

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО  
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО  
*Шляпин А.А.*

«*26*» *08* 2016г.

педагогическим советом

протокол № *1*

«*29*» *август* 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ООШ №3

*О.В. Тульская*

«*29*» *август* 2016г.

*Приказ №25*

Программа  
по учебному предмету  
«История»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 8 класса

( 8 - интегрированный класс)

68 час.

Составитель программы  
учитель истории и обществознания первой  
квалификационной категории Козловская  
Светлана Николаевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | Пояснительная записка                            | 3  |
| 1.1. | Возможные результаты                             | 16 |
| 1.2. | Критерии оценки достижения возможных результатов | 18 |
| 2.   | Учебный план                                     | 25 |
| 3.   | Календарно-тематический план                     | 26 |
| 4.   | Образовательные ресурсы                          | 32 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена  
на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21. 12. 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ 03.03.2011 года, рег. № 19993);
- Устав МБОУ ООШ №3;
- Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных документов. История./ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Примерная программа основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознания 5-11 / М. «Просвещение 2008»).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Дает стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе, а также основы знаний по экономике и праву, культурном развитии.

Настоящая программа обеспечивает реализацию варианта курса новой истории с рубежа 1800 - 1913 для учащихся 8 класса основной школы.

Согласно учебному плану рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Из них на историю Нового времени отводится 24 часов, на изучение истории России 44 час.

### Общая характеристика учебного предмета

Формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно

истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Программа курса позволяет увидеть неоднозначность основных процессов в развитии российского общества в изучаемую эпоху, ознакомиться с активным и пассивным опытом человечества, ощутить связь времен и актуальных проблем и, возможно, извлечь для себя уроки.

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе *гуманизации*, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

*Гуманизация* при изучении данного курса прослеживается:

- в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);
- в развитии нравственных принципов и духовных ценностей человечества (овладение основами знаний и ценностных ориентаций, что способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);
- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания);
- обращение к диалоговому обучению;
- создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности;
- в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;
- в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории - то, что развивает способность понимания исторических эпох;
- в развитии творческого мышления и культурного кругозора школьников;

- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная форма. Для достижения целей и задач при изучении истории в 8 классе используются как классические, так и нетрадиционные виды и формы уроков. К классическим видам и формам уроков относятся: комбинированный урок, урок самостоятельной работы, повторительно-обобщающий урок, урок закрепления знаний, умений, навыков. Нетрадиционные типы уроков: уроки учебные лекции, урок соревнование, урок открытых мыслей, урок-зачет, интегрированный урок.

В ходе изучения предмета используются следующие технологии обучения: технология критического мышления, технология проблемного обучения.

Для отслеживания динамики усвоения учебного материала запланированы входящий, промежуточный и исходящий контроль в виде тестирования по темам изученного материала. Кроме того, на уроках используются такие виды контроля как тестирование, исторический диктант, беседа, самостоятельная работа, решение познавательных заданий, разгадывание кроссвордов.

#### **Цели обучения:**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основной целью курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Принципиальными позициями, заложенными в программе, являются:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показ возможности альтернативного развития России в переломные моменты ее истории;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубежных странах, показ общеисторических тенденций и уникальной специфики в истории нашей страны;
- ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основная функция курса – *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

#### **Задачи курса:**

создать учащимся возможности для:

- воспитания патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран и народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоения знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности (т.е. формирование общеучебных ЗУНов, определяемых Обязательным минимумом исторического образования и ГОСТом);
- овладения элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации (т.е. формирование новых

и закрепление ранее приобретенных СУДов, в том числе самостоятельного исторического синтеза и анализа (текстов и др. документов, причинно-следственных связей, целей и результатов, конкретных исторических ситуаций и пр.); обобщения, сопоставления различных фактов, явлений, оценок, суждений, гипотез и пр. (в том числе и с учетом элементов историографии); использования различных источников информации, включая INTERNET);

- формирования ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применения знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

**Структура изучаемого курса**

| №  | ТЕМЫ   | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----|--|----------------------------|
|    | <b>НОВАЯ ИСТОРИЯ</b>   | <b>24</b>                  |
|    | ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в.                             | 12                         |
| 1. | Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху                | 5                          |
| 2. | Тема 2. Строительство новой Европы   | 7                          |
|    | ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.  | 12                         |
| 3. | Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов                               | 5                          |
| 4  | Тема 4: Две Америки  | 2                          |
| 5  | Тема 5. Художественная культура XIX столетия                                       | 1                          |
| 6  | Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости | 2                          |
| 7  | Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.                           | 1                          |

|    |               |           |
|----|---------------|-----------|
|    |               |           |
| 8. | Повторение    | 1         |
|    | <b>Итого:</b> | <b>24</b> |

| №  | <b>ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.</b>     | ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
|----|----------------------------------|----------------------------|
| 1. | Россия в первой четверти XIX в.  | 9+1 повт                   |
| 2. | Россия во второй четверти XIX в. | 10+1 повт                  |
| 3. | Россия во второй половине XIX в. | 21+2 повт                  |
|    |                                  |                            |
|    | <b>Итого:</b>                    | <b>44</b>                  |

### **Содержание учебного курса**

#### **I. НОВАЯ ИСТОРИЯ**

- Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация – переход от аграрного к индустриальному обществу.
- Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.

#### **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч.)**

- Возникновение научной картины мира: атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д.Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч.Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!» Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения. Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними.
- Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. Марксизм (К.Маркс, и Ф.Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.



- Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и основные достижения в литературе и искусстве.

## Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч.)

- Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.
- Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.
- Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.
- Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты.
- Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д.Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии. Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861–1865 гг.): причины противоречий Севера и Юга,

основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга).  
Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

### Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч.)

- Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. Судьба Тропической Африки. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (Симон Боливар, полуколониальное положение).
- Нарастание кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. Черты модернизации в странах Востока.
- Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (Муцухито), основные реформы Мейдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

### Тема 4: Две Америки (2 ч.)

- Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения).
- Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство.

### Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч.)

- Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–XX вв.: противоречия между высокой культурой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

### Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (2 ч.)

- Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального

недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и разделение социалистов на революционное и реформистское крыло.

- Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

#### Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в.

- Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. и рост антиколониальных выступлений: революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае (с 1911 г.).
- Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

#### **Повторение (1 ч.)**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ XIX век**

#### **1. Россия в первой четверти XIX в.**

**Выбор пути развития России при Александре I. 1801–1825 гг.** Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.). Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.): попытка либеральной модернизации (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов). Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке. Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза. Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение

движения декабристов, их цели и средства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

## **2. Россия во второй четверти XIX в.**

**Консервативный путь развития Россия при Николае I. 1825–1855 гг.** Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830–1840-е гг., первые русские фабрики, железная дорога Москва – Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И.Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817–1864 гг.), имам Шамиль.

Российская история: Ускоренная модернизация России

## **3. Россия во второй половине XIX в.**

**Освободительные реформы Александра II. 1855–1881 гг.** Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России. Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия:

выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. Реформы образования и печати. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути модернизации России. Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.) Завершение промышленного переворота к 1890-м годам, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне. Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

**Россия на рубеже XIX–XX веков – между реформами и революцией.** Александр III (1881–1894 гг.): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX веков и формирование монополий. Государственный капитализм. Иностраный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. Проблема неизбежности революции.

Наращение общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917 гг.), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики),

социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907 гг.). Русско-японская война (1904–1905 гг.): причины поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, основные этапы, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: достижения науки (Нобелевские премии Павлова и Мечников) и высокой культуры Серебряного века (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв.: рост грамотности, появление массовой культуры.

### **Особенности детей с задержкой психического развития**

ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи).

У каждого ребенка патология проявляется по-своему. Однако существуют и некоторые общие особенности детей с ЗПР:

- Нарушение внимания – сниженная концентрация и неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость. Явление часто сопровождается повышенной двигательной и речевой активностью. Данный комплекс отклонений специалисты именуют СДВГ, или синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

- Нарушение восприятия – проявляется в трудностях построения целостного образа. Кроме того, у ребенка страдает ориентировка в пространстве и скорость восприятия.
- Особенности памяти – заключаются в лучшем запоминании наглядного материала, чем вербального.
- Проблемы речи – связаны в основном с темпом ее развития. Степень задержки может быть как легкой, так и тяжелой.
- Отставание развития основных форм мышления – обнаруживается при решении задач на логико-словесное мышление. Так, к началу школьного обучения ребенок с ЗПР не владеет полностью всеми интеллектуальными операциями, которые необходимы для выполнения школьных заданий (сравнение, обобщение, синтез, анализ, абстрагирование).

В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка.

## 1.1.ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Истории 8 класса*

В результате изучения истории ученик должен *знать/ понимать*:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

#### *Уметь:*

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия.



- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.: присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## 1.2.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных,
- в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).
- умение самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.
- умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.
- умения анализировать исторический источник;
- умения читать историческую карту, картосхемы, используя их легенду, определять местоположение историко-географических объектов, заполнять контурную карту.

#### **Формы и средства контроля**

- Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, зачетов, подготовки презентаций, рефератов.
- Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

#### **Критерии оценивания для учащихся I группы обучения**

| <b>Критерии</b>  | <b>5 (ОТЛ.)</b>  | <b>4 (ХОР.)</b>   | <b>3 (УД.)</b>  | <b>2 (НЕУД.)</b>  |
|--|--|---|---|---|
| 1.<br>Организация<br>ответа<br>(введение,<br>основная<br>часть,<br>заключение) | Удачное<br>использование<br>правильной<br>структуры ответа<br>(введение<br>основная часть -<br>заключение);<br>определение | Использование<br>структуры<br>ответа, но не<br>всегда удачное;<br>- определение<br>темы; в ходе<br>изложения<br>встречаются | Отсутствие<br>некоторых<br>элементов ответа;<br>неудачное<br>определение темы<br>или её<br>определение<br>после наводящих | Неумение<br>сформулировать<br>вводную часть и<br>выводы; не может<br>определить даже с<br>помощью<br>учителя, рассказ<br>распадается на |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | темы; ораторское искусство (умение говорить)   | паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей             | Теоретические положения подкрепляются соответствующим и фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими   | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют   | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет   |

|   |   | ми фактами   | друг другу   | соответствия   |
|---|---|--|--|--|
| 4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений                      | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями   | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание   | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно                                 | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания   |
| 6. Причинно-следственные связи  | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая   | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие  | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательнос   | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих   |

|  |                    |                       |    |   |
|--|--------------------|-----------------------|----|---|
|  | последовательность | логические неточности | ти | вопросах, постоянные нарушения последовательности |
|--|--------------------|-----------------------|----|---|

**Критерии оценивания для учащихся с задержкой психического развития (7 вид)**

Система оценивания в специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации « Об образовании»;
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования;
- Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (№1561/14-15);
- Положением о специальных (коррекционных) классах 7 вида для детей с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.

Система оценки регулирует деятельность учителя специальных (коррекционных) классов 7 вида по оцениванию работ учащихся.

- Система работы в специальных (коррекционных) классах 7 вида направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.
- Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:
  - активизацию познавательной деятельности обучающихся;
  - повышения уровня их умственного развития;
  - нормализацию их учебной деятельности;
  - коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;
  - охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

- социально-трудовую адаптацию.

**Содержание и организация системы контроля и оценки  
предметных знаний, умений и навыков**

Контроль и проверка усвоения учебного материала должны проводиться систематически и регулярно.

Проверка и оценка знаний носят индивидуальный характер (учитель проверяет и оценивает знания, умения и навыки каждого ученика).

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Выставление триместровых и годовых отметок**

Отметка за триместр по предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое текущих отметок с обязательным учетом качества выполнения наиболее значимых работ (тематические контрольные работы, диктанты, сочинения, изложения,

тестовые контрольные работы) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за год по предметам определяется как среднее арифметическое триместровых отметок.



## 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА ПРЕДМЕТ

| Учебный предмет | Класс | Кол-во часов<br>в нед. | I триместр | II триместр | III<br>триместр | Год |
|-----------------|-------|------------------------|------------|-------------|-----------------|-----|
| История         | 8     | 1                      | 24         | 21          | 23              | 68  |

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Новая история (28 ч.)  |  |                               |      |
|--|--|-------------------------------|------|
| № п/п  | Тема урока   | Дата проведения               |      |
|  |  | План                          | Факт |
| <b>Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)</b>            |  |                               |      |
| <b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)</b> |  |                               |      |
| 1.   | Индустриальная революция: достижения и проблемы  | <b>1 триместр</b><br>01.09.16 |      |
| 2.   | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. | 06.09.16                      |      |
| 3.   | Наука: создание научной картины мира.  | 08.09.16                      |      |
| 4.   | Художественная культура XIX столетия.<br><b>ВВОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>             | 13.09.16                      |      |
| 5.   | Либералы, консерваторы и социалисты.   | 15.09.16                      |      |
| <b>Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)</b>                                  |  |                               |      |
| 6.   | Консульство и образование наполеоновской империи.                                      | 20.09.16                      |      |
| 7.   | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.   | 22.09.16                      |      |
| 8.   | Англия: сложный путь к величию.  | 27.09.16                      |      |
| 9.   | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.       | 29.09.16                      |      |
| 10.  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя.  | 04.10.16                      |      |
| 11.  | Германия: на пути к единству.  | 06.10.16                      |      |
| 12.  | Объединение Италии.  | 11.10.16                      |      |
| 13.  | Франко-прусская война. Парижская коммуна.  | 13.10.16                      |      |
| 14.  | Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIXв.»                      | 18.10.16                      |      |
| 15.  | Германская империя в конце XIX – начале XX в.  | 20.10.16                      |      |
| 16.  | Великобритания: конец Викторианской эпохи.   | 25.10.16                      |      |
| 17.  | Франция: Третья республика   | 27.10.16                      |      |
| 18.  | Италия: время реформ и колониальных захватов.  | 08.11.16                      |      |
| 19.  | От Австрийской империи к Австро-Венгрии.   | 10.11.16                      |      |

|     |  |                               |  |  |
|-----|--|-------------------------------|--|--|
| 20. | США в XIXв.  | 15.11.16                      |  |  |
| 21. | США: империализм и вступление в мировую политику.  | 17.11.16                      |  |  |
| 22. | Латинская Америка в XIX – начале XXв.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b><br><b>За 1-й триместр</b> | 22.11.16                      |  |  |
| 23. | Япония на пути модернизации.   | 24.11.16                      |  |  |
| 24. | Китай: сопротивление реформам.   | 29.11.16                      |  |  |
| 25. | Индия: насильственное разрушение традиционного общества.                                     | <b>2 триместр</b><br>01.12.16 |  |  |
| 26. | Африка: континент в эпоху перемен.   | 06.12.16                      |  |  |
| 27. | Международные отношения: дипломатия или войны?   | 08.12.16                      |  |  |
| 28. | Повторение части II «Мир во второй половине XIXв.»   | 13.12.16                      |  |  |
| 29. | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг.   | 15.12.17                      |  |  |
| 30. | Внешняя политика в 1801 – 1812гг.  | 20. 12.17                     |  |  |
| 31. | Реформаторская деятельность М.М.Сперанского  | 22. 12.17                     |  |  |
| 32. | Отечественная война 1812г.   | 10.01.17                      |  |  |
| 33. | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825гг.                          | 12. 01.17                     |  |  |
| 34. | Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.   | 17. 01.17                     |  |  |
| 35. | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г.                            | 18. 01.17                     |  |  |
| 36. | Общественное движение при Александре I.  | 24. 01.17                     |  |  |
| 37. | Выступление декабристов.   | 26. 01.17                     |  |  |
| 38. | Внутренняя политика Николая I.   | 31. 01.17                     |  |  |
| 39. | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIXв.   | 02.02.17                      |  |  |
| 40. | Внешняя политика Николая I.  | 07. 02.17                     |  |  |
| 41. | Общественное движение в годы правления Николая I.  | 09. 02.17                     |  |  |
| 42. | Крымская война 1853 – 1856гг.  | 14. 02.17                     |  |  |
| 43. | Образование и наука.   | 16. 02.17                     |  |  |
| 44. | Русские первооткрыватели и путешественники.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>                     | 21. 02.17                     |  |  |

|     |   |                               |  |  |
|-----|---|-------------------------------|--|--|
|     | <b>За 2-й триместр</b>  |                               |  |  |
| 45. | Художественная культура.  | 28. 02.17                     |  |  |
| 46. | Быт и обычаи.   | <b>3 триместр</b><br>02.03.17 |  |  |
| 47. | Повторение темы «Россия в первой половине XIXв.»  | 07. 03.17                     |  |  |
| 48. | Накануне отмены крепостного права   | 10. 03.17                     |  |  |
| 49. | Крестьянская реформа 1861г.   | 14. 03.17                     |  |  |
| 50. | Либеральные реформы 60-70-х гг. XIXв.   | 17. 03.17                     |  |  |
| 51. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.<br>Национальная политика Александра II | 21. 03.17                     |  |  |
| 52. | Общественное движение: либералы и консерваторы.   | 23. 03.17                     |  |  |
| 53. | Зарождение революционного народничества и его идеология.  | 04. 04.17                     |  |  |
| 54. | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.                               | 06. 04.17                     |  |  |
| 55. | Внешняя политика Александра II.   | 11. 04.17                     |  |  |
| 56. | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.   | 13. 04.17                     |  |  |
| 57. | Внутренняя политика Александра III.   | 18. 04.17                     |  |  |
| 58. | Экономическое развитие в годы правления Александра III.   | 20. 04.17                     |  |  |
| 59. | Положение основных сословий.  | 25. 04.17                     |  |  |
| 60. |   | 27. 04.17                     |  |  |
| 61. | Общественное движение в 80-90-х гг. XIXв.   | 02. 05.17                     |  |  |
| 62. | Внешняя политика Александра III.  | 04. 05.17                     |  |  |
| 63. | Просвещение и наука.  | 11. 05.17                     |  |  |

|     |   |           |  |  |
|-----|---|-----------|--|--|
| 64. | Литература и изобразительное искусство.   | 16. 05.17 |  |  |
| 65. | Архитектура, музыка, театр, народное творчество.  | 18. 05.17 |  |  |
| 66. | Быт: новые черты в жизни города и деревни.<br><b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b><br><b>За 3-й триместр</b> | 23. 05.17 |  |  |
| 67. | Повторение темы II «Россия во второй половине XIXв.»<br><b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>        | 25. 05.17 |  |  |
| 68. | Итоговое повторение   | 30.05.17  |  |  |

#### **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

##### **Учебно-методический комплект**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Новая история 1800-1917 гг. – М.: «Просвещение», 2012.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

##### **Литература**

- Г. Бичер-Стоу. Хижина дяди Тома.
- И. В. Гёте. Фауст.
- В. Гюго Отверженные.
- Ч. Диккенс. Приключения Оливера Твиста. Дэвид Копперфильд.
- А. Дюма. Граф Монте-Кристо.
- Майн Рид. Всадник без головы.
- Марк Твен. Приключения Гекльбери Финна. Приключения Тома Сойера.
- К. Маркс. Ф. Энгельс. Манифест Коммунистической партии.
- Маргарет Митчелл. Унесенные ветром.
- Н. Лесков. Левша.
- А. Н. Толстой. Детство Никиты.
- Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы. После бала. Хаджи-Мурат.
- И. С. Тургенев. Бежин луг.

##### **Справочная литература**

- История России в таблицах и схемах, 6-11 классы, Справочные материалы, Баранов П.А., 2014
- История России в таблицах, 6-11 класс, Справочные материалы, Баранов П.А., 2011

##### **Пособия для учителя**

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век» 8 класс.
- Ревякин А.В., Несмелова М.Л. Новая история,
  - 1800-1900, 8 класс. Пособие для учителя, 2005 г.

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику 8 класса «НОВАЯ ИСТОРИЯ», 1800 1913, (пособие для учителя),

**Интернет ресурсы для учителя истории**

1. Российская национальная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>
2. Библиотека Санкт-Петербургского университета  
<http://www.unilib.neva.ru/>
3. Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского  
<http://www.pl.spb.ru/>
4. Национальная библиотека Карелии  
<http://library.karelia.ru/>
5. Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://www.shpl.ru/>
6. Институт научной информации по общественным наукам РАН  
<http://www.inion.ru/>
7. Новосибирская государственная областная научная библиотека ГПНТБ СО РАН .  
<http://rstlib.nsc.ru/>
8. Методические рекомендации к учебнику В.А. Ведюшкина, Н.И. Шевченко «История средних веков» 6 класс.  
[http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin\\_istoriya\\_6/index.htm](http://www.prosv.ru/ebooks/vedushkin_istoriya_6/index.htm)
9. ВТО: место в мировой экономике и опыт соседних стран  
<http://www.iwep.kz/img/docs/26.pdf>
10. Институт развития гражданского общества и местного самоуправления  
<http://www.c-society.ru/obj/main.php?ID=251866&ar2=30&ar3=10>
11. Методические рекомендации по написанию рефератов и курсовых работ  
<http://hse.perm.ru/faculty/vzf/files/kurs.pdf>

12. Московский модерн: городские особняки конца XIX - начала XX века  
[http://www.miel.ru/Press/vybor/2003/01/8\\_03](http://www.miel.ru/Press/vybor/2003/01/8_03)
13. История Москвы  
<http://kursy.rsuh.ru/istoria/moskva/moskva.asp?menu=1&razdel=191>
14. Особняки королей московского модерна  
<http://www.o-moskve.narod.ru/p26.html>
15. Паспорт культурной жизни регионов России в сети Интернет  
<http://sputnik.mto.ru/Kultura/8.pdf>
16. Государственная Дума в начале XX века <http://tssi.ru/navigator/INET/vyazgina.pdf>
17. Подбор ссылок на Интернет-ресурсы по теме История и культура Древней Месопотамии  
<http://www.kulturaonline.ru/mir/kultura/mesopotam/mesopotam.htm>
18. Новые линии учебников по всеобщей и отечественной истории издательства «Просвещение»  
[http://old.prosv.ru/club/club5\\_A1.shtml](http://old.prosv.ru/club/club5_A1.shtml)
19. Дворянские усадьбы России: история, владельцы, современное состояние, фотографии.
20. Карты. Статьи  
<http://hist-usadba.narod.ru/>
21. Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне.  
<http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm>
22. Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского»  
<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
23. Краткая история России. Российские достопримечательности: фотогалерея.  
Краткая история России. Российские достопримечательности  
<http://www.russia-in-us.com/>



24. Историческая информация о городах героях Великой Отечественной Войны. Материалы о военной технике.  
<http://schools.keldysh.ru/sch444/projekts/2005-1/index.htm>
25. Православная живопись: миниатюры, иконы, мозаики и фрески Византии, Сербии, Греции, Македонии, Руси и Италии VI-XVI вв.  
<http://icona.com.ru/rstr3.html>
26. Историческая информация об освоении Русского Севера и форпосте Российской Империи - Великом Устюге.  
<http://www.v-ustug.ru/>
27. Российская империя: фотографии различных сторон жизни в царской России  
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
28. Материалы Нюрнбергского процесса: подготовка суда над главными военными преступниками, предание суду военных преступников.  
<http://nurnbergprozes.narod.ru/>
29. Электронный архив фотографий, сделанных солдатами Вермахта на оккупированной территории Советского Союза: русская и немецкая техника. военнопленные солдаты РККА, пропавшие без вести и неизвестные солдаты РККА, население <http://www.soldat1941.narod.ru/>
30. Сайт Россия 1913 год (статистико-документальный)  
<http://www.rus-sky.org/history/library/1913/1913.htm>
31. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования  
[http://www.edu.ru/info/text/school/p\\_min/pr56-1-1.html](http://www.edu.ru/info/text/school/p_min/pr56-1-1.html)
32. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.  
<http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html>
33. Формирование понятийного аппарата учащихся на уроках истории  
<http://center.fio.ru/method/getblob.asp?id=10006477>
34. «История» Льва Диакона

<http://www.ropnet.ru/sapsan/text/bizant/diakon/diakon.htm>

35. Online Тестирование: 5-11 классы

<http://www.kokch.kts.ru/cdo>

36. Россия в трудах русских историков

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history>

37. Н.М.Карамзин. История государства Российского

<http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>

38. WEB-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России»

<http://sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

39. Энциклопедия Третьего Рейха рассказывает о Гитлеровской Германии: личности, события, партии, законы, органы власти, культурные реалии

<http://ppglobal.chat.ru/hist.htm>

40. Подборка материалов по Отечественной истории – полнотекстовые документы, учебные пособия, фрагменты из книг, тексты лекций.

<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>

41. Фотографии премьер-министра Российской империи П. А. Столыпина (1862 - 1911) в разные периоды его жизни.

<http://www.tuad.nsk.ru/~history/dop/foto/Stolypin/index.html>

42. 10 000 изданий об истории государственного управления и самоуправления России имперского периода – история государственного управления и самоуправления России имперского периода. Библиографический указатель исследований на русском языке с 1700 по 1999 гг.

<http://www.ic.omskreg.ru/~orlov/>

43. Меерсон Б.М., Прокудин Д.В. Лекции по истории Западной цивилизации XX века

<http://www.sch57.msk.ru/collect/meers.htm>

44. История России (6 класс) – уроки по <http://lesson-history.narod.ru/russia6.htm>

45. История России (7 класс) – уроки с использованием компьютера по истории России XVI-XVII вв. Иллюстрации, схемы, таблицы  
<http://lesson-history.narod.ru/russia7.htm>
46. История России (8 класс) – уроки по истории России XIX века с использованием компьютера.  
<http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm>
47. История России (9 класс) – уроки по истории России XX века с использованием компьютера.  
<http://lesson-history.narod.ru/russia9.htm>
48. Новая история (7 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 7-ых классов. Иллюстрации, схемы  
<http://lesson-history.narod.ru/nh7.htm>
49. Новая история (8 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 8-ых классов. Иллюстрации, схемы  
<http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm>
50. Новая история (9 класс) – поурочное планирование курса "Новая история" для 9-ых классов. Иллюстрации, схемы  
<http://lesson-history.narod.ru/nh9.htm>
51. История средних веков (6 класс) – поурочное планирование курса "История средних веков" для 6-ых классов. Иллюстрации, схемы  
<http://lesson-history.narod.ru/sv.htm>
52. История России. Теории изучения. Учебное пособие – учебное пособие по истории России. Что такое история и как ее изучают.
53. Европа: Древний мир – онлайн-урок по истории: греко-персидские войны  
<http://www.nd.ru/edu/eduroom>
54. Культура древнего Новгорода – представлен конспект урока истории в 3-ем классе  
<http://novgorod.fio.ru/projects/Project1013/index.htm>

55. Лекции И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании у них государства

<http://lants.tellur.ru/history/danilevsky>

56. 10 лекций по античности

<http://host.km.ru/view/r39BC7D2C530C4804847A694C3315D10E.htm>

57. История образования: от Древнего мира до наших дней – системы воспитания и образования Древнего мира рассматриваются на примере Греции, Рима, Египта, Китая и Индии. Материал богато иллюстрирован, в том числе изображениями карт.

<http://www.tmn.fio.ru/works/17x/305>

58. Виртуальная экскурсия по Московск и представляет собой его усеченную интернет-версию. Представлены краткие справки о зданиях Московского Кремля

<http://www.moscowkremlin.ru/>

59. Древние чудеса света

<http://7wonders.worldstreasure.com/>

60. Виртуальная энциклопедия «Династия Романовых»

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

61. Веселый Роджер. История пиратства – сайт посвящен истории пиратства с древнейших веков.

<http://pirates.vif2.ru/index.html>

62. Краткая история России и Советского Союза (американский взгляд)

<http://ukraine.doc.iatp.org.ua/arhiv/1.htm>

63. Обществознание и история в школе – программы, документы, библиотека интернет-ресурсов по обществознанию.

<http://pravo.h10.ru/>

64. Хронология и хронография. История науки и наука история (фоменкология) – альтернативная версия исторической хронологии и исторического процесса

<http://hbar.phys.msu.su/gorm/fomenko.htm>

65. Сайт История России (проект С.А. Нефедова) – новый взгляд на историю Отечества  
<http://hist1.narod.ru/Science/Part2.html>
66. Сайт История России (учебное пособие под редакцией Б.В. Личмана)  
[http://www.distedu.ru/mirror/\\_hist/lichm.narod.ru/Lich.htm](http://www.distedu.ru/mirror/_hist/lichm.narod.ru/Lich.htm)
67. История и культура старообрядчества – издание включает в себя четыре очерка из истории культуры старообрядчества.  
<http://heritage.eunnet.net/oldbelief>
68. История крепости в России – сайт по истории крепостей: деревянные, каменные, монастыри-крепости; засечные черты, пограничные линии.  
<http://fortress.vif2.ru/>
69. Сайт Отечественная история – генеалогия русских князей, краткие биографии князей Рюриковичей,  
<http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
70. Компьютер на уроках истории, обществознания и права методические комплекты, варианты уроков по гуманитарным предметам  
<http://lesson-history.narod.ru/>
71. Исторический портал EVIL-GUEST посвящён истории древнего мира. Интересные исторические факты, культура и искусство древних цивилизаций, выдающиеся личности далёкого прошлого, мифы. Древние Славяне, Скифы, Греция, Египет, Вавилония, Рим, Ацтеки, Майя, Инки  
<http://civil.max.ru/>
72. Сайт Российские императоры рассказывает о русских монархах от Петра Великого до Николая II  
<http://rusimper.narod.ru/about.html>
73. История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое

<http://history.rin.ru/>

74. Официальный сайт проекта «Новая хронология» (Носовский Г.В., Фоменко А.Т.)

<http://www.chronologia.org/>

75. Образование Киевской Руси – все о древнерусском государстве: лекционные материалы, карты, литература, источники

<http://oldru.narod.ru/>

76. Рефераты по истории

<http://www.kostyor.ru/history>

77. Сайт Авиаторы второй мировой войны рассказывает об истории летчиков СССР, Японии, Германии

<http://www.allaces.ru/>

78. Гиперборея – северная прародина – проекты, гипотезы, карты, имена, экспедиции, альманах «Гиперборея»

<http://www.hyperborea.ngf.ru/>

79. Сайт Загадки русской истории

<http://istoria.h10.ru/>

80. Англиканство (история протестантизма в Англии)

<http://engchurch.fromru.com/hist02.htm>

81. Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история

<http://www.world-history.ru/>

82. Античные первоисточники – электронная библиотека античных источников: Аристотель, Арриан Флавий, Геродот, Гесиод, Гомер,

<http://incunabula1.narod.ru/temkatrus/antavt.htm>

83. Приложение история к газете «Первое сентября»

<http://his.1september.ru/>

84. История создания железных дорог в России – зарождение, развитие, подвижной состав, вокзалы, обеспечение, связь;

<http://rrh.agava.ru/>

85. Все о России – официальный сайт по истории – исторические карты и картинки, исторические гравюры, монастыри и крепости,

<http://www.xlegio.ru/>

86. История России в контексте мировой истории (проект Кудряшова В.Н.)

[http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF)

87. Материалы русской истории (работы В. Н. Татищева, Н. М. Карамзина, Н. И. Костомарова, лекции С.М. Соловьева,

<http://magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Историческое общество  
Историческое общество - официальный сайт по истории - исторические карты и карты  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)

Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)



Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)  
Историческое общество  
Историческое общество - историческое общество (проект Гурьянов В.И.)

