1Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Естественно – математического
цикла
«_____Л.В.Косматенко
«26» 08 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
«29» 08 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____О.В.Тульская
приказ № 230 от 29.08 2016г

Программа
по учебному предмету
«География»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(9б класс с умственной отсталостью)

Составитель программы
Учитель географии

Первой квалификационной категории

Селиверстова Нина Антоновна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. **Пояснительная записка** _____3
1.1. Возможные результаты _____6
1.2. Критерии оценки _____7
2. **Учебный план на предмет**_____9
3. Календарно-тематический план_____10
4. Образовательные ресурсы_____15

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа: Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов по программе VIII вида обучения.

Авторы УМК Т.М. Лифанова и Е.Н. Соломина.

Основная цель рабочей программы: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- привитие любви к Родине, её природе, умение бережно относится к природе своего края.

Цель и задачи обучения географии:

Цель: всестороннее развитие обучающихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

- Помочь усвоить правила поведения в природе.
- Воспитательные:
- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррецонно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, воображения.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Специфика программы заключается в том, что она составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

Планирование коррекционной работы

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени**.**

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи.

1.1 Возможные результаты

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.
- особенностей учащихся).

Обучающиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

-называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

-правильно вести себя в природе;

-выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. Количество заданий и

1.2 Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов обучающихся с ОВЗ 8 вида применяется уровневый подход:

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%,
- «отлично»- 100%

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контрольно - измерительные материалы

создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого триместра (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса.

Формы контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

2 **Учебный план на предмет**

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	**Год**
География	9 б	2	24	20	24	68

3 **Календарно-тематический план**

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Введение»				
1	Политическая карта Евразии.	1	2.09	
2	Страны Европы и Азии.	1	7.09	
Раздел 2 «Европа»				
3	Великобритания.	1	9.09	
4	**Вводное тестирование.** Франция.	1	14.09	
5	Германия.	1	16.09	
6	Австрия.	1	21.09	
7	Швейцария.	1	23.09	
8	Испания.	1	28.09	
9	Португалия.	1	30.09	

10	Италия.	1	5.10	
11	Греция.	1	7.10	
12	Норвегия.	1	12.10	
13	Швеция.	1	14.10	
14	Финляндия.	1	19.10	
15	Польша.	1	21.10	
16	Чехия.	1	26.10	
17	Словакия.	1	28.10	
18	Венгрия.	1	9.11	
19	Румыния.	1	11.11	
20	Болгария.	1	16.11	
21	Сербия и Черногория.	1	18.11	
22	Эстония.	1	23.11	
23	Латвия.	1	25.11	
24	**Итоговое тестирование за 1 триместр.** Литва.	1	30.11	
25	Белоруссия.	1	2.12	
26	Украина.	1	7.12	
27	Молдавия.	1	9.12	

28	Обобщающий урок по теме: «Европа».	1	14.12	
Раздел 3 «Азия»				
29	Казахстан.	1	16.12	
30	Узбекистан.	1	21.12	
31	Туркмения.	1	23.12	
32	Киргизия.	1	11.01	
33	Таджикистан.	1	13.01	
34	Грузия.	1	18.01	
35	Азербайджан.	1	20.01	
36	Армения.	1	25.01	
37	Турция.	1	27.01	
38	Ирак.	1	1.02	
39	Иран.	1	3.02	
40	Афганистан.	1	8.02	
41	Индия.	1	10.02	
42	Китай.	1	15.02	
43	Монголия.	1	17.02	
44	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР)	1	22.02	

45	**Итоговое тестирование за 2 триместр.** Республика Корея	1	24.02	
46	Япония.	1	1.03	
47	Таиланд.	1	3.03	
48	Вьетнам.	1	8.03	
49	Индонезия.	1	10.03	
50	Обобщающий урок по теме: «Азия»	1	15.03	
51	Границы России.	1	17.03	
52	Россия – крупнейшее государство Евразии.	1	22.03	
53	Административное деление России.	1	24.03	
54	Столица и крупные города России.	1	5.04	
55	Обобщающий урок по теме: «Россия».	1	7.04	
56	История возникновения и географическое положение.	1	12.04	
57	Рельеф и полезные ископаемые.	1	14.04	
58	Климат.	1	19.04	
59	Водные ресурсы.	1	21.04	
60	Растительный мир. Почвы.	1	26.04	
61	Животный мир. Охрана природы.	1	28.04	
62	Население.	1	3.05	

63	Сельское хозяйство.	1	5.05	
64	Промышленность.	1	10.05	
65	Транспорт.	1	12.05	
66	**Годовая контрольная работа.**	1	17.05	
67	Архитектурно-исторические и культурные памятники. Советск на карте области.	1	19.05	
68	Обобщающий урок по теме: «Калининградская область»	1	24.05	

4 Образовательные ресурсы

Оборудование

1. Компьютер
2. Принтер
3. Проектор

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. М.: «Просвещение», 2011

Атлас 8 класс

Методические пособия для учителя

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2012

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 9 класс. М.: «Просвещение», 2012

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2011

Сайты Интернет:

1. География http://www.geografia.ru/ (новости географии, Информация по странам)
2. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
3. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
4. История географии http://traditio.ru/wiki/География

5. Географические карты http://www.planetolog.ru/
6. Науки о Земле http://geographer.ru/index.shtml
7. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
8. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение обучающимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

Широко используется учебные картины, иллюстрированные таблицы, карты, мультимедийные презентации, учебные диски.

Список литературы

1. Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011 год - под редакцией Воронковой В.В.

2. ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);

3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);

4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

Прошито,пронумеровано
и скреплено печатью
16 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В.Тульская
«29» августа 2016г.