

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А. Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

С.В. Тульская О.В. Тульская

пр. «25» 08 2016 г.



Программа по учебному предмету

«Русский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития
(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Симон Валентина Алексеевна

Советск, 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 4
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.5 - 7
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов __ с.8-10
2. Учебный план _____ с.10
3. Календарно-тематический план _____ с.11 - 14
4. Образовательные ресурсы _____ с.15-16

1.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы, разработанной В.П.Канакиной и В.Г.Горецким в соответствии с ООП МБОУООШ№3.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе.

Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России» до 08.06.2015года. Приказ №575,который исключает данный комплект, но, руководствуясь параграфом №2 данного приказа «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение пяти лет** использовать в образовательной деятельности приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники, которые исключаются из федерального перечня учебников».

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- 1.Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3. Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- 4.Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- 5.Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки русского языка в 4 классе рассчитаны на 3 часа в неделю, 101 час в год.

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы (приказ №26 от 31.08.2013г), который проводится по расписанию в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011).

1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения). Конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

8. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Типы уроков: изучение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизации знаний, комбинированный урок, урок–игра, урок-тест, самостоятельная работа, контрольная работа.

Формы работы учащихся (групповая, коллективная, в парах, индивидуальная)

Специфика программы заключается в том, что в программу внесены изменения с учётом обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость. Для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности программой предусмотрено проведение на каждом уроке заданий на коррекцию внимания, памяти, логического мышления и на развитие мелкой моторики рук.

Коррекционные задачи (реализуются на каждом уроке):

- Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, произвольности), преодоление интеллектуальной пассивности, безынициативности;
- Обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- Формирование учебной деятельности детей и коррекцию недостатков в её основных структурных звеньях: информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном.
- Охрана здоровья ребёнка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии.

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Оценочная деятельность

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: Наличие 2 – 3 ошибок, или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
русский язык	4	3	37	31	34	102

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (4 КЛАСС)

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
	ПОВТОРЕНИЕ	8		
1.	НАША РЕЧЬ. ТЕКСТ. ПЛАН ТЕКСТА	1	02.09	
2.	ТИПЫ ТЕКСТОВ	1	05.09	
3.	Предложение как единица речи.	1	07.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	09.09	

5.	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	14.09	
6.	Обращение Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	12.09	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		16.09	
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	19.09	
	Предложение	6		
9.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	21.09	
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	23.09	
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	26.09	
12.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. Сл. диктант №1	1	28.09	
13.	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	1	30.09	
14.	Проверочная работа №2	1	03.10	
	Слово в языке и речи	12		
15	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	05.10	
16.	Синонимы. Антонимы. Омонимы Фразеологизмы.	1	07.10	
17.	Состав слова. Значимые части слова.	1	10..10	
18.-19	Состав слова. Значимые части слова.	1	12.10-14.10	
20	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	17.10	
21	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	19.10	
22	Правописание приставок и суффиксов	1	21.10	
23	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	24.10	
24	Части речи. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи	1	26.10	
25	Наречие как часть речи	1	28.10	
26.	Контрольный диктант №2 Работа над ошибками	1	07.11	
	Имя существительное	28		
27	Изменение по падежам имён существительных	1	09.11	
28	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	11.11	
29	Несклоняемые имена существительные	1	14.11	
30	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	16.11	
31	Падежные окончания имён	1	18.11	

	существительных 1-го и 2-го склонения			
32	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
33	3-е склонение имён существительных	1	23.11	
34	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	25.11	
35	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1	28.11	
36	Именительный и винительный падежи	1	30.11	
37	Итоговая контрольная работа за 1 триместр	1	02.12	
38	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	05.12	
39	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	07.12	
40	Дательный падеж	1	09.12	
41	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	12.12	
42	Творительный падеж	1	14.12	
43	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	16.12	
44	Предложный падеж	1	19.12	
45	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	21.12	
46	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	23.12	
47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	09.01	
48	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Сл. диктант №3	1	11.01	
49	Склонение имён существительных во множественном числе	1	13.01	
50	Именительный падеж множественного числа	1	16.01	
51	Родительный падеж множественного числа	1	18.01	
52	Винительный падеж множественного числ одушевлённых имён существительных	1	20.01	
53	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	23.01	
54	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»	1	25.01	
	Имя прилагательное	21		
55	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи	1	27.01	
56	Род и число имён прилагательных	1	01.02	
57	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	03.02	
58	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	06.02	
59	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	08.02	
60	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	10.02	

61	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	13.02	
62	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	15.02	
63	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	17.02	
64	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	20.02	
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	22.02	
66	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	27.02	
67	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	01.03	
68	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи им. прил. женского рода	1	03.03	
69	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода <i>Словарный диктант №4</i>	1	06.03	
70	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	10.03	
71	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	13.03	
72	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	15.03	
73	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	17.03	
74	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	20.03	
75	Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками	1	22.03	
	Личные местоимения	6		
76	Работа над ошибками Роль местоимений в речи	1	24.03	
77	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	03.04	
78	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	05.04	
79	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	07.04	
80	Правописание местоимений, правильное употреблении их в речи.	1	10.04	
81	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1	12.04	
	Глагол	18		
82	Глагол как часть речи (повторение)	1	14.04	
83	Время глагола	1	17.04	
84	Неопределённая форма глагола	1	19.04	
85	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	21.04	
86	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	24.04	

	(спряжение)			
87	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	26.04	
88	Правописание глаголов во 2-ом лице ед. числа и правописание <i>не</i> с глаголами	1	28.04	
89	I и II спряжения глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени	1	03.05	
90	Спряжения глаголов в будущем времени	1	05.05	
91	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	10.05	
92	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	12.05	
93	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	15.05	
94	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	17.05	
95	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	19.05	
96	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	22.05	
97	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	24.05	
98	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1	26.05	
99	Итоговый контрольный диктант	1	29.05	
	Повторение	3		
100	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1	30.05	
101	Повторение по теме «Имя существительное»	1	31.05	
102	Повторение по теме «Глагол» Обобщение знаний по курсу «Русский язык» Тест. Морфологический разбор частей речи	1		
		ВСЕГО 102ч.		

4. Образовательные ресурсы

1. Информационно-коммуникационные средства.

Веселая Азбука Кирилла и Мефодия (CD).

«Детский энциклопедический словарь» (CD)

2. Интернет-ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>

Учебное оборудование

технические средства (компьютер, магнитофон)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Учебник

Канакина В. П. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2015г.

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005

В.И.Даль «Толковый словарь русского языка»

Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: В.П.Канакина. Русский язык. Методические рекомендации

О.Н.Крылова. Русский язык. Итоговая аттестация

Список литературы, используемый для составления программы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г. №№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. 2. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООПМБОУООШ№3);

5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
6. 2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
8. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
9. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М.: Просвещение, 2008.
10. Журналы «Начальная школа».

(примечание №1897 17.12.2016г.)

2. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 И 151-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
3. Приказ Министерства России от 31.12.2015г. №1576/1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
4. СООП МБОУ ООШ №3 (раздел план основного общего образования);
5. Методические рекомендации по разработке ООП МБОУ ООШ №3;
6. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (раздел «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» «Требования к структуре ООП»);
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

16 листов
Директор МБОУ ООШ №3
Овчин О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

