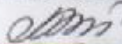


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей естественно-математического цикла

 Л.В. Косматенко

« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская

приказ № 250 от 29.08 2016 г.

Программа
по учебному предмету
«Математика»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы с умственной отсталостью
согласно требованиям ФГОС
за курс 7 класса

(7б специальный коррекционный класс с умственной отсталостью)

Составитель программы:

учитель математики

Голубева Елена Николаевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3 - 7 стр.
1.1. Возможные результаты	8 – 9 стр.
1.2. Критерии оценки	10 – 12 стр.
2. Учебный план на предмет	13 стр.
3. Календарно-тематический план	14 – 15 стр.
4. Образовательные ресурсы	16 – 17 стр.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 7 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Т.В.Алышева «Математика» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011.

Цели учебного курса «Математика» для учащихся 7 класса с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость):

- расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных задач

Задачи программы обучения:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к активному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие математической речи учащихся;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи для детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа нацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 5 часов в неделю, всего 170 часов в год. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Учитывая неоднородность состава учащихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) и разные возможности учащихся в освоении математических знаний, программа указывает на необходимость дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математике.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся 7 класса с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость).

В 7 «б» классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований, оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников.

Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 7 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программа позволяет решить основную задачу преподавания математики для детей с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья - повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом лёгкая умственная отсталость.

В 7 классе школьники продолжают работать с многозначными числами в пределах 1 000 000. Знание основ десятичной системы счисления помогает учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

В 7 классе, как и на всех годах обучения, формируется у школьников умение пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами до 1000000, с некоторыми числами, полученными при измерении величин постоянно включается в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений, которые разнообразны по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересны по изложению.

В связи с этим на занятиях устным счетом используются: запись на доске, наглядные пособия, дидактический материал, таблицы, учебники, ТСО. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется же в 7 классе введением примеров и задач с десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Учащиеся должны применять и некоторые частные приемы выполнения устных вычислений.

При обучении письменным вычислениям в том числе умножению и делению многозначных чисел на двузначное число необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное количество времени на уроках математики.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знания о последовательности от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Учатся пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

При изучении обыкновенных дробей с учащимися организуется большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В данной адаптированной рабочей учебной программе указаны виды арифметических задач для 7 класса. В 7 классе решаются также все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся учатся преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных ее компонентов и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения

измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Осуществляется тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

1.1. Возможные результаты

Адаптированная программа по математике для учащихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам её освоения.

Личностные результаты: включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты связаны с овладением обучающимися «академическим» компонентом образовательной области «Математика» и включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 7 класс) отражают:

формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение элементами словесно-логического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

За период обучения математике в 7 классе (ОВЗ, лёгкая умственная отсталость) обучающиеся должны овладеть следующим:

- а) нумерацией чисел, счетом простыми и разрядными единицами, равными числовыми группами в пределах 1000000, умением читать и записывать эти числа, знать их десятичный состав, разряды и классы;
- б) умением получить дробь, читать и записывать ее, знать виды дробей, преобразовывать дроби;

в) арифметическими действиями, умением складывать и вычитать устно в пределах 100, знать таблицу умножения и деления, овладеть приемами письменных вычислений, выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000000 (умножать и делить на однозначное число), производить эти же действия с дробными числами (кроме умножения и деления дроби на дробь), находить дробь и несколько процентов от числа;

г) умением решать простые и составные задачи в два-три действия, указанных в программе видов;

д) иметь конкретные представления о единицах измерения:

- стоимости, длины, емкости, массы, времени, площади и объема;

- знать таблицу соотношения этих единиц, уметь пользоваться измерительными инструментами и измерять длину масштабной линейкой, циркулем и рулеткой;

- взвешивать на чашечных и циферблатных весах, определять емкость сосудов мерной кружкой, литровыми или пол-литровыми емкостями (банками, бутылками);

- определять время по часам;

- уметь заменять число, выраженное в мерах длины, массы, времени и т.д., десятичной дробью и выполнять с ними сложение и вычитание;

е) геометрическим материалом — уметь различать основные геометрические фигуры (точка; линии — прямые, кривые, ломаные; отрезок; луч; угол; многоугольник — треугольник, четырех угольник; круг; окружность; шар; конус; параллелепипед; куб), знать их названия, элементы, уметь чертить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира, циркуля, измерять и вычислять площади геометрических фигур.

Примечания.

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;

- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

- строить параллелограмм, ромб.

1.2. Критерии оценки

При оценивании образовательных результатов учащихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость) применяется уровневый подход.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 7 класса с ОВЗ: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Минимальный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;

знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед.

читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1000 000;

выполнять письменно действия с числами в пределах 1000 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 3 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);

выполнять действия с величинами;

находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;
знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;
выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);
решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
вычислять площадь прямоугольника, квадрата;
различать геометрические фигуры и тела;
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Основные принципы и подходы к осуществлению оценки результатов обучающихся

При определении подходов к осуществлению оценки результатов обучающихся с ОВЗ программа опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания адаптированной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса математики 7 класса и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов при изучении математики 7 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «5» - «очень хорошо» (отлично) - свыше 65%,
- «отлично»- 100%.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
математика	7б»	5	6	2	8	0

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
	Раздел		план	факт
Повторение		5		
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1		
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1		
3	Нумерация	1		
4	Вводный контрольная работа	1		
5	Работа над ошибками	1		
Раздел №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»		6		
6	Числа, полученные при измерении величин	3		
7	Устное сложение и вычитание многозначных чисел	3		
8	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1		
9	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	6		
10	Подготовка к контрольной работе	1		
11	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		
12	Работа над ошибками	1		
Раздел № 2 «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»		58 ч		
13	Устное умножение и деление на однозначное число	3		
14	Письменное умножение и деление на однозначное число	8		
15	Деление с остатком	2		
16	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»	1		
17	Работа над ошибками	1		
18	Геометрический материал	3		
19	Умножение и деление на 10	3		
20	Деление с остатком на 10	2		
21	Преобразования чисел, полученных при измерении	3		
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5		
23	Контрольная работа за 1 триместр	1		
24	Работа над ошибками	1		
25	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	5		
26	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10	5		
27	Умножение и деление на круглые десятки	7		
28	Деление с остатком на круглые десятки	2		
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки	4		
30	Подготовка к контрольной работе	1		
31	Контрольная работа №3 «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»	1		
32	Работа над ошибками	2		
Раздел № 3 «Умножение и деление на двузначное число»		4		
33	Геометрический материал	4		
34	Умножение на двузначное число	5		
35	Деление на двузначное число	7		
36	Деление с остатком на двузначное число	2		
37	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	3		
38	Подготовка к контрольной работе	1		
39	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки»	1		
40	Работа над ошибками	1		

Раздел № 4 «Обыкновенные дроби»		7		
0	Обыкновенные дроби	4		
0	Контрольная работа за I триместр	1		
1	Работа над ошибками	1		
3	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	4		
0	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	4		
0	Подготовка к контрольной работе	1		
1	Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби»	1		
2	Работа над ошибками	1		
Раздел № 5 «Десятичные дроби»		2		
3	Получение, запись, чтение десятичных дробей	4		
9	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	3		
0	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	3		
3	Сравнение десятичных долей и дробей	4		
4	Сложение и вычитание десятичных дробей	5		
4	Подготовка к контрольной работе	1		
4	Контрольная работа №6 «Десятичные дроби»	1		
4	Работа над ошибками	1		
Раздел № 6 «Геометрический материал»		8		
4	Геометрический материал	3		
0	Симметрия	2		
0	Решение практических задач	3		
Повторение курса математики 7 класса		17		
0	Арифметические действия с целыми числами	7		
0	Обыкновенные и десятичные дроби	4		
0	Геометрический материал	2		
0	Подготовка к итоговой контрольной работе	2		
0	Контрольная работа №9 (годовая)	1		
0	Работа над ошибками	1		

4. Образовательные ресурсы

Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2011.

Методическая литература:

1. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике: учебное пособие – Ростов Н/Д: Феникс, 2010

2. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 7-8 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: пособие для учителя – дефектолога – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2011.

3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки в коррекционной школе. - М.: ВАКО, 2009.

4. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль/авт.-сост. С.Е. Степурина. - Волгоград: Учитель, 2008.

5. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: «ВЛАДОС», 2011.

6. Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2012.

7. Специальное (коррекционное) обучение: проблемы, опыт, решения. - Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.

8. Филякина Л.К. игровой счет в сотне. Математические вариации. – СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики - <http://www.math.ru>

Материалы по математике в Единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika>

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.mccme.ru>

Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://mat.1september.ru>

Интернет-проект «Задачи» - <http://www.problems.ru>

Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>

Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.allmath.ru>

Проект KidMath.ru – Детская математика - <http://www.kidmath.ru>

Дополнительная литература

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

- ООП образовательного учреждения (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП ООО);

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»);

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- Закон № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Московский центр непрерывного математического образования - <http://www.moscow.ru>
Госит «Математика» Нижегородского дома «Левое крыло» - <http://matl.nntd.ru>
Интернет-проект «Звезда» - <http://www.problems.ru>
Математика в школе: консультационный центр - <http://school.msu.ru>
Лекция Alimath.ru — Вся математика в одном месте - <http://www.alimath.ru>
Проект KidMath.ru — Детская математика - <http://www.kidmath.ru>
Дополнительная литература
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 2-9 классов, сборник 1, подготовлен Министерством образования РФ, 2001 год под редакцией Д.В. Воронцово, авторов М.Н. Пирова, В.В. Зякина
- ООП образовательного учреждения (образный план основного общего образования) на планируемые результаты освоения ООП (ООП)
- Образовательный федеральный стандарт основного общего образования (раздел «Образование и результаты освоения основного образования (образовательный стандарт)») (математика, естественнонаучные, гуманитарные, информационные (дополнительные) учебные курсы в образовательных учреждениях)

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
17 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

