		
4	Различение множеств. Один.	1		
5	Различение множеств. Много.	1		
6	Различение множеств. Мало.	1		
7	Различение множеств. Пусто.	1		
8	Сравнение множеств без пересчёта.	1		
<b>Пространственные представления (23 часа)</b>				
9	Верх-низ. Рисование круга.	1		
10	Перед-зад. Рисование круга.	1		
11	Право-лево.	1		
12	Определение месторасположения предметов в пространстве. Близко.	1		
13	Около. Рисование треугольника.	1		
14	Рядом. Рисование треугольника.	1		
15	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1		
16	Сверху.	1		
17	Снизу.	1		
18	Спереди.	1		
19-20	Сзади.	2		
21-22	Справа. Рисование квадрата.	2		
23-24	Слева. Рисование квадрата.	2		
25	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	1		
26	Вперёд.	1		
27	Назад.	1		
28-29	Вправо.	2		
30-31	Влево.	2		
<b>Ориентация на плоскости (5 часов)</b>				
32	Ориентация на плоскости. Верх.	1		
33	Ориентация на плоскости. Низ.	1		
34	Ориентация на плоскости. Середина.	1		
35	Ориентация на плоскости. Правая сторона.	1		
36	Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1		
<b>Составление (5 часов)</b>				
37	Составление предмета из двух частей.	1		
38	Составление предмета из нескольких частей.	1		
39	Составление картинки из нескольких частей.	1		
40	Составление ряда из предметов.	1		
41	Составление ряда из изображений.	1		
<b>Представления о величине (13 часов)</b>				
42	Различение по величине однородных предметов.	1		
43	Различение по величине разнородных предметов.	1		
44	Сравнение предметов по величине.	1		
45	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1		
46	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1		
47	Различение по длине однородных предметов.	1		
48	Различение по длине разнородных предметов.	1		
49	Сравнение предметов по длине.	1		
50	Различение по ширине однородных	1		



	предметов.			
51	Различение по ширине разнородных предметов.	1		
52	Сравнение предметов по ширине.	1		
53	Различение предметов по высоте.	1		
54	Сравнение предметов по высоте.	1		
	<b>Пространственные представления (1 час)</b>			
55	Определение месторасположения предметов в ряду. Рисование круга.	1		
	<b>Повторение (9 часов)</b>			
56	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	1		
57	Пространственные представления.	1		
58	Определение месторасположения предметов в пространстве.	1		
59	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1		
60	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	1		
61	Составление предмета из нескольких частей.	1		
62	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	1		
63	Представления о величине. Сравнение и различение предметов по длине. Сравнение и различение предметов по ширине.	1		
64	Сравнение и различение предметов по высоте.	1		

#### **4. Образовательные ресурсы**

##### **Учебные пособия:**

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. \ Хилько А. А. –С.-П.: Просвещение, 2005.

##### **Учебное оборудование:**

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

##### **Демонстрационные пособия:**

- магнитная доска;
- фигуры, картинки геометрических фигур
- образцы написания цифр
- трафареты.

##### **Опорные таблицы по математике.**

таблицы демонстрационные «Математика.  
карточки с заданиями по математике.

##### **Список литературы, используемый для составления программы**

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).

Учебные пособия:

Математика. 1 класс. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида / Хайко А. А. - С.-П.: Просвещение, 2002.

Учебное оборудование:

технические средства (компьютер, мультимедиа)

учебные пособия, настольные карточки, дидактические карточки (руки)

Демонстрационные пособия:

металлическая доска

фигуры, кубики, геометрические фигуры

объемные геометрические тела



Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

10 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

*О.В. Тульская* О.В. Тульская

«29» августа 2016г.