

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин
« 29 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *О.В. Тульская* О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7 интегрированный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	9
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	11
2. Учебный план	13
3. Календарно-тематический план	14
4. Образовательные ресурсы	45

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку.
2. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина,

патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю). Однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал Учебника для 7-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения. Резервные уроки используются для решения следующих задач:

а) внести в систему занятий те дополнения, которые необходимы для данного конкретного класса;

б) доделать то, на что не осталось времени на запланированных уроках;

в) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленным на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книга для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран

является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «АВ.ех...». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные. В конце Рабочей тетради даются ключи к упражнениям.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- ◆ выражать точку зрения;
- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;

- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объем диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 - 10 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывания не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - *readingforthemainidea*; с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - *readingfordetail*; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) – *readingforspecificinformation*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной

переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

1.1 Возможные результаты

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
-

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.2 Критерии оценки

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 8-10 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

2. Учебный план

№ раздела	Название темы	Количество часов
1.	Are You Happy at School?	10
2.	What are You Good At?	10
3.	Can people Do Without You?	12
4.	How do You Treat the Earth?	10
5.	Do You Have Any Problems With Your Friends?	12
6.	Do You Like living in Your Country?	10
7.	Do You Have an Example to Follow?	10
8.	How Do You Spend Your Free Time?	12
9.	What Is Special About Your Country?	10
10.	Are We Different Or Alike?	6
ИТОГО		102

3. Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 5-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина
 М.: Просвещение, 2009

(рассчитан на 3 часа в неделю, спланировано 102 урока)

Дата		Порядковый номер названия урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
План	Факт				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1 “Are you happy at school?”									
		1 Lesson 1. How did you spend your holidays?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как Mountain Snowdon, the Lake District, summer camp.	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past упр.2; 3; 4 1)	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past упр.1	<i>лексический:</i> at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk; <i>грамматический:</i> (для повторения) Simple Past упр.3; 4 2); 5	упр.4 3)* (AB ex.1)	упр.6 (AB p.97, 1); 7 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 8 (Reader ex.1)
		2 Lesson 2. What’s your favourite subject?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с расписанием дня в британских школах.	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, упр.1 1); 2 1), 2); 4*	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign упр.1 1); 2 1), 2); 4*	<i>лексический:</i> art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science упр.1 2), 3); 2; 3 2); 4*; 5; 6		упр.7 (AB p.97, 2); 8* (AB ex.4)

					comprehensive, foreign упр.1 1), 2); 2 1); 3 1)				
		3 Reading lesson. Is your school life interesting? (Reader p.5)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг»; знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как theMuseumofLondon, BreconBeacons, Devon, WarwickCastle, fieldtrip, sportsday, term, half-term, autumnandspringholidays.	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 1), 2), 5), 6) a), c)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try упр. Reader - 2 6) d)	<i>лексический:</i> chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, a team упр. Reader - 2 3), 4), 6) e), 7), 8)	упр. Reader - 2 6) b), d)	упр. Reader - 2 9) a) (AB ex.5), b) (AB ex.6); 10 (Reader ex 3 1), 2), 3), 4)
		4 Lesson 3. Are you glad to be back to school?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в британских школах, с каким настроением британские дети возвращаются после каникул в школу.	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> to be glad, to be back, to be nervous, to believe, for nothing, to look forward to, (un)fair, after all; <i>грамматический:</i> report structures: 'that'-clauses упр.2 2); 3; 4		упр.5 (AB ex.7); 6 (Reader ex.3 5), 6)
		5 Lesson 4. I love school. Do you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с мнениями британских детей о	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a waste of time, to mix with	упр.1	упр.6 (Reader ex.4)

			полного понимания прочитанного/услышанного).	школе.	time, to mix with упр.2 1)	упр.2 1)	упр.2 2), 3); 3; 4; 5		
	6 Lesson 5. What does it mean?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you don't understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Школа»; знакомство с реалиями, как school report, summer classes, Sunday school, grammar school, girls' school, lockers, freshman.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 2); 2 1) a), b), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname упр.1 1), 3); 2 1) a), b), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...) упр.1 1), 3); 2		упр.3 (AB ex.8); 4 (Reader ex.5)
	7 Lesson 6. What is a progressive school like?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	Тема: «Школа»; знакомство с информацией о британской школе Summerhill и о российском интернате «Феникс».	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to упр.1 1) A - a), B - a), C - a)			<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be ready for, to do one's best, on time, progressive упр.1 1) A - b), B - b), c), C - a), b), 2), 3); 2	упр.1 1) A - a)	

		8 Consolidationlesson* (ABp.10) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							
		9 Lesson 7. What school would you like to go to?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My school. Project 2. My dream school. Project 3. My ideal school day.				
		10 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школа»; знакомство с расписанием занятий в EarlhamComprehensiv eSchoolinNorwich.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
Unit 2 “What are you good at?”									
		11 Lesson 1. Have you ever got a prize?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве.	<i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard, Olympics упр.1 1), 2), 3)		<i>лексический:</i> an ace student, to achieve, an ambition, a championship, number one player, a pro, properly, a scholarship, to score the most points, to set a record, to star, talented, a top sportsman, to try hard упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	упр.1 4) (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2); 5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.3)
		12 Lesson 2. What kind of things can you do well?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с системой оценок и	<i>лексический:</i> ahack er, atrumpet; <i>грамматический:</i> наречия образа		<i>грамматический:</i> наречия образа действия (adverbsofmanner)	упр.2 2)* (AB ex.4)	упр.4 1) (AB p.98, 3), 2) (AB p.98, 4); 5 (AB ex.5)

			понимания прочитанного).	комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, знакомство с такими понятиями и реалиями, как gerreportcard, hacker, знакомство с информацией о некоторых известных людях LoisArmstrong, OscarWilde, MichaelJordan, AndreAgassi, VivienLeigh, EmilyDickinson, знакомство с героем книги А. Милна Winnie-the-Pooh.	действия (adverbsofmanner) упр.1; 2 1)		упр.2 1), 2)* (ABex.4); 3		
	13 Lesson 3. Who can do it better?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Досуг и увлечения»; знакомство с письмами британских детей об их проблемах.	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия сравнительной и превосходной степени сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.1; 2 1), 2); 5 1)	<i>лексический:</i> to practice, to behave, to catch, to impress, a violin; <i>грамматический:</i> наречия сравнительной и превосходной степени сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 3)*	<i>лексический:</i> to practice; <i>грамматический:</i> наречия в сравнительной и превосходной степени сравнения (comparative and superlative adverbs) упр.2 2); 3; 4; 5 1), 2) (AB ex.6); 6	упр.5 2) (AB ex.6)	упр.7 (AB p.98, 5)	
	14 Reading lesson. Is your life under pressure? (Reader p.17)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы К. Уильям	<i>лексический:</i> to be over, to be up, to get around, to go out, to hang out, to look up, a schedule упр.Reader – 2 1), 2)*, 3), 4), 5)		упр. Reader - 2 3), 4), 6) a), b)*, c)*	упр. Reader - 2 4) c), 5 b)	упр. Reader - 2 7) (Reader ex.3)	

		15 Lesson 4. Are you a Jack of All Trades?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с таким понятием, как JackofAllTrades, с некоторыми английскими поговорками.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> asareer упр.1; 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> asareer упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2; 3; 4; 5		упр.6 (AB ex.7)
		16 Lesson 5. Do you know anything about...?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingyoucan/can'tdosomething, askingifsomeonecandosomething (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевыефункции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 1), 2), 3), 4),	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевыефункции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3); 3 (AB ex.8)	<i>лексический:</i> to be not bad at sth., to be pretty good at sth., to have no idea how to do sth.; <i>речевыефункции:</i> saying you can/can't do something, asking if someone can do something упр.1 3), 4), 5), 6); 2	упр.1 1); 2 1); 3 (AB ex.8)	упр.4 (Reader ex.4)
		17 Lesson 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (TheDukeofEdinburgh'sAward).	<i>лексический:</i> an expedition, an award упр.1 1)		<i>лексический:</i> an expedition упр.1 2), 3); 2	упр.1	упр.3
	18	18 Consolidationlesson* (ABp.19) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							
		19 Lesson 7. Who is on your Board of Fame?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Школа»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого	Project 1. The Board of Fame of our class. Project 2. Award scheme in Russia.				

				языка.					
		20 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Writing; 6. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
Unit 3 “Can people do without you?”									
		21 Lesson 1. Do you do any voluntary work?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос).	<i>Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, SavetheChildren, HelptheAged, RSPCA).</i>	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand</i> упр.1; 2 1), 2), 3), 4)	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand</i> упр.3 1)	<i>лексический: an aim, charity, a charity organisation, a volunteer, voluntary, (the) homeless, (the) lonely, (the) needy, (the) elderly, (the) disabled, an orphan, a nursing home, to raise (money), to donate, to make donations, to provide, shelter, to show sympathy, to support, to make contribution, to be/get involved in sth, to make a difference, to get experience, to give a helping hand</i> упр.1; 2; 3 2), 3)*, 5)	упр.3 1), 4) (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.1); 5 (AB ex.2)

	22 Lesson 2. What are these celebrations for?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day, Arbor Day) и в России (День пожилых людей, День матери)	<i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1; 2 2)	<i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1 2); 2 1); 3 2)	<i>грамматический:</i> форма V-ing после предлогов by, for упр.1 3), 4); 2 2); 3 1), 3)		упр.4 (AB ex. 3); 5 (Reader ex.2)
	23 Lesson 3. Would you like me to do it for you?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье»; знакомство с некоторыми особенностями организации быта в семьях в странах изучаемого языка.	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 1), 2)	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 3)	<i>грамматический:</i> форма V + Object + (to) Infinitive с глаголами want, 'd like, ask, make упр.1 2), 3), 4); 2; 3 1) (AB ex.4), 2)	упр.3 1) (AB ex.4); 4 (AB ex.5)	упр.5 (AB p.98, 6)
	24 Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.35)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> right, murder, crime, fur, deaf упр.Reader - 4 1), 2), 3), 6), 7), 8), 9)		упр.Reader - 4 2), 3), 4)*, 5), 7), 9)		упр.Reader - 10
	25 Lesson 4. What makes you help other people?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3), 4), 5); 2		упр.3 (AB ex.6); 4 (Reader ex.3)

				британских детей о благотворительности и помощи другим людям.					
		26 Lesson 5. What a great idea, isn't it?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/ not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>речевые функции:</i> saying that you are excited (Great!; Fantastic!; That's a great idea!; That's wonderful!; Terrific!; How exciting!), saying that you are not excited (I don't find it interesting; It's a bore; I don't think it's very exciting; It's a waste of time; It bores me stiff)	упр.1 5)	упр.4 (Reader ex.5)
		27 Lesson 6. Would you like to start your own business?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) a), b), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) b), 3); 2)	упр.1 2), 3)	
		28 Consolidation lesson* (АВр.31) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.							
		29 Lesson 7. Can you make a difference?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»;	Project 1. Helping hands. Project 2. Small business.				

				факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
		30 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.6. Grammar; 3. Cultural Awareness; 8. Self-Assessment	
31-32 Контрольная работа к циклам уроков 1 – 3* (AssessmentTasksp.10)									

Unit 4 “How do you treat the Earth?”									
		33 Lesson 1. What do these signs mean?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как threeR's, знакомство с героем детских передач Alf.	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off упр.1; 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life), grass, to keep off упр.3 2)	<i>лексический:</i> a container, to damage, to destroy, to disturb, environment, glass, nature, to plant, plastic, to pollute, pollution, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, to throw away, wild (life) упр.1 2); 2 2); 3 1), 3), 4)	упр.3 2)	упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2); 6 (AB p.98, 7); 7 (Reader ex.1)

		34 Lesson 2. What happens in your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о таких организациях, как Friends of the Earth, Greenpeace.	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр. 2; 3	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр. 5 3)	<i>лексический:</i> air, to disappear, Earth; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени (Simple Present Passive) упр. 1; 4; 5 1), 2)*; 6	упр. 3	упр. 7 (AB ex. 3)
		35 Lesson 3. What are you asked to do to help the Earth?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями, как the Forest Service, Woody Owl.	<i>лексический:</i> a plant, wild, a (river) bank; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола упр. 1		<i>лексический:</i> a plant, wild; <i>грамматический:</i> страдательный залог с неопределенной формой глагола упр. 2; 3; 4; 5 (AB ex. 4 1)); 6	упр. 5 (AB ex. 4 1))	упр. 7 (AB ex. 4 2))
		36 Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p. 42)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство со статьями о животных из детских журналов <i>The Young Telegraph</i> и <i>National Geographic World</i> .	<i>лексический:</i> chemical, for this reason, however, to hunt, more than that, an otter, a specialist упр. Reader - 2 1), 2), 4), 5)		упр. Reader - 2 6)	упр. Reader - 2 3), 5), 6) (AB ex. 5)	упр. Reader - 2 7) (Reader ex. 3)
		37 Lesson 4. Are you in charge of the Planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии,	<i>лексический:</i> in charge of упр. 1 1)	<i>лексический:</i> in charge of упр. 1 1)	<i>лексический:</i> in charge of упр. 1 2), 3); 2; 3		упр. 4 (AB p. 99, 8)

				знакомство с такими реалиями и понятиями, как theRSPB, theWWF.					
		38 Lesson 5. Are you worried about nature?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции sayingthatyouareworriedorafraid (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с отношением американцев к проблемам экологии.	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевыефункции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевыефункции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to be concerned, to find sth. worrying; <i>речевыефункции:</i> saying that you are worried or afraid упр.1 4); 2 2), 3), 4)*; 3 (AB ex.6)	упр.2 1)	упр.4 (AB ex.7); 5 (Reader ex.4)
		39 Lesson 6. Have you ever been to a National Park?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка, знакомство с такими понятиями и реалиями, как nationalpark, naturereserve, Yellowstone, theGreatSmokyMountains, theGrandCanyon, theLakeDistrict, Everglades, знакомство с информацией о творчестве поэтов W. Wordsworth и Coleradge.	<i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve, an alligator, to cover, a naturalist упр.1 1)		<i>лексический:</i> an aim, a national park, nature reserve упр.1 2), 3); 2; 3	упр.2; 3	упр.4

40 Consolidation lesson* (ABp.41) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.									
	41 Lesson 7. Are you a friend of the Planet?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Eco problems in my hometown. Project 2. One person's trash is another person's treasure. Project 3. Environmental programme at my school.					
	42 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды»; знакомство с информацией об особенностях природы штата Флорида, США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 8. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.5. Speaking	упр.3. Grammar; 4. Vocabulary; 6. Writing; 7. Cultural Awareness; 9. Self-Assessment		
Unit5 “Do you have any problems with your friends?”									
	43 Lesson 1. What friends have you got?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth), to talk problems through, to try to understand, true, to	<i>лексический:</i> brainy, to betray, to be boring to be with, to cheer sb up, considerate, to be easy to get along with, to forgive, to be fun to be with, to get together, to have a good laugh (together), in general, to keep secrets, (live) next door, to rely on, responsible, to share one's secrets, to have similar interests, to stand by sb, supportive, to take time (to do sth),	упр.3 3) (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.1, 2)	

					упр.1; 2 2)	turn to sb for sth упр.2 1); 3 1); 4 2)	to talk problems through, to try to understand, true, to turn to sb for sth упр.3 2); 4 1), 3)		
	44 Lesson 2. What is a friend? What is friendship?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство со стихотворениями американской поэтессы Э. Сигал, американского подростка Марка Сантоса, знакомство с отрывком из произведения А. Макферсон <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> , с творчеством американского поэта Г. Лонгфелло.	<i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	<i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore, to save up, unattractive, personality, to obey, till the end; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	<i>лексический:</i> forever, a hobby, to ignore; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве подлежащего	упр.2 4)*	упр.3 (AB ex.4); 4 (Reader ex.3)	
	45 Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из писем британских и американских детей в газету <i>The Young Telegraph</i> .	<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения		<i>лексический:</i> to have a break from, to be bored with; <i>грамматический:</i> структуры relative clauses with conjunctions (who, that, which) в качестве прямого и косвенного дополнения	упр.2 4) (AB ex.5); 3 1), 3)	упр.4* (AB ex.6)??; 5 (Reader ex.4; 5)	

		46 Lesson 4. Are you happy with your friends?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе.	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр. 1	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace, a thief, (to be bored) to tears упр. 1	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; to argue, friendless, to make up with sb, to replace упр. 2; 3		упр. 4 (AB p.99, 9); 5 (Reader ex.6 1))
		47 Reading lesson. Do you take part in charity events? (Reader p.55)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывком из рассказа Дэвида Джифальди <i>Some Friend!</i>	<i>лексический:</i> to stay in, weird, stuff, a tree fort, wrapper, to show up, a gang, mean, to make sb sick, a goal post, (raw) steak, a black eye, a wasp, to run smack, to hold sth shut; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, could, should, might, may и другие способы выражения модальности (maybe, probably) упр. Reader – 6 1), 2), 4)			упр. Reader - 6 3)	
		48 Lesson 5. Could we be pen friends?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not? Certainly. Of	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready to do sth (Why not?	<i>Речевой материал</i> предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> suggesting (Do you think it would be an idea to...? Shall we...? You could... We might (as well)... (And) What about V-ing? How about...? Would it be an idea to...? Why don't we...?); saying you are ready		упр. 4 (AB ex.7)

					course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1	Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.1 1), 4); 2	to do sth (Why not? Certainly. Of course. No problem. I don't mind. OK. Yeah. Sure. I'd be happy to. Yes, I'll do it, if you like.) упр.2; 3		
	49 Lesson 6. Do people in different cultures make and keep friends in different ways?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent, to join in sth, to value, individualism, when it comes to упр.1 1), 2 1)		<i>лексический:</i> to refuse, to solve, to make the first move, to have a try, dependent упр.1 1), 2) a), 3) b), c); 2	упр.1 1), 2) b), 3) c)	упр.	
50 Consolidation lesson* (ABp.51) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.									
	51 Lesson 7. What is an ideal friend?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: An ideal friend.					
	52 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с отрывками из книг Джуди Блум <i>Then Again, Maybe I Won't</i> и П. Хермис <i>Friends Are Like That</i> , знакомство с таким понятием, как friendship bracelet.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Speaking	упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment		
53-54 Контрольная работа к циклам уроков 4 – 5* (Assessment Tasksp.17)									

Unit 6 “Do you like living in your country?”

	55 Reading lesson. What’s best in your country? (Reader p.60)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и некоторых достопримечательностях.	<i>лексический:</i> a cottage, a fan, a figure, a film star, for one, a gnome, industry, an item, life-size, a match, mysterious, to pack sth (with), peaceful, a politician, safe, a spectator, successful, wax, wellies (Wellington boots) упр.Reader – 1			упр.Reader – 1 2), 8)	упр.Reader – 1 9) (AB ex.1)
	56 Lesson 1-2. Why do you think they are best?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, развитие умения переводить с русского языка на английский).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1), 3), 5), 6)*	<i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 1)	<i>лексический:</i> to attract, to be around, (to be) compared to sth/sb, to be nuts to do sth, to miss a chance, to be one of a kind, to be the tops, to beat sth, different (to/from), first ever, to give a sense (of the past/beauty), goodness, illumination, a library, marvelous, reliable, a sight, (the) sights, a spectator, taste, the only (one / person / thing), underground упр.1 2), 3), 4), 5), 6)*, 7)		упр.1 8) (AB ex.2), 9) (Reader ex.2)
	57			упр.2 3)	упр.2 2), 3) с)	упр.2 1), 2), 3)	упр.2 3)	упр.3 (Reader ex.3)

	58 Lesson 3. What are the best-sellers in your country?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами в Великобритании и России.	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.1; 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to control, (im) possible, ready, (un) pleasant; <i>грамматический:</i> структуры adjective + Infinitive упр.2; 3 1), 2), 4); 4 1); 5	упр.3 3) (AB ex.3); 4 2) (AB ex.4)	упр.6 (Reader ex.4; 5); 7 (AB ex.5); 8 (AB p.99, 10)
	59 Lesson 4. What do you think of popular things?	Совершенствование речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to fit in, product, a quality, brand name, unbranded, goods упр.1 2), 4); 2; 3	упр.1 3); 3	упр.4 (Reader ex.6)
	60 Lesson 5. What's special about the street you live in?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательными британскими улиц и с понятием street furniture.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 2), 3), 4), 6); 2 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 1), 5), 7)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a bridge, a double-decker, a grille, a Rostral column, a sphinx, a tower, a pillar box; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (What a good idea! What's a great idea! Fantastic! Perfect! Fabulous! Super! Cool! Smashing! Fine! OK. Great! I'm all for it) упр.1 7); 2; 3		

	61 Lesson 6. Do you like living in your country?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в разных странах.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2) а), 3) а), б); 2 2)	упр.1 1), 2) б), 3) с); 2 1)	упр.3 (АВ р.100, 11)	
	62 Consolidation lesson* (АВр.61) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								
	63 Lesson 7. Are you happy to live in Russia?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My country's best items. The best items of my hometown. Project 2. Be Russian – buy Russian.					
	64 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией May Day celebrations, знакомство с мнениями британских и американских детей к фирменным товарам.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment		
Unit 7 “Do you have an example to follow?”									

	65 Lesson 1. Who is the pride of your country?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: HoratioNelson, WilliamShakespeare, William, Wallace, RudyardKipling, AudreyHepburn, ClaraBarton, FlorenceNightingale, LadyDiana.	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1); 5	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 1)	<i>лексический:</i> a cosmonaut, an astronaut, a politician, a composer, a musician, a dancer, a sportsman, a leader, a warrior, a scientist, a playwright, down to earth, well-mannered, skilful, selfless, brave, legendary, mysterious, in trouble, to win the battle / a championship / a contest, to serve one's country best, to change the system of, to create, to invent new machines, to reform the system of, to orbit the Earth, to respect, to admire, to adore, to look up to, an action, courage, a deed упр.1 2); 2; 4; 5	упр.3 (AB ex.1)	упр.6 1) (AB ex.2), 1)
	66 Lesson 2. The first? The last?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: ChristopherColumbus, JohannGutenberg,	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения послеслов the only, the first / second / third, the last упр.1 1); 2; 3	<i>лексический:</i> to rule, the twenties, the seventies, penicillin, sprint, a station, to play the role of; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения послеслов the only, the first / second / third, the last упр.2	<i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения послеслов the only, the first / second / third, the last упр.1 2); 3		упр.4 (AB ex.3)

				Elizabeth I, MaryPickford и др.					
	67 Lesson 3. Who do you admire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: MotherTeresaNelson Mandela, AmeliaEarhart, NeilArmstrong и др.	<i>лексический:</i> themoon, tofly, thepublic, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1); 4 1)	<i>лексический:</i> themoon, tofly, thepublic, a diplomat, a waltz; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 1)	<i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1 2); 2; 3; 4 2)	упр.3 (AB ex.4); 5 (AB ex.5)	упр.6 (Reader ex.1)	
	68 Lesson 4. Who can you call a hero?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских школьников о том, кого можно назвать героем.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 3); 2	упр.3 (AB p.100, 12)	упр.4 (Reader ex.2)	
	69 Reading lesson. Who is a real hero? (Reader p.77)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывком из книги С. Шерри <i>APairofJesusBoots.</i>	<i>лексический:</i> a gang, a racket, big-time men, to put one over on, what's the matter?, to be after sb, confident, shivering, frightened, miserable, a crook, to let sb down упр.Reader - 3 1), 2), 3), 7)		упр.Reader - 3 6)	упр.Reader - 3 4), 5)		

	70 Lesson 5. Does being famous make you happy?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you agree, saying you disagree, saying you partly agree (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с некоторыми высказываниями известных людей.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't think that... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 1), 3), 5); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. Sure, How true!, I don't think anyone could disagree.); saying you disagree (Actually, I think... I don't see why... I'm afraid I can't agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... I see what you mean, but... yes, but on the other hand... To a certain extent, yes.) упр.1 2), 5); 2; 3	упр.1 4)	упр.4 (AB ex.6)
	71 Lesson 6. How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями некоторых известных людей: Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3) а); 2	упр.1 3) б)	упр.3 (Reader ex.4)
72 Consolidation lesson* (ABp.72) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.								

		73 Lesson 7. How to honour famous people?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: People I am proud of.				
		74 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру».	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.4. Grammar; 5. Cultural Awareness; 7. Self-Assessment	
Цикл 8 “How do you spend your free time?”									
		75 Lesson 1. What do you do after school?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты <i>The Young Telegraph</i> .	<i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.2 2)	<i>лексический:</i> a change from, amusing, to be fond of, to be keen on, to be mad / crazy about, to be / go out, bowling, CD, enjoyable, to get a lot out of, to get a pleasure form, to hang out, in my leisure / free / spare time, pastime, to prefer st to sth relaxing, sweets, a tape упр.1; 2; 3; 4	упр.1 1)(AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2); 6 (AB p.101, 13); 7 (Reader ex.1)

		76 Lesson 2. What's your hobby.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с результатами опроса газеты <i>The Young Telegraph</i> об увлечениях британских детей, с наиболее популярными хобби.	<i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1; 2 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to take up, a course, a horse, a recorder; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to take up; <i>грамматический:</i> -ed and -ing adjectives (interesting – interested in, boring – bored with, exciting – excited about, amusing – amused by / about, surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling - thrilled) упр.2 2); 3 1), 2); 4; 5 (AB ex.4)	упр.3 3) (AB ex.3); 5 (AB ex.4)	упр.6 (AB p.101, 14); 7 (Reader ex.2)
		77 Lesson 3. What are you going to do this weekend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с такими понятиями и реалиями, как weekend, Arsenal, cheerleading, a slumberparty, to TP	<i>лексический:</i> slumber, terrific, TP; <i>грамматический:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.1; 2; 3 1)	<i>лексический:</i> slumber, terrific, TP; <i>грамматический:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.1	<i>грамматический:</i> Present Progressive, to be going to, Simple Future упр.2; 3; 4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)	упр.4 (AB ex.5); 5* (AB ex.6)	упр.6 (AB p.101, 15); 7 (Reader ex.3)
		78 Reading lesson. Are you allowed in the streets at night? (Reader p.87)	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго.	<i>лексический:</i> criminal, a curfew, a mischief maker, an offender, a rebel; <i>грамматический:</i> модальные глаголы should, may, might упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 7)		упр. Reader – 4 8), 9)	упр. Reader - 4 6)	

	79 Lesson 4. What is the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с такими понятиями и реалиями как a couchpotato, Canada, theStates, MTV, a climbingcentre.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 3); 2; 3; 4		упр.5 (Reader 5)
	80 Lesson 5. How about watching a good film?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции suggesting, refusing and accepting as suggestion (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с такими понятиями и реалиями как a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to accept, to refuse; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...) упр.1; 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to accept, to refuse; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...) упр.1 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> suggesting (How about...? What about...? Let's... Why don't...? Why not...? Would you like to...?); accepting (I'd like to. With pleasure. That's a good idea. Yes, I would.); refusing (I'm sorry. I can't. I wish I could but... I'd like to but...) упр.3; 4 (AB ex.7)		упр.5 (AB ex.8); 6 (Reader ex.6)
	81 Lesson 6. We are going on a trip to London!	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2		упр.3

		82 Consolidation lesson* (ABp.83) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.						
	83 Lesson 7. Doing projects is also fun!	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My ideal day out. Project 2. Fact file: Our free time activities. Project 3. A new free time craze for the next year.				
	84 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с комментариями <i>The Young Telegraph</i> по результатам опроса о свободном времени подростков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 7. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.4. Speaking	упр.1. Listening Comprehension; 3. Grammar; 5. Cultural Awareness; 6. Writing; 8. Self-Assessment	
		85-86 Контрольная работа к циклам уроков 6 – 8* (Assessment Tasksp.25)						

Unit 9 “What is special about your country?”

	87 Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы.	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический</i> : артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.1; 2; 3 1), 3);4 1)	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматически</i> : артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.2 1); 3 2)	<i>лексический:</i> a gallery, an abbey, a parliament, a cathedral, a palace, a fortress, a masterpiece, a sculpture, armoury, an exhibition, a treasure, arms, a residence, a cast master, to found, to transform into, to restore, to design, to treasure, to decorate, to crown, to house, to contain, rare, ancient, unique, precious, a stone; <i>грамматический:</i> артикль перед существительными, обозначающими профессию упр.4	упр.3 4) (AB ex.1)	упр.5 (Reader ex.1); 6 (AB ex.2)
	88 Lesson 2. What can you tell about your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга.	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.1; 2; 3	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.1 1); 2; 3	<i>грамматический:</i> страдательный залог в прошедшем времени упр.2; 3; 4		упр.5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2)
	89 Lesson 3. Have you seen that masterpiece?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1; 2 1), 2)	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1 1)	<i>грамматический:</i> страдательный залог Present Perfect Tense упр.1 3); 2; 3		упр.4 (AB ex.4)

				Кольца.					
		90 Lesson 4. What would you take to the 21 st century?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> millennium, an era, a skyscraper, the Channel Tunnel упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 4); 2 1)		упр.2 2)
		91 Lesson 5. Do you go to the museum?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать речь: речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Виндзорском замке.	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1; 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1 1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? Could you repeat..., please?); finding out about the meaning (I don't understand the word "...". Can you help me? Sorry, I didn't catch...); checking that you understand (So am I right in saying that...? Sorry, I'm not quite with you. Does it mean...? Sorry, I'm not sure I understand. Does it mean that...?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1 2)*, 4), 5); 2		упр.3 (AB ex.5)

		92 Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о Московском Кремле.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1 1) b), 2), 3) a); 2	упр.1 1) а), 3) b)	упр.3 (Reader ex.3)
		93 Reading lesson. Have you ever seen an unusual sight? (Reader p.99)	Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Лос-Анджелеса	<i>лексический:</i> cement, seashell, tile, a mirror, pieces of pottery, a construction worker, wooden, religious processions, a government, unsafe, instead of, a shadow упр.Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5), 6)		упр.Reader – 4 8)*	упр.Reader – 4 7)	
		94 Consolidation lesson* (ABp.90) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле							
		95 Lesson 7. What is the Eighth Wonder of the World?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых памятниках античной культуры.	Project: The Eighth Wonder of the World.				
		96 Lessons 8. Test yourself.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о некоторых достопримечательностях Эдинбурга.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.2. Reading Comprehension; 6. New words and word combinations from Unit 9.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1. Listening Comprehension	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3. Speaking	упр.2. 1) Reading Comprehension; 4. Cultural Awareness; 5. Grammar; 7. Self-Assessment	
Unit10 “Are we different or alike?”									

		97 Lesson 1. Would you like to take part in exchange programmes?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1); 3 1)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 2)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1), 3); 2; 3 2), 3); 4	упр.3 1); 4 1)	упр.5
		98 Lesson 2. Would you join a Pen Friend Club?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 1)		<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1 3), 4), 5)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 3 1) (AB ex.3), 2) (AB ex.4)	упр.4
		99 Lesson 3. What can we do to make the world better?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.1; 2 1)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.3 3)	<i>Речевой материал предыдущих циклов уроков</i> упр.2 2); 3 4); 5 2)	упр.3 1), 2); 4; 5 1)	упр.6 (AB ex.5)
		100-101 Итоговая контрольная работа							
		102 Резервный урок							

4.Образовательные ресурсы

1.Книга для учащихся (Student'sBook) Английский язык учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2008.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2008.

3. Книга для учителя (TeachersBook)

4. CD

6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

45 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Тульская О.В. Тульская

«29» августа 2016г.

