

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель МО

естественно-научного цикла

Л.В. Косматенко Косматенко Л.В.

«26» 01 2016г.

РАССМОТРЕНО:

Педагогическом совете № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор О.В. Тульская

«29» 08 2016г.



Программа  
по учебному предмету  
«Биология»

составлена на основе примерной основной  
образовательной программе согласно требованиям ФГОС  
за курс 6 класса

(6 А общеобразовательный класс)

Составитель программы:  
учитель биологии  
высшая категория  
Кобзарь Тамара Анатольевна

Советск, 2016

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	стр.3
1.1.	Возможные результаты	стр. 5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	стр.7
2.	Учебный план	стр .8
3.	Календарно-тематический план	стр.9
4.	Образовательные ресурсы	стр.11

## **1. Пояснительная записка**

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

В процессе изучения предмета «Биология» в 6 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют лабораторные работы (далее — Л.Р.).

### **Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» (14 ч)**

Покрытосеменные (Цветковые) растения — группа наиболее высокоорганизованных растений. Вегетативные и генеративные (репродуктивные) органы цветковых растений, особенности их внешнего и внутреннего строения. Значение органов цветковых растений. Видоизменения органов цветковых растений. Влияние факторов среды на органы растительного организма. Зависимость особенностей строения цветкового растения от среды обитания. Роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека.

Основные понятия: однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней (корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина,

сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годовичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветков (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.

Л.Р.: «Строение семян двудольных растений», «Строение зерновки пшеницы», «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение почек. Расположение почек на стебле», «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа», «Внутреннее строение ветки дерева», «Строение клубня», «Строение луковицы», «Строение цветка», «Соцветия», «Классификация плодов».

## **Глава 2 «Жизнь растений» (8 ч)**

Особенности процессов жизнедеятельности растений: питания, дыхания, испарения и размножения. Взаимосвязь особенностей строения органов растительного организма с выполняемыми им функциями. Влияние условий среды на процессы жизнедеятельности растений. Рост и развитие растений. Типы размножения растений: половое и бесполое. Особенности размножения растений, принадлежащих к разным систематическим группам. Процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений. Способы вегетативного размножения цветковых растений. Преимущества покрытосеменных растений над растениями других отделов.

Основные понятия: минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие, удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, предросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани).

Л.Р. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».

## **Глава 3 «Классификация растений» (4 ч)**

Многообразие растений. Систематика — наука, распределяющая организмы по группам на основе их сходства и родства. Принципы современной классификации растений. Систематические единицы царства Растения. Отличительные признаки растений классов Однодольные и Двудольные. Основные семейства однодольных и двудольных растений. Признаки, на основании которых растения относят к тому или иному семейству. Значение растений различных семейств в природе и в жизни человека.

*Основные понятия:* систематика, систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые

(Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт.

*Л.Р. «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».*

#### ***Глава 4 «Природные сообщества» (8 ч)***

Растительные сообщества. Приспособленность растений в сообществах к условиям среды и к совместному существованию на общей территории. Типы растительных сообществ: еловый лес (ельник), березовый лес (роща), сосновый лес (бор), смешанный лес. Ярусность в растительных сообществах и ее значение. Сезонные изменения в растительных сообществах. Смена растительных сообществ и ее причины. Факторы, оказывающие влияние на растительные сообщества. Значение растений для сохранения окружающей среды. Влияние деятельности человека на природные сообщества. Различные виды охраняемых территорий. Охрана растений.

*Основные понятия:* растительные сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.

#### **1.1. Возможные результаты.**

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

*Обучающийся научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений — проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножить культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

- экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
  - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## **1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов.**

**Отметка «5»** - правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

**Отметка «4»**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

**Отметка «3»**

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- допущены ошибки и неточности в изложении

## 2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
биология	5а	1	12	10	12	34



### 3. Календарно- тематическое планирование

№ урока по порядку	ТЕМА УРОКОВ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	<b>Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)</b> Строение семян. Прорастание семян Л.Р. № 1 «Строение семян двудольных растений». Л.Р. № 2 «Строение зерновки пшеницы.	1	06.09	
2.	Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	1	13.09	
3	Зоны (участки) корня. Л.Р. № 4 «Корневой чехлик и корневые волоски	1	20.09	
4	Условия произрастания и видоизменения корней	1	27.09	
5	Побег и почки. Л.Р. № 5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	04.10.	
6	Внешнее строение листа. Л.Р. № 6 «Листья простые и сложные, их жилкование и ли- сторасположение»	1	11.10	
7	Клеточное строение листа. Л.Р. № 7 «Строение кожицы листа». Л.Р. № 8 «Клеточное строение листа»	1	18.10	
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев	1	25.10	
9	Строение стебля. Л.Р. № 9 «Внутреннее строение ветки дерева»	1	08.11	
10	Видоизменения побегов. Л.Р. № 10 «Строение клубня». Л.Р. № 11 «Строение луковицы»	1	15.11	
11	Цветок. Л.Р. № 12 «Строение цветка»	1	22.11	
12	<b>Контрольная trimestровая работа по теме «Внутреннее строение цветкового растения»</b>	1	29.11	
13	Соцветия. Л.Р. № 13 «Соцветия»	1	06.12	
14	Плоды. Л.Р. № 14 «Классификация плодов». Распространение плодов и семян	1	13.12	
15	<b>Глава 2. Жизнь растений (8ч) Л.Р №15 «Химический состав растений»</b>	1	20.12	
16	Минеральное питание растений	1	10.01	
17	Фотосинтез. Дыхание растений	1	17.01	

18	Испарение воды растениями. Листопад	1	24.01	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Л.Р. № 15</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	1	31.01	
20	Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений	1	07.02	
21	Размножение покрытосеменных растений	1	14.02	
22	<b>Контрольная trimestровая работа по разделу «Жизнь растений»</b>	1	21.02	
23	<b>Глава 3. Классификация растений (4 ч)</b> Основы систематики растений	1	28.02.	
24	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	1	07.03	
25	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые)	1	14.03	
26	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. <i>Л.Р. № 16</i> «Строение пшеницы (ржи, ячменя)»	1	21.03	
27	<b>Глава 4. Природные сообщества (8ч)</b>	1	04.04.	
28	Растительные сообщества	1	11.04	
29	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1	18.04	
30	Охрана растений	1	25.04	
31-32	Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»	2	02.05 16.05	
33	<b>Итоговая контрольная работа материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс»</b>	1	23.05	
34	Урок- экскурсия Многообразие растительного мира. Летнее задание «Наблюдение за растениями в летний период»	1	30.05	
	<b>итого</b>	<b>34</b>		

#### 4. Образовательные ресурсы

1. Асмолов А.Г. *Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения*. М.: Педагогика, 2009.
2. Внеурочная работа по биологии. 6—11 классы / Сост. С.М. Курганский. М.: ВАКО, 2015.
3. Дятлова К.Д., Михалева Т.Г. Разработка педагогических тестов по биологии. М.: ВАКО, 2014.
4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс / Сост. С.Н. Березина. М.: ВАКО, 2015.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
10. Попова Л.А. Открытые уроки. Природоведение. Биология. 5—8 классы. М.: ВАКО, 2010.
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10).
12. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
13. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
14. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2012.
15. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
18. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
19. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

11 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.



