

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО
учителей начальных классов

В.А.Симон

« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

Светлана О.В. Тульская

пр. 250 « 29 » 08 2016 г.



Программа по учебному предмету

«Окружающий мир»

составлена на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы согласно требованиям ФГОС

за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Симон Валентина Алексеевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 4
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.5 - 7
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов_ с.8-9
2. Учебный план _____ с.10
3. Календарно-тематический план _____ с.11 - 12
4. Образовательные ресурсы _____ с.13-14

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и авторской программы Плешакова А.А. в соответствии с ООП МБОУ ООШ№3.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития .

Ведущим средством является УМК «Окружающий мир». (Автор Плешаков А.А.), входящий в целостно-образовательную модель УМК «Школа России», включённый в Федеральный перечень учебников и прошедших государственную экспертизу.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам. Последовательность изучения материала с учётом возрастных особенностей учащихся.

Ведущая идея курса «Мир вокруг нас» - формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого на Земле

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи:

- Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

-Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Формирование психологической культуры и компетенции для обучения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение предмета в 4 классе отводится 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;

- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;

- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.

- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

1.1 Возможные результаты изучения предмета

Личностные результаты

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

Метапредметные результаты

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Предметные результаты

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя изученных); раскрывать особенности внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без

указания названий), границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города)

- описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная, коллективная.

Типы уроков: комбинированные, обобщающие, уроки-драматизации, импровизации, игры, концерты, урок-проект, урок-практика, урок-конференция, урок-викторина, тестирование, выставки творческих работ, экскурсия и др.

1.1 Критерии оценки достижения возможных результатов

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ, тестов.

Оценка образовательных результатов учащихся с особыми образовательными потребностями (задержкой психического развития) из ООП МБОУООШ №3

- 4.1. Оценка достижений учащихся с особыми образовательными потребностями выносится с учётом зоны ближайшего развития, определяемой как возможность выполнения заданий вместе или рядом со взрослым. Учитывается индивидуальная динамика развития: прирост знаний и навыков, учебных действий, старание, прилежание учащегося.
- 4.2. Основой для выставления удовлетворительной оценки (отметка «3») является достижение базового уровня, демонстрация этого уровня самостоятельно или с организующей помощью учителя.
- 4.3. Во время текущего оценивания оценка «2» ставится в исключительных случаях: если не происходит прирост знаний; учащийся может, но не хочет осваивать необходимый уровень знаний; учащийся совсем не приступал к заданию. Оценка «1» не ставится.
- 4.4. Учащимся с УО оценка «2» не ставится.
- 4.5. Итоговая аттестация учащихся с ЗПР проводится в виде традиционного экзамена. Оценка «2» не ставится. Итоговая оценка выставляется с учётом контекстной информации об особенностях учебной деятельности, стартового уровня и динамики образовательных достижений учащихся. Выставляя отметку ребёнку необходимо руководствоваться вышеизложенным положением и учитывать нормы оценивания обучающихся по общеобразовательной программе.

Оценка "5" выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием, тесты.

В письменных проверочных работах по предмету "Окружающий мир" орфографические ошибки не учитываются.

Итоговые письменные проверочные работы проводятся в конце полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут)

Тест

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план

| предмет | класс | количество часов в неделю | 1 триместр | 2 триместр | 3 триместр | за год |
|----------------|-------|---------------------------|------------|------------|------------|--------|
| окружающий мир | 4 | 1 | 12 | 11 | 10 | 33 |

2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Сам.практические работы | Контрольные работы | Проекты | Экскурсии |
|-------|------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------------------------|---------|-----------|
| 1 | Земля и человечество | 4 | | диагностическая работа-1 | 1 | 1 |
| 2 | Природа России | 5 | Тест-1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Родной край — часть большой страны | 7 | Тест -1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 4 | Тест -1 | | 1 | |
| 5 | Страницы истории Отечества | 10 | Тест-1 | 1 | 1 | |
| 6 | Современная Россия | 3 | Тест-2 | Итоговая диагностическая работа -1 | 1 | 1 |

3.Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

| №п/п | РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ | |
|-------|---|------------------|-----------------|------|
| | | | ПЛАН | ФАКТ |
| | Раздел «Земля и человечество» | 4ч. | | |
| 1 | Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы | 1 | 05.09 | |
| 2 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. | 1 | 12.09 | |
| 3 | Мир глазами географа.Мир глазами историка. Практическая работа | 1 | 19.09 | |
| 4 | Мир глазами эколога. Входная контрольная работа | 1 | 26.09 | |
| | Раздел «Природа России» (5 ч) | 5ч. | | |
| 5 | Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Природные зоны России. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Тундра. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Зона степей. Пустыни. | 1 | 24.10 | |
| 9 | У Чёрного моря. | 1 | 07.11 | |
| | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 7ч. | 14.11 | |
| 10 | Наш край. Поверхность нашего края. | 1 | 21.11 | |
| 11 | Наши подземные богатства. | 1 | 18.11 | |
| 12-13 | Земля-кормилица. | 2 | 05.12,12-12 | |
| 14-15 | Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. | 2 | 19.12 09.01 | |
| 16 | Природные сообщества. Построение модели цепи питания | 1 | 16.01 | |

| | | | | |
|-------|---|------|-------|-------|
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | 23.01 | |
| | Раздел «Страницы Всемирной истории» | 4ч. | | |
| 18 | Начало истории человечества. | 1 | 30.01 | |
| 19 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 06.02 | |
| 20-21 | Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. | 2 | 13.02 | |
| | Раздел «Страницы истории России» | 11ч. | | |
| 22 | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. | 1 | 20.02 | |
| 23 | Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | 27.02 | 27.02 |
| 24 | Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. | 1 | 06.03 | |
| 25 | Куликовская битва. Работа с картой. Иван Третий | 1 | 13.03 | |
| 26 | Мастера печатных дел. | 1 | 20.03 | |
| 27 | Патриоты России. Пётр Великий. | 1 | 03.04 | |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая | 1 | 10.04 | |
| 29 | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. | 1 | 17.04 | |
| 30 | Страницы истории XIX века | 1 | 24.04 | |
| 31 | Россия вступает в XX век. | 1 | 15.05 | |
| 32 | Великая война и Великая Победа. Работа с картой. | 1 | 22.05 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый урок | 1 | 29.05 | |
| | | | | |

4. Образовательные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные средства.

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).

Детский энциклопедический словарь» (CD)

2. Интернет-ресурсы.

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :
<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

Учебное оборудование

технические средства (компьютер, магнитофон)

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение программы

а) Книгопечатные.

-сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2015.

-Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 4 класса - М.: Просвещение, 2015.

-От земли до неба: атлас – определитель для уч-ся нач. кл. /А.А.Плешаков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

-Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Таблицы «Окружающий мир» для 4 класса:

Таблицы «Символы России»

Набор карандашей, красок, альбомов для рисования.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2015
4. Журналы «Начальная школа» за 2015-2016 год
5. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программа формирования универсальных учебных действий у учащихся);

Список литературы

1. Федеральная государственная служба высшего образования (раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»); «Требования к структуре ООП»;
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.08.2011 И 121-ФЗ «Об образовательных программах» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
3. Сборник заданий к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012
4. Журнал «Начальная школа» за 2012-2016 год
5. ООП образовательного учреждения (средней школы) основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей» (комиссия У. Умрицкий)

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
14 листов
Директор МБОУ ООИ № 3
Светлана О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

