

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
гуманитарных наук  
« *Ш* А.А.Шляпин  
« 26 » августа 2016г.  
РАСМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор *О.В.* О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016г



Программа  
по учебному предмету  
«Изобразительное искусство»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(5б специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы  
Педагог - психолог  
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

## Содержание программы

1. <b>Пояснительная записка</b>	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	7
2. <b>Учебный план на предмет</b>	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	11

## 1. Пояснительная записка

Программа курса по изобразительному искусству 5 классы создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;
- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы; - развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры; овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть

реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и

## 1.1 Возможные результаты

По окончании основной школы учащиеся должны:

- знать истоки и специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, конь, птица, солярные знаки);
- знать несколько народных художественных промыслов России;
- различать по стилистическим особенностям декоративное искусство разных народов и времен (например, Древнего Египта, Древней Греции, Китая, Западной Европы XVII века);
- различать по материалу, технике исполнения современные виды декоративно-прикладного искусства (художественное стекло, керамика, ковка, литье, гобелен, батик и т. д.);
- выявлять в произведениях декоративно-прикладного искусства (народного, классического, современного) связь конструктивных, декоративных, изобразительных элементов, а также видеть единство материала, формы и декора;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- создавать художественно-декоративные объекты предметной среды, объединенные единой стилистикой (предметы быта, мебель, одежда, детали интерьера определенной эпохи);

-владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

владеть навыком работы в конкретном материале (батик, витраж и т. п.);

## 1.2 Критерии оценки

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

## 2 Учебный план на предмет

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Изобразительно искусство	5.	1	12	10	12	34



### 3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1 «Древние корни народного искусства»</b>				
1	Древние образы в народном искусстве	1		
2-3	Убранство русской избы	2		
4-5	Внутренний мир русской избы	2		
6	Конструкция, декор предметов народного быта	1		
7	Русская народная вышивка	1		
8	Народные праздничные обряды	1		
9	Народный праздничный костюм	1		
<b>Раздел 2 «Связь времен в народном искусстве»</b>				
10-11	Древние образы в современных народных игрушках	2		

12	Искусство Гжели.	1		
13	Городецкая роспись	1		
14	Хохлома	1		
15	Жостово. Роспись по металлу.	1		
16	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	1		
17	Роль народных художественных промыслов в современной жизни	1		
<b>Раздел 3 «Декор – человек, общество, время»</b>				
18	Зачем людям украшения			
19-20	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества	2		
21-23	Одежда «говорит» о человеке	3		
24	О чем рассказывают гербы и эмблемы	1		
25	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества	1		
<b>Раздел 4 «Декоративное искусство в современном мире»</b>				
26-28	Современное выставочное искусство	3		
29-34	Ты – сам мастер декоративно-прикладного искусства.	6		

#### 4 Образовательные ресурсы

1. Основная общая образовательная Программа начального и основного Общего образования.
2. Программа - Изобразительное искусство 5 - 9 классы. Под редакцией Б. М. Неменского. Составители: Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М., Просвещение, 2013. Учебник: Горяева Н.А., Островская О.В.
- 3.«Декоративно – прикладное искусство в жизни человека» Учебник по изобразительному искусству для 5 класса /Под ред. Б.М. Неменского
- 4.Рабочая тетрадь: «Твоя мастерская» Издательство, год издания: Москва «Просвещение»,2013 г
- 5.Методические пособия для учителя: (автор, издательство, год издания):
  - Кашекова И.Э. «Изобразительное искусство». Планируемые результаты. Система заданий Москва, «Просвещение»,2013 г,
  - Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства.
- 6.Поурочные разработки к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 5 класс /Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2012

4. Образовательные ресурсы

1. Основная – общая образовательная программа начального и основного общего образования.
2. Программа - Образовательное искусство 2 - 9 классы. Под редакцией Б.М. Немикова. Составители: Б.М. Немиков, Л.А. Немикова, Н.А. Гавваля, А.С. Пятковский; под ред. Б.М. Немикова. – М.: Просвещение, 2013. Учебник: Горюнов Н.А., Островская О.В.
3. Программы – учебные программы по предмету «Учебник по образовательному искусству» для 2 класса. Под ред. Б.М. Немикова.
4. Рабочая тетрадь: «Твои мастерские» Издательство: год издания: Москва «Просвещение» 2013 г.
5. Методические пособия для учителя (ученик, издательство, год издания):
  - Кацкина Н.С. «Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система оценки». Москва, «Просвещение» 2013 г.
  - Горюнов Н.А. Учебник изобразительного искусства.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

11 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
*О.В. Тульская*  
«29» августа 2016г.

