


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

 В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.



Программа

по учебному предмету «Русский язык»

составлена на основе примерной основной образовательной программы

согласно требованиям ФГОС за курс 2 класса

для обучающихся по общеобразовательной программе

(2 «А» общеобразовательный класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красавина Татьяна Парфёновна

Советск, 2016 г

Содержание программы:

1. Пояснительная записка_____	с.3 - 6
1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета_____	с.7 - 8
1.2 Критерии оценивания достижения возможных результатов ____	с. 9 - 11
2. Учебный план_____	с.12
3. Календарно-тематический план_____	с.12 - 16
4. Образовательные ресурсы_____	с.17

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по русскому языку, на основе авторской программы, разработанной В.П.Канакиной и В.Г.Горецким в соответствии с ООП МБОУООШ№3.

Ведущим средством является УМК «Русский язык». Авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, входящих в целостно-образовательную модель УМК «Школа России» до 08.06.2015года. Реализация данной программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

1. Русский язык, учебник для 2 класса в двух чвстях: /Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г.Горецкий, В.П. Канакина.
3. Рабочая тетрадь к учебнику»Русский язык. 2 класс.» ЧастьI,, частьII. Канакина В.П. – М.: - Просвещение, 2015.

Цели обучения:

- Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- Освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
- Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

Основной формой реализации программы являются уроки: уроки «открытия» нового знания, уроки отработки умений и рефлексии, уроки общеметодологической направленности, уроки развивающего контроля. Уроки проводятся в соответствии с расписанием, составленным на основе требований СанПиН(приказ № 19993, от 03.03.2011). Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Содержание программы

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Планируемый результат освоения программы	Кол-во самостоятельных и контрольных работ		
				Словар-ный дик-тант	Прове-рочная или контро-льная работа	Рабо-та по разви-тию речи
1	Наша речь	2	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.			
2	Текст	3	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать	1	1	

			заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.			
3	Предложение	9	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	1	1	
4	Слова, слова, слова...	16	Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	1	1	1
5	Звуки и буквы	40	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с	3	3	3

			орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.			
6	Части речи	31	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	1	3	
7	Повторение	2				
8	Итого	103				

Возможные результаты освоения предмета

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
- . Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач
- Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Критерии оценивания достижения возможных результатов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: Наличие 2 – 3 ошибок, или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

«3» (*«удовлетворительно»*) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
Русский язык	2	3	36	32	34	102

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
I	Наша речь	2 ч.		
1	Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей.	1	1.09	
2	Речь устная и письменная	1	5.09	
II	Текст	3 ч.		
3	Текст. Главная мысль текста	1	6.09	
4	Текст. Части текста. Словарный диктант №1	1	8.09	
5	Входная контрольная работа	1	12.09	
III	Предложение	9 ч.		
6	Слово и предложение - единицы речи.	1	13.09	
7	Составление предложений из данных слов	1	15.09	
8-9	Главные и второстепенные члены предложения	2	19.09 20.09	
10	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения Словарный диктант №2	1	22.09	
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1	26.09	
12-13	Диктант по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2	27.09 29.09	
14	Связь слов в предложении	1	3.10	
IV	Слова, слова, слова...	16ч.		
15	Слово и его лексическое значение	1	4.10	
16	Однозначные и многозначные слова	1	6.10	
17	Прямое и переносное значение слова. Словарный диктант №3	1	10.10	

18	Синонимы.	1	11.10	
19	Антонимы.	1	13.10	
20-21	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Упр. 71-75 Работа над ошибками	2	17.10 18.10	
22	Общее понятие о родственных словах.	1	20.10	
23	Однокоренные слова. Корень слова	1	24.10	
24 25	Обобщение знаний о родственных словах.	2	25.11 27.10	
26 27	Проверочный диктант. Работа над ошибками	2	7.11 8.11	
28	Слог. Ударение.	1	10.11	
29	Ударные и безударные слоги.	1	14.11	
30	Перенос слова.	1	15.11	
V	Звуки и буквы	40ч.		
31	Звуки и буквы. Алфавит	1	17.11	
32 - 33	Гласные звуки и буквы	2	21.11 22.11	
34	Контрольный диктант за I триместр		24.11	
35	Правописание слов с безударным гласным в корне	1	28.11	
36 - 37	Упражнения в написании слов с безударными гласными. Словарный диктант №4	2	29.11 1.12	
38	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту упр.140	1	5.12	
39 - 40	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	2	6.12 8.12	
41 - 42	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением	2	12.12 13.12	
43 - 44	Правописание проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов	2	15.12 19.12	
45	Тест по теме «Безударные гласные»	1	20.12	
46	Работа над ошибками.	1	22.12	

	Развитие речи. Коллективное составление сочинения по рисунку «Первый снег»			
47	Согласные звуки и буквы. Словарный диктант №5	1	23.12	
48	Согласный звук [й'] и буква й Слова с удвоенными согласными	1	9.01	
49	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. Восстановление деформированно-го текста	1	10.01	
50	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	12.01	
51	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными	1	16.01	
52	Развитие речи. Составление и запись сочинения	1	17.01	
53	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч	1	19.01	
54	Буквосочетания чн, чк, щн. Обобщение знаний о написании изученных орфограмм	1	23.01	
55	Правописание слов с буквосочетаниями жи - ши, ча-ща, чу-щу Словарный диктант №6	1	24.01	
56	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и другими изученными орфограммами	1	26.01	
57	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	30.01	
58	Работа над ошибками	1	31.01	
59	Звонкие и глухие согласные звуки	1	2.02	
60	Правописание слов с парным согласными звуком на конце слова и перед согласным	1	6.02	
61	Проверка парных согласных по глухости - звонкости в корне слова	1	7.02	
62 - 63	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	2	9.02 13.02	
64	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1	14.02	
65	Развитие речи. Составление текста по рисунку и вопросам	1	16.02	
66	Разделительный мягкий знак	1	20.02	
67	Правописание слов с разделительным мягким знаком .	1	21.02	
68	Контрольный диктант за II триместр	1	27.02	
69	Работа над ошибками	1	28.02	

VI	Части речи	31		
70	Обобщение знаний о написании слов с изученными орфограммами	1	2.03	
71	Общее понятие о частях речи	1	6.03	
72	Общее представление об имени существительном как части речи	1	7.03	
73	Одушевленные и неодушевленные существительные Словарный диктант №7	1	9.03	
74	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1	13.03	
75	Имена существительные собственные и нарицательные	1	14.03	
76	Единственное и множественное число имен существительных	2	16.03	
77	Диктант по теме «Имя существительное»	1	20.03	
78	Работа над ошибками Единственное и множественное число имен существительных	1	21.03	
79	Общее представление о словах, обозначающих действия предметов	1	23.03	
80	Упражнения в различении глаголов.	1	3.04	
84	Глаголы в единственном и во множественном числе	1	4.04	
85	Правописание частицы не с глаголами	1	6.04	
86	Текст-повествование (общее представление)	1	10.04	
87	Обобщение знаний о глаголе.	1	11.04	
88	Контрольное списывание №4	1	13.04	
89	Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение.	1	17.04	
90	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	18.04	
91	Число имён прилагательных.	1	20.04	
92	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе	1	24.04	
93	Текст-описание. Употребление имен	1	25.04	

	прилагательных в тексте-описании			
94	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	27.04	
95	Местоимение как часть речи (общее представление)	1	4.05	
96 - 97	Упражнения в распознавании местоимений и употреблении их в речи	2	11.05 15.05	
98	Предлог как часть речи (общее понятие о предлогах)	1	16.05	
99	Текст-рассуждение	1	18.05	
100	Итоговая контрольная работа за год	1	23.05	
101	Работа над ошибками	1	25.05	
102	Повторение Текст. Типы текстов. Части речи.	1	29.05	
103	Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	30.05	

Образовательные ресурсы

Книгопечатные

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.
В.П.Канакина, Г.Н.Манасова. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками

Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 2 класс. – М.: Астрель, 2005

Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005

Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2010

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Книга для учителя: Планирование системы уроков. – М.:

Интернет- ресурсы

- <http://school-collecion.edu.ru/>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку <http://nsc.1september.ru/urok>). – Режим доступа :
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа <http://nachalka.info/about/193>

Литература, использованная при составлении программы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);
3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»);
5. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011г.

Обязательные работы

Книжкины В. П., Горбачев В. Т. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.

В.П.Книжкина, Т.Н.Минская. Русский язык. Методические пособия с подробными разработками

Пяти без ошибок. Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славина. – СПб: Литера, 2004

Урбанова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления

задолго к началу: 2 класс. – М.: Астрель, 2002

Урбанова О. Д. Топковой словарь школьника. – СПб: Литера, 2002

Урбанова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2002

Урбанова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2002

Мастюк Н. Н. Сборник заданий по русскому языку: 2 – 4 класс. – М.: Дом учителя, 2010

Книжкина В.П., Горбачев В.Т. Книга для учителя: Планирование системы уроков. – М.: Литера-пресс, 2010

Прошито, пронумеровано
и закреплено печатью
Директор МБОУ-ООШ № 3
Славина О.В. Тульская
29 августа 2016г.



1. ООП образовательного учреждения (далее – ООП) является основным документом, определяющим содержание образования обучающихся в образовательном учреждении (далее – ОУ) и обеспечивающим реализацию государственной политики в области образования (далее – ГПО).

2. Разработка ООП осуществляется на основе государственного стандарта образования (далее – ГОС) и в соответствии с требованиями к содержанию образования, установленными ГОС.

3. Разработка ООП осуществляется на основе государственного стандарта образования (далее – ГОС) и в соответствии с требованиями к содержанию образования, установленными ГОС.

4. Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.08.2011 и 131-ФЗ)

«Образовательные программы» и статья 32 «Контентная и ответственность образовательного учреждения».

5. Сборник заданий: пособие к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011г.