


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО
учителей начальных классов

 В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООП №3


 О.В. Тульская
пр. 29 08 2016 г.

Программа по учебному предмету
«Информатика»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся по общеобразовательной программе
(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов высшей
квалификационной категории
Симон Валентина Алексеевна

Советск 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 4
 - 1.1 Возможные результаты _____ с.5- 6
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов _____ с.7
2. Учебный план _____ с.7
3. Календарно-тематический план _____ с.8-11
4. Образовательные ресурсы _____ с.12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы учебного курса «Информатика» и авторской программы А.Л.Семёнов, Т. А. Рудченко, «Информатика» М: «Просвещение», 2014 г в соответствии с ООП МБОУ ООШ№3

Программа предназначена для реализации в 4 общеобразовательном классе.

Цель программы

- сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи обучения

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни;

В соответствии с новым базисным учебным планом начального образования курс информатики входит в предметную область «Математика и информатика». Однако в силу интегративного, межпредметного характера курса, отделить данный курс от других предметных курсов начальной школы можно лишь условно. Так коммуникативная и языковая компетентности (входящие в понятие ИКТ-компетентности и формируемые в рамках курса), входят в содержание предметных областей «Русский язык», «Литература». А компьютерная грамотность входит в содержание предметной области «Технология.»

Ведущим средством обучения является УМК «Информатика». Авторы А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011) В соответствии с новым Стандартом начального образования и ООП, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности. В соответствии с этой задачей формируется и содержание курса. В нём условно можно выделить следующие содержательные линии:

Основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица).

Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и проч.).

Основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и проч.).

1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В ряде задач в качестве объектов для анализа с точки зрения информационных методов и понятий взяты объекты из окружающего мира. Это позволяет детям применять теоретические знания к повседневной жизни, лучше ориентироваться в окружающем мире, искать более рациональные подходы к практическим задачам.

2) развитие мотивов учебной деятельности;

3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; в наибольшей степени это умение формируется в проектах, где способы решения обсуждаются и формируются в ходе целенаправленной индивидуальной или групповой деятельности.

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

-учить использовать основные структуры курса: мешок, цепочку, дерево, таблицу для создания моделей и схем.

-использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

-сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;

-использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;

-построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;

Предметные

- овладение базовым понятийным аппаратом:

- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;

- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;

-знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;

-знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

-выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

-определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;

-использование имён для указания нужных объектов;

-использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля планируемых результатов:

А) КИМы (тексты контрольных работ в рабочих тетрадях)

Б) Проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты(терминов),тесты.

В основе критериев и норм оценки образовательных достижений учащихся основной школы находится уровневый подход, определяемый ФГОС НОО в качестве основного при формировании системы внутренней оценки ОУ.

Главные критерии определения уровня образовательных достижений в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

- высокий уровень – 85-100% от общего объёма заданий;

- повышенный уровень – 70-84%;

- средний уровень – 50-69%;

- ниже среднего – 30-49%;

- низкий уровень – менее 30%

- «5»- ставится, если задание выполнено без ошибок
- «4»- ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания
- «3»- ставится, если правильно выполнено более половины задания (60%)
- «2» - ставится, если правильно выполнено менее половины задания

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
информатика	4	1	12	10	12	34

3. Календарно-тематическое планирование

№п/п	наименование разделов, тем, основное содержание тем	количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Длина цепочки. Определять истинность утверждений о цепочке цепочек. Строить цепочку по описанию, включающему понятие «длина цепочки».	1ч	02.09	
2-3.	Цепочка цепочекСтроить цепочки слов, цепочки чисел, в том числе по описанию.	2ч	09.09. 16.09	
4	Таблица для мешка (по двум признакам) Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Сопоставлять несколько таблиц для данного мешка, в том числе для проверки правильности заполнения мешка.	1ч.	23.09	
5-6	Проект «Одинаковые мешки» . Строить мешок по его двумерной таблице. Сопоставлять несколько таблиц для данного мешка, в том числе для проверки правильности заполнения мешка.	2ч.	30.09 07.10	
7-8	Словарный порядок. Дефис и апостроф. Упорядочивать русские слова по алфавиту, в том числе слова, включающие дефис и апостроф. Искать информацию в словарях: слова на некоторую букву, определенное слово. Искать и	2ч.	14, 21.10	

	анализировать информацию о размещении слов в словарях: частные случаи словарного порядка, частотность встречаемости в словарях слов с разными первыми буквами			
9-10	Проект «Лексикографический порядок». Строить знаково-символические модели реальных объектов в виде дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева	2ч.	28.10 11.11	
11	Дерево. Следующие вершины, листья. Предыдущие вершины. Контрольная работа №1	1ч.	18.11	
12-13	Уровень вершины дерева. Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятия: следующая вершина, предыдущая вершина, корневая вершина, лист, уровень вершин дерева	2ч.	25.11 02.12	
14	Перед каждой бусиной. После каждой бусины.	1ч.	09.12.	
15	Склеивание цепочек. Склеивание нескольких цепочек в одну	1ч.	16.12	
16	Склеивание цепочек Склеивание нескольких цепочек в одну	1ч.	23.12	
17	Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.	1ч.	13.01	
18	Решение дополнительных и трудных задач.	1ч.	20.01	
19	Выделять и строить дерево по	1ч.	27.01	

	описанию, включающему понятие «путь дерева».			
20	Проект «Сортировка слиянием»	1ч.	03.02	
21	Склеивание мешков цепочек. Контрольная работа №2	1ч.	10.02	
	Выделять и строить дерево по описанию, включающему понятие «путь дерева». Работать по алгоритму: строить все пути дерева с использованием формального алгоритма. Строить дерево по мешку его		17.02	
22	Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Проводить слияние упорядоченных массивов (работать по алгоритму), использовать дерево сортировки (представлять реальный процесс в виде дерева), использовать для сортировки классификацию	1ч.	03.03	
23	Проект «Турниры и соревнования», 1 часть.	1ч.	10.03	
24	Проект «Турниры и соревнования», 2 часть.	1ч.	17.03	
25	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме.	1ч.	24.03	
26	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное	1ч.	07.04	

	взаимодействие с программой в интерактивном режиме.			
27	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. определять название растения по его веточке. Осуществлять информационное взаимодействие с программой в интерактивном режиме.	1ч.	14.04	
28-29	Робик. Команды для Робика. Программа для Робика.	2ч.	21.04	
30	Проект «Определение дерева по веточкам и почкам». Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя	1ч	28.04	
31	Контрольная работа 3.	1ч.	05.05	
32	Проект «Живая картина». Изготавливать компьютерное изображение, включающее хотя бы один движущийся персонаж: рисовать фон для картины, программировать простое движение объекта с помощью команд исполнителя	1ч.	12.05	
33	Обобщение знаний по курсу. Тест	1ч.	19.05	
34	Выступления с проектами, решение логических задач, тест	1ч.	26.05	
		34ч.		

4. Образовательные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные средства.

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).

Детский энциклопедический словарь» (CD)

2. Интернет-ресурсы.

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :

<http://nsc.1september.ru/urok>

3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :

<http://nachalka.info/about/193>

4. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
2. 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. 2. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООПМБОУООШ№3);

4. Организационные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные средства

Бесплатный доступ к Интернету (СД)

Центральный архивный фонд (СД)

2. Материально-технические

2.1. Наличие в учреждении школьного кабинета (кабинета) – Режим доступа:

http://www.viki.edu.ru

2.2. Наличие в учреждении школьного кабинета (кабинета) – Режим доступа:

http://www.viki.edu.ru

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

12 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

информационно-коммуникационные средства

материально-технические ресурсы

Список литературы, используемой при составлении программы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 от 17.12.2010г.)
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 № 121-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»)
3. Приказы Министерства России от 31.12.2012г. №1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. 2. ООП МБОУ ООШ № 3 (сводный план основного общего образования; план работы школы на основании ООП МБОУ ООШ № 3)