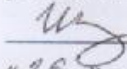




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №3

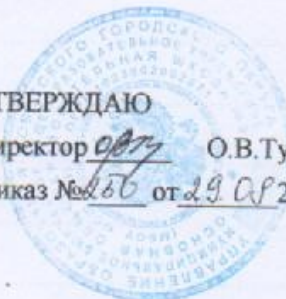
СОГЛАСОВАНО  
руководитель МО  
учителей гуманитарных наук

 А. А. Шляпин  
«26»  2016 г.

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
«19»  2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В.Тульская  
приказ № 86 от 29.09 2016 г.



Программа  
по учебному предмету  
«Социально бытовая ориентировка»  
составлена на основе примерной адаптированной основной  
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС  
за курс 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(6 «В» специальный коррекционный класс с умственной отсталостью)

Составитель программы  
учитель социально бытовой ориентировки  
Лямцева Галина Васильевна

1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Возможные результаты.....
- 1.2. Критерии выставления оценок.....
2. Учебный план.....
3. Календарно-тематическое планирование.....
4. Образовательные ресурсы.....

## **1. Пояснительная записка**

В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. активно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействует личность и общество.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 122-ФЗ от 22 августа 2004 г.;
- «Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии», утвержденный 10.04. 2002 г., № 29/2065-п.;
- Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г.

- Учебный план МБОУ ООШ № 3 на 2016-2017 учебный год. Программа составлена с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально

возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков трудового обучения в 5 классе, с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, природоведения, истории.

Учебники: не предусмотрены программой

### **Цели курса:**

- развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.
- овладение знаниями и умениями,
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика,
- формирование личностных качеств гражданина,
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

### **Задачи курса:**

- формирование у воспитанников коррекционной школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

### **Практические работы.**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Заполнение почтового адреса на открытках, приготовление бутербродов, салата, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к чаю, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе; чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Программа СБО включает разделы: «Личная гигиена», «Одежда», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации, предприятия», «Экономика домашнего хозяйства».

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой и обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

## **1.1. Возможные результаты**

### **1. Обучающиеся должны знать:**

- ✓ Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
- ✓ Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
- ✓ Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
- ✓ Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
- ✓ Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки,

использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия

- ✓ Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
- ✓ Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
- ✓ Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
- ✓ Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
- ✓ Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

## **2. Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
- ✓ Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
- ✓ Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
- ✓ Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
- ✓ Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
- ✓ Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми

- ✓ Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
- ✓ Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
- ✓ Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
- ✓ Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылку
- ✓ Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
- ✓ Обращаться с вопросами к работникам ДЮОЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.



## 1.2. Критерии выставления оценок

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;

-полнота ответа:

-умение практически применять свои знания;

-последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5»-понимание материала, с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ

ОЦЕНКА «4» - при ответе допускаются неточности, ошибки в речи, ошибки исправляет только с помощью учителя

ОЦЕНКА «3»-материал излагается недостаточно полно и последовательно, допускается ряд ошибок в речи, ошибки исправляет при постоянной помощи учителя

ОЦЕНКА «2»-незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя

ОЦЕНКА «1»-за устные ответы не ставится

Оценка практических работ:

ОЦЕНКА «5»-за работу без ошибок, но допускаются исправления самим учеником

ОЦЕНКА «4»-за работу с 1-2 ошибками

ОЦЕНКА «3»- за работу с 3-5 ошибками

ОЦЕНКА «2»- за работу с 6-8 ошибками

ОЦЕНКА «1»- за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2»

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

## 2. Учебный план

### 6 класс

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в нед.</b>	<b>I триместр</b>	<b>II триместр</b>	<b>III триместр</b>	<b>Год</b>
Социально бытовая ориентировка	6	2	24	20	24	68

### **3. Календарно-тематическое планирование**

№ урока по порядк у	ТЕМА УРОКОВ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
<b>Личная гигиена</b>				
1-2	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека.	2	<b>5.09</b> <b>7.09</b>	
3-4	Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения	2	<b>12.09</b> <b>14.09</b>	
5-6	Губительное влияние наркотиков и токсичных веществ на живой организм	2	<b>19.09</b> <b>21.09</b>	
<b>Одежда и обувь и обувь</b>				
7	Значение опрятного вида человека.	1	<b>26.09.</b>	
8-10	Поддержание одежды в порядке. Правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распоровшего шва.	3	<b>3.10</b> <b>5.10</b> <b>10.10</b>	
11-12	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	2	<b>12.10</b> <b>17.10</b>	
13-14	Глажение фартуков, косынок, носовых платков, салфеток.	2	<b>19.10</b> <b>24.10</b>	
<b>Питание</b>				
15	Б	1	<b>26.10</b>	



#### 4. Образовательные ресурсы

1. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013
2. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006, (Коррекционная педагогика).
3. Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова «Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», Г.И.Ц. «Владос», Москва, 2004г.
4. О.В. Белоножкина «Инсценированные классные часы в начальной школе: Как быть здоровым». Волгоград, 2007г.
5. Н.М. Волчек «Современная энциклопедия домашнего хозяйства». Минск, 1999 г.
6. В.В. Воронкова «Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе». Пособие для учителей. Москва, 1994г.
7. В.В. Гладкая «Социально – бытовая подготовка воспитанников спец. (корр.) общеобразовательного учреждения 8 вида», О.И. Кияткина «Как себя вести», Москва, 1983г.  
Е.Н. Дубровская «Игровые классные часы 5 – 9 класс». Москва, 2007г. М.А. Замотина
- «Особенности национального застолья», 2000г.
8. Н.И. Иванов «Пособие для продавца». Москва, 1979г.
9. В. Иванова «Этикет для девочек», 2006г.
10. А.И. Ицкова «Наш быт глазами врача». Москва, 1991г.
11. Г.Б. Картушина «Домоводство». Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Москва, 1966г.
12. Б.А. Куган «Сборник дидактических игр», Курган, 1995г.
13. О.И. Кияткина «Этикет и сервировка стола», 2002г.
14. А.Я. Лабзина, Е.В. Васильченко «Обслуживающий труд» 4, 5, 6, 7, 8, 9 класс. Москва, 1983г.
15. М.Д. Маковер «Уход за жилищем и домашними вещами». Москва, 1969г.
16. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». Москва, 2002г.

17. В.Д. Симоненко «Технология» 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс. Москва, 2001г.
18. М.И. Сахарова «Тесто в будни и праздники вместе с детьми», 2002г.
19. В. Фадеева «Азбука домашнего хозяйства для девочек», 2000г.
20. Н.А. Цимболенко «Азбука быта и поведения». Челябинск, 1988г.
21. И.Черепанова «Домашний калейдоскоп», 1991г.
22. С.Чернышева «500 полезных советов по дому», 1991г.
23. А.М. Щербакова «Новая модель обучения в спец.(корр.) общеобразовательных учреждениях 8 вида, Новые учебные программы и методические материалы», НЦ ЭНАС, 2002г.
24. Журнал «Дефектология», №2, 1993г., № 3, 1992г.
25. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, 2008г.
26. Слайд - презентации на электронных носителях (разработки уроков).
27. Программы специальной (корр.) образовательной школы 8 вида 5 - 9 класс, Москва, 2001г.