

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3

ОТВЕТСТВЕННО

Директор О.В. Тупица

приказ № 420

от 08.08.2016 г.



СОПАСОВАНО

Руководитель МО

ответственно-подпись

от 2016 г.

« П.В. Космаченко »

« 08 » 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 08 » 2016 г.

Продолжить

По указанию администрации

«Экология»

составлена и направлена на рассмотрение в установленном порядке

СООБЩЕНИЕ о проведении внеурочной деятельности по предмету «Экология»

в целях формирования экологической культуры обучающихся

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта)

Составитель: [Name]

Учитель: [Name]

Класс: [Name]

Код: [Name]

Содержание программы

| | |
|-----------------------------------|----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Возможные результаты | 5 |
| 1.2. Критерии оценки | 6 |
| 2. Учебный план на предмет | 7 |
| 3. Календарно-тематический план | 8 |
| 4. Образовательные ресурсы | 12 |

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования на базовом уровне МО и Н РФ 2004 г, Примерной программы основного общего образования по биологии, с программой «Экология растений» авт. И.М.Швец. (Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год) на основании стандарта экологического образования, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, **базисным учебным планом РТ, учебным планом МБОУ «Новоникольская основная общеобразовательная школа» на 2012-2013 учебный год, положением школы «О рабочей программе педагога», федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы основного образования.**

Контрольных работ – 4

Важной задачей курса является расширение представления учащихся о растениях, об их приспособленности к условиям обитания, об охране окружающей среды, о влиянии человека на растительный мир Земли, а вместе с ним на изменение экологических систем биосферы.

Основными целями курса являются:

- расширить представления учащихся о растительном мире, показать взаимосвязи с растениями и окружающей средой, формировать знания о рациональном пользовании богатствами природы.

Основные идеи курса - идея многообразия и целостности природы; идея единства природы и человека; идея взаимосвязи объектов, явлений и процессов природы. Таким образом, при изучении экологии растений растительный мир и окружающая его природа рассматриваются в их неразрывном единстве, что позволяет формировать у учеников

представление о целостности мира, раскрыть взаимосвязи и закономерности, существующие в природе.

Содержание курса направлено на воспитание экологической культуры, т.е. на понимание взаимосвязей в природе, а также места и роли человека в окружающей среде, тем самым у учеников формируется убежденность в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, и на всей планете.

Задачи курса «Экология растений»

Обучения:

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы экскурсии,

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

- обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом экологического образования через систему из 35 уроков

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии, продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст.

Развития:

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у учащихся слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика

Воспитания:

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у учащихся

ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

1.1 Возможные результаты

Программа продолжает вводить основные экологические понятия. Такие общие экологические понятия, как «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений.

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений с основными экологическими факторами: абиотическими и биотическими. Выделены экологические группы растений по отношению к основным экологическим факторам. Рассмотрены основные виды приспособлений растений как показатель условий их жизни.

Учебный курс завершается изучением растительных сообществ, классификации жизненных форм и значения биоразнообразия растений.

Изучение экологии направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях

овладение умениями применять экологические знания, работать с справочниками, проводить наблюдения за объектами.

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе

использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

1.2 Критерии оценки

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

2 Учебный план на предмет

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|-----------------|-------|------------------------|---------------|----------------|-----------------|-----|
| Экология | 6 | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |

3 Календарно-тематический план

| № урока по порядку | ТЕМА ЗАНЯТИЙ | Количество часов, отводимых на изучение темы | Дата проведения | |
|---|--|--|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1 «Введение» | | | | |
| 1 | Что изучает экология растений. Предмет и цели. | 1 | 2.09 | |
| 2 | Взаимодействие растений и животных. Тест «Входящий контроль». | 1 | 9.09 | |
| Раздел 2 «Свет в жизни растений» | | | | |
| 3 | Для чего нужен свет растениям. Разнообразие условий освещения на Земле. | 1 | 16.09 | |
| 4 | Для чего нужен свет растениям. | 1 | 23.09 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 5 | Экологические группы растений по отношению к свету. | 1 | 30.09 | |
| 6 | Для чего нужно тепло растениям. | 1 | 7.10 | |
| 7 | Источники тепла и разнообразия температурных условий на Земле. | 1 | 14.10 | |
| 8 | Улучшение температурных условий. | 1 | 21.10 | |
| Раздел 3 «Вода в жизни растений» | | | | |
| 9 | Для чего нужна вода растениям. | 1 | 28.10 | |
| 10 | Экологические группы растений по отношению к воде. | 1 | 11.11 | |
| 11 | Обеспечение растений водой. | 1 | 18.11 | |
| 12 | Контрольная работа по теме: "Условия жизни растений". | 1 | 25.11 | |
| Раздел 4 «Воздух в жизни растений» | | | | |
| 13 | Газовый состав воздуха. | 1 | 2.12 | |
| 14 | Ветер в жизни растений. Опыление. Приспособление растений к опылению и распространению ветром. | 1 | 9.12 | |
| Раздел 5 «Почва в жизни растений» | | | | |
| 15 | Что представляет собой почва. Для чего растениям нужна почва. | 1 | 16.12 | |
| 16 | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почвы. | 1 | 23.12 | |
| 17 | Улучшение почв человеком. | 1 | 13.01 | |

| Раздел 6 «Животные и растения» | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| 18 | Животные – опылители. Как распространяются плоды и семена люди и животные. | 1 | 20.01 | |
| 19 | Растения – хищники. | 1 | 27.01 | |
| 20 | Прямые влияния растений друг на друга. | 1 | 3.02 | |
| Раздел 7 «Грибы и бактерии» | | | | |
| 21 | Круговорот веществ. | 1 | 10.02 | |
| 22 | Сожительство растений с грибами и бактериями. Бактериальные и грибные болезни растений. (Тест) | 1 | 17.02 | |
| Раздел 8 «Сезонные изменения растений» | | | | |
| 23 | Осень, зима, весна и лето в жизни растений. | 1 | 3.03 | |
| 24 | Фенологические фазы. Фенология. | 1 | 10.03 | |
| Раздел 9 «Изменение растений в течении жизни» | | | | |
| 25 | Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. (Тест). | 1 | 17.03 | |
| Раздел 10 «Разнообразие условий существования и их влияние на растения» | | | | |
| 26 | Где и как обитают растения. | 1 | 24.03 | |
| 27 | Как могут меняться размеры растений. | 1 | 7.04 | |

| Раздел 11 «Жизненные формы растений» | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 28 | Разнообразие жизненных форм растений. | 1 | 14.04 | |
| 29 | Разнообразие деревьев. | 1 | 21.04 | |
| Раздел 12 «Жизненные формы растений» | | | | |
| 30 | Что называют растительным сообществом. Состав. | 1 | 28.04 | |
| 31 | Количественные соотношения видов в растительном сообществе. | 1 | 5.05 | |
| 32 | Строение и изменения растительных сообществ. | 1 | 12.05 | |
| Раздел 13 «Охрана растительного мира» | | | | |
| 33 | Редкие и охраняемые растения. Красные книги. Охраняемые территории. | 1 | 19.05 | |
| 34 | Редкие и охраняемые растения своей местности. | 1 | 26.05 | |

4 Образовательные ресурсы

1. Основная общая образовательная Программа начального и основного Общего образования.

2. Программа «Экология растений» авт. И.М.Швец. Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2005 год\ на основании стандарта экологического образования.

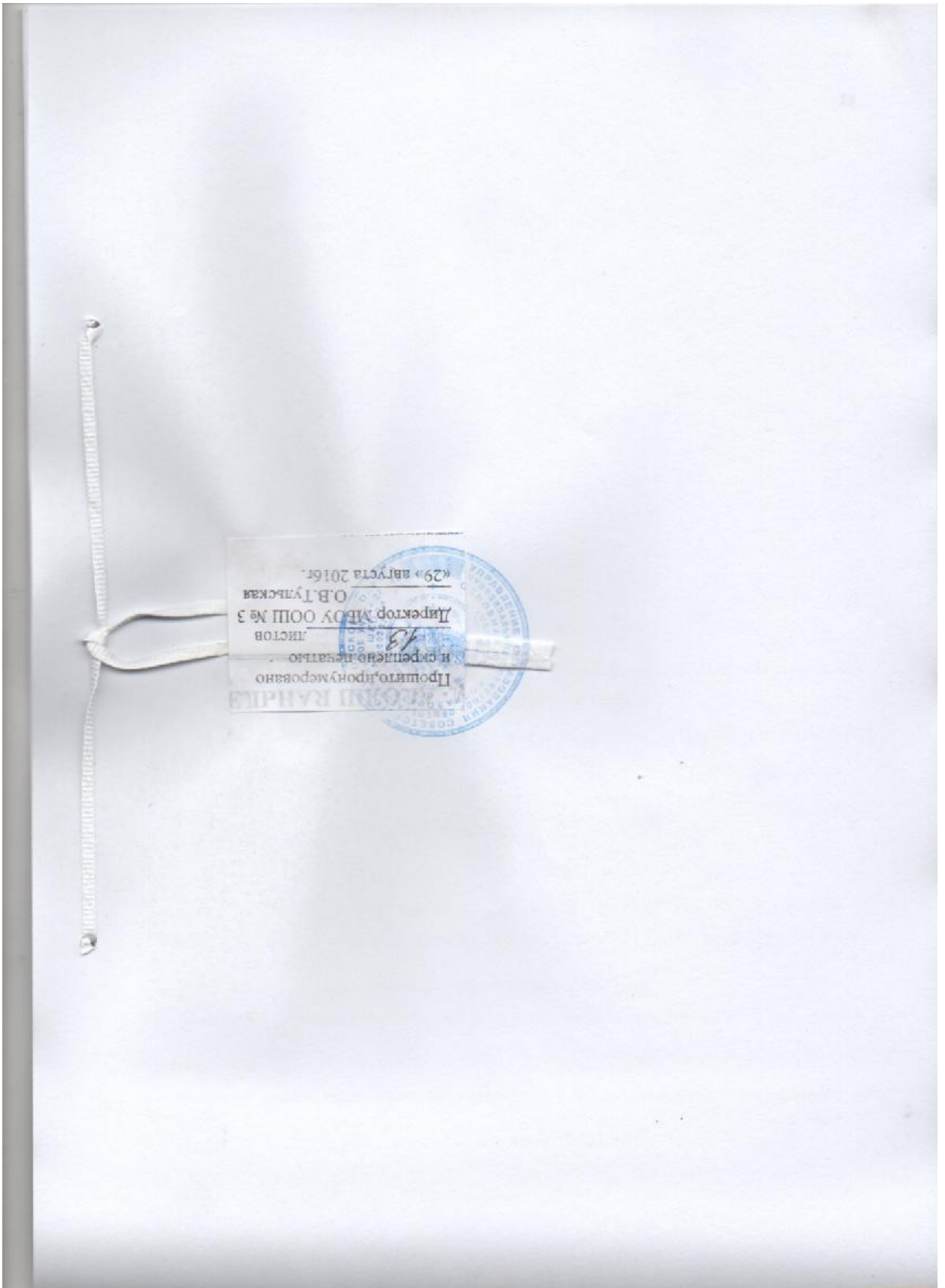
3. Литература для учителя. Данная программа подкреплена учебным пособием А.М.Быловой, Н.И.Шориной «Экология растений», , Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год\

4. Красная Книга Татарстана. Издательство «Идел-Пресс», Казань 2006 г.

Поддержка курса: интернет-ресурсы

5. Литература для учащихся. Учебное пособие А.М.Быловой, Н.И.Шориной «Экология растений», , Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2006 год.

5. **Учебник**



Исполнено, приняты меры
и сменено печатью
Листов 13
Директор МБОУ СОШ № 3
О.В. УЛЬСКАЯ
«29» августа 2016г.



