


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей естественно-математического цикла

 Л.В. Косматенко  
«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская  
приказ № 250 от 29.08 2016 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Геометрия»

составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
согласно требованиям ФГОС  
за курс 9 класса

( 9б специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:

учитель математики

Голубева Елена Николаевна



1. Пояснительная записка	1 – 9 стр.
1.1. Возможные результаты	6 – 7 стр.
1.2. Критерии оценки	8 - 9 стр.
2. Учебный план на предмет	10 стр.
3. Календарно-тематический план	11 стр.
4. Образовательные ресурсы	12 стр.

## 1. ■

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Геометрия, 7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь. Геометрия: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2011
3. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 9 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2011
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2011.

Основные цели курса:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
- приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
- развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

Задачи обучения:

- научить учащихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками;
- познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач;
- развить умение учащихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач;
- расширить знания учащихся о многоугольниках;
- рассмотреть понятия длины окружности и площади круга для их вычисления;
- познакомить учащихся с понятием движения и его свойствами;
- дать начальное представление о телах и поверхностях в пространстве.

Изменения, внесенные в авторскую учебную программу и их обоснование:

В начале учебного года данной рабочей программой предусмотрено повторение материала 8 класса в объеме 2 часа. В связи с этим, изменено соотношение часов на раздел

«Повторение», и вместо предложенных в авторской программе 9 часов, в рабочей программе 7 часов. Количество контрольных работ 5. Срок реализации рабочей программы один год. Количество учебных часов за год – 68. Форма получения образования очная.

Представляемая рабочая программа предназначена для изучения в классе с ОВЗ (ЗПР). В программе реализовано содержание программы для общеобразовательной школы, а отличие состоит в том, что учитываются психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне. Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного опыта, наблюдениями за реальными событиями, явлениями.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:

- продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем:
  - анализ целей и результатов;
  - выявление общего и различного;
  - выявление предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

## !2.Ерп

Изучение геометрии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### «Геометрические фигуры»

- оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

### «Отношения»

- оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

### «Измерения и вычисления»

- оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

### «Геометрические построения»

- изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### «Преобразования»

- оперировать понятием движения и преобразования подобия,
- владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### «Векторы и координаты на плоскости»

- оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### История математики

- характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

## 1.2.1.1

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Нормы отметок по математике для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Отметки за работу:

- «5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;
  - «4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;
  - «3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки;
  - «2» - выполнена 1\2 часть работы.
  - «1» - полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме
- Особенности организации контроля по геометрии.



Текущий контроль по геометрии можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по геометрии проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Итоговый контроль по геометрии проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается каждый вид задания, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Для оценивания (и самооценивания) выбираются только такие задания, где существует объективный однозначный критерий.

**2.5**

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
геометрия	9 «б»	2	24	21	21	66

### 3. К

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
1-2	Повторение курса геометрии 7-8 классов	2		
Раздел I «Векторы»		9		
3-4	Понятие вектора	2		
5-7	Сложение и вычитание векторов.	3		
8-10	Умножение вектора на число. Применение векторов к решению задач	3		
11	Контрольная работа №1 «Векторы»	1		
Раздел II «Метод координат»		11		
12-13	Координаты вектора	2		
14	Решение задач	1		
15-16	Простейшие задачи в координатах	2		
17-19	Уравнение окружности и прямой	3		
20-21	Решение задач по теме «Метод координат»	2		
22	Контрольная работа № 2 «Метод координат»	1		
Раздел III «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		15		
23-25	Синус, косинус и тангенс угла	3		
26-31	Соотношения между сторонами и углами	6		
32-34	Скалярное произведение векторов	3		
35-36	Решение задач	2		
37	Контрольная работа № 3 «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1		
Раздел IV «Длина окружности и площадь круга»		12		
38-41	Правильные многоугольники	4		
42-45	Длина окружности и площадь круга	4		
46-48	Решение задач	3		
49	Контрольная работа № 4 «Длина окружности и площадь круга»	1		
Раздел V «Движения»		9		
50-51	Понятие движения	2		
52-54	Параллельный перенос и поворот	3		
55-57	Решение задач	3		
58	Контрольная работа № 5 «Длина окружности и площадь круга»	1		
59-60	Об аксиомах планиметрии	2		
Повторение		7		
61	Повторение. Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые.	1		
62-63	Повторение. Треугольники	1		
64	Повторение. Окружность	1		
65	Повторение. Четырехугольники. Многоугольники. Площади фигур	1		
66	Контрольная работа за год	1		

#### 4. Библиография

1. Геометрия, 7-9 кл. Учебник. для общеобразоват. учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь. Геометрия: рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов- М. Просвещение 2011
3. Зив Б.Г. Геометрия: Дидактические материалы для 9 класса/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2011
4. Изучение геометрии в 7-9 классах: методические рекомендации: книга для учителя/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]- М.: Просвещение, 2011
5. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе. Геометрия / А.Д.Блинков, Т.М.Мищенко. - М.: Просвещение 2011 г.-94 с.- (итоговая аттестация)
6. Алгебра, 9 класс. Итоговая аттестация. Пред профильная подготовка. под редакцией Д.А. Мальцева. Ростов-на -Дону, 2014.
7. Ф.Ф.Лысенко. Подготовка к итоговой аттестации. Издательство «Легион», Ростов -на -Дону, 2014.
8. Тематические презентации
9. Интернет-ресурсы  
<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Математика»)  
<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «Математика»)  
<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.  
<http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.  
<http://www.internet-school.ru>- сайт Интернет – школы издательства Просвещение. Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ и представляет область знаний «Математика». На сайте представлены Интернет-уроки по алгебре и началам анализа и геометрии, включают подготовку сдачи ЕГЭ, ГИА.  
<http://www.legion.ru>– сайт издательства «Легион»  
<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений  
<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

4. Образовательные ресурсы

1. Геометрия 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Г.И. Кадомца и др.] - 16-е изд. - М.: Просвещение, 2011
2. Рабочая тетрадь. Геометрия. Рабочая тетрадь для 9 класса общеобразовательных учреждений. А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов - М.: Просвещение, 2011
3. Зап. В.Г. Гомзин. Дидактические материалы для 9 класса. В.Г. Зван, В.М. Мельер - М.: Просвещение, 2011
4. Методические рекомендации к учебнику геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации к учебнику [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М.: Просвещение, 2011
5. Справочник для проведения экзамена в 9 классе. Геометрия / А.Д. Ванин.
6. Антонова, 9 класс. Итоговая аттестация. Пред. профильных классов. под редакцией Д.А. Медведева. Ростов-на-Дону, 2014
7. Ф.Ф. Гавриленко. Подготовьте к итоговой аттестации. Издательство «Издательство «Ростов-на-Дону», 2014
8. Тематические презентации
9. Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы - сайт издательства «Просвещение» (раздел «Математика»)   
 Интернет-ресурсы - сайт издательства Дрофа (раздел «Математика»)   
 Интернет-ресурсы - методические рекомендации учебно-предметного объединения для самостоятельной работы

информация о проведении эксперимента, сообщайте о результатах работы в старшей школе.   
 образовательный портал, сообщайте о результатах работы в старшей школе.   
 информация о проведении эксперимента, сообщайте о результатах работы в старшей школе.

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью  
12 листов  
Директор МБОУ ООШ № 3  
О.В. Тульская  
«29» августа 2016г.

