

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
« М А.А.Шляпин
« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.



Программа
групповых коррекционных занятий
«Письмо и развитие речи»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 3 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(3 класс Колесникова Карина)

Составитель программы
Учитель-дефектолог

Блинкова Ольга Игоревна

Совстек 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно – развивающих занятий	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных коррекционно – развивающих занятий по развитию навыков математических представлений у учащейся 3 класса с умственной отсталостью тяжелой степени.

Программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.:«Просвещение», 2011год.

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентированы на Букварь для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. /В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2013.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающейся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью 3 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащейся с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности, способствует умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающейся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Уроки письма и развития речи проводятся 3 раза в неделю. Письмо и развитие речи как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и

орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Структурно и содержательно программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающейся с умственной отсталостью тяжелой степени 3 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на индивидуальные особенности ребёнка и рассчитана на 104 часа в год, по 3 часа в неделю.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Чтение и развитие речи» - 1 учебный год.

Цель: выработать элементарные навыки письма строчных и прописных букв.

Задачи:

- - формировать навык письменной речи;
- - формировать каллиграфические навыки;
- - обогащать и уточнить словарь;
- - пробудить познавательный интерес к родному слову;
- - корректировать внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности девочки.

1.1 Возможные результаты

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, наряду с этими задачами в процессе обучения ведется работа по уточнению и развитию слухового восприятия ученицы, развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Ученица должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой ученицы.

Ученица должна **знать:**

- написание основных элементов рукописных букв в последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Ученица должна **уметь:**

- рисовать прямые линии в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключаться с одного направления на другое, соблюдать пределы при штриховке прямыми линиями.
- обводить карандашом на бумаге простейших фигуры по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашивать и заштриховывать;
- рисовать прямые линии и несложные предметы из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв);
- писать строчные и прописные буквы.

1.2 Критерии оценки

При прохождении программы организуется контроль индивидуального усвоения знаний и умений учащимся. Для этого можно использовать специальные Карты психолого-медико-психологического сопровождения, в разделе сформированности навыков по письму и развитию речи. Знания и умения практически их применять оцениваются по результатам индивидуального опроса учащейся.

Программа содержит разноуровневые требования к знаниям, умениям и навыкам учащейся. Характеристика уровней обученности для учащихся классов с умственной отсталостью:

- 5 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет свыше 65% заданий, хорошо справляется с заданиями исследуемого параметра; относительно самостоятелен; при указании на ошибки, их исправляет; правильно реагирует на критику;
- 4 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но допускает неточности и единичные ошибки, которые исправляет с частичной помощью учителя;
- 3 уровень – ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, выполняет от 30 до 50% заданий, допускает ряд ошибок, нуждается в частичной помощи учителя;
- 2 уровень – ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, при выполнении работ нуждается в помощи учителя, допускает ряд ошибок, которые самостоятельно исправить не может;
- 1 уровень – обнаруживает незнание большей части изученного материала, помощь учителя принимает, все виды работ выполняет только с помощью учителя;
- 0 уровень – ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала, либо его совсем не усваивает, помощь учителя, устную инструкцию не воспринимает, если ученик не справляется с заданиями исследуемого параметра; самостоятельность не проявляет; ошибки не исправляет даже при помощи педагога; на критику не реагирует верно; выполнение 5-10% заданий.

Уровни отражают овладения базовыми знаниями, умениями и навыками которые соответствуют требованиям на очередном этапе обучения и служат базисом для соответствия трем степеням обученности:

- 0 и 1 уровни обученности соответствуют низкой степени обученности детей по предметам;
- 2 и 3 уровни обученности соответствуют минимально необходимой степени обученности детей по предметам;
- 4 и 5 уровни обученности соответствуют базовой степени обученности детей по предметам;

Настоящая программа составлена для учащейся 3 класса умственной отсталостью.

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Письмо и развитие речи	3	3	36	32	36	104

3. Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество о часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
1	Элементы букв. Пользование карандашом.	2	06.09 08.09	
2	Элементы букв. Пользование ручкой	2	09.09 13.09	
3	Ручка. Рисование палочек	2	15.09 16.09	
4	Ручка. Рисование геометрических фигур	2	20.09 22.09	
5	Обведение по шаблону геометрических фигур	2	23.09 27.09	
6	Рисование несложного орнамента	2	29.09 30.09	
7	Рисование знакомых предметов и их распределение по цвету, форме, величине	2	04.10 06.10	
8	Обведение по трафарету знакомых предметов (яблоко, груша)	2	07.10 11.10	
9	Обведение по трафарету знакомых предметов (огурец, морковь)	2	13.10 14.10	
10	Проведение прямых линий по пунктирам в разных направлениях.	2	18.10 20.10	
11	Проведение прямых линий, непрерывных линий по наклонной	2	21.10 25.10	
12	Орнамент из палочек и их сочетаний	1	27.10	
13	Орнамент из геометрических фигур	1	28.10	
14	Рисование по линейке: линии, палочки наклонные и вертикальные. Соединение	1	08.11	

	палочек в разных сочетаниях			
15	Обведение клеток по образцу, точкам.	2	10.11 11.11	
16	Обводка, раскрашивание, штриховка геометрических фигур	2	15.11 17.11	
17	Рисование геометрических фигур, на их основе знакомых предметов	1	18.11	
18	Элементы букв А, О	1	22.11	
19	Написание буквы А, а	1	24.11	
20	Написание буквы О.о	1	25.11	
21	Элементы буквы У	1	29.11	
22	Написание букву У.у	1	01.12	
23	Элементы буквы М, м	1	02.12	
24	Написание буквы М,м	1	06.12	
25	Написание слогов -ма, -му, -мо	1	08.12	
26	Элементы и написание буквы С.с	1	09.12	
27	Слоги -са, -су, -со.	1	16.12	
28	Написание слов ма-ма, са-ма	1	20.12	
29	Элементы и написание буквы Х,х	1	22.12	
30	Слоги -ха, -хо, -ах, -ох	1	23.12	
31	Элементы и написание буквы Л,л.	1	10.01	
32	Слоги -ла, -ло, -лу	1	12.01	
33	Элементы и написание буквы Ы,ы.	1	13.01	
34	Слоги –мы, -сы	1	17.01	
35	Написание слов мал, малы	1	19.01	
36	Буквы Н, н.	1	20.01	
37	Слоги –на, -но, -ну	1	24.01	
38	Буква Р, р.	1	26.01	
39	Слоги –ра, -ро, -ру	1	27.01	
40	Чередование букв р – л	1	31.01	
41	Буква П, п	1	02.02	

42	Слоги -па, -по, -пу	1	03.02	
43	Буква К, к.	1	07.02	
44	Слоги –ка, -ко, -ку	1	09.02	
45	Написание слов мо-ло-ко, ко-ро-ва	1	10.02	
46	Написание буквы Т, т.	1	14.02	
47	Слоги –та, -ту, -то.	1	16.02	
48	Написание буквы И, и.	1	17.02	
49	Слоги с буквой и.	1	21.02	
50	Написание буквы З,з.	1	24.02	
51	Слоги с буквой З,з.	1	27.02	
52	Буква В, в.	1	28.02	
53	Написание слогов с буквой в.	1	07.03	
54	Буква Ш, ш.	1	09.03	
55	Слоги –ша, -ши	1	10.03	
56	Буква Ж, ж.	1	14.03	
57	Слоги – жа, - жи.	1	16.03	
58	Буква Б, б.	1	17.03	
59	Слоги с буквой б.	1	21.03	
60	Буква Г,г.	1	23.03	
61	Слоги с буквой г.	1	24.03	
62	Буква Д, д.	1	04.04	
63	Слоги с буквой д	1	06.04	
64	Буква Ё.	1	07.04	
65	Слоги с буквой Ё	1	11.04	
66	Буква Е.е.	1	12.04	
67	Слоги с буквой е	1	13.04	
68	Буква Ъ.	1	14.04	
69	Слоги с буквой Ъ	1	18.04	
70	Буква Ё,ё.	1	20.04	

71	Слоги с буквой ё.	1	21.04	
72	Буква Я.я.	1	25.04	
73	Слоги с буквой я	1	27.04	
74	Буква Ю.ю.	1	28.04	
75	Слоги с буквой ю	1	02.05	
76	Буква Ц, ц.	1	04.05	
77	Слоги с буквой ц	1	05.05	
78	Буква Ч, ч.	1	11.05	
79	Слоги с буквой ч	1	11.05	
80	Буква Щ, щ.	1	12.05	
81	Слоги с буквой щ	1	16.05	
82	Буква Ф, ф.	1	18.05	
83	Слоги с буквой ф	1	19.05	
84	Буква Э, э.	1	23.05	
85	Слоги с буквой э.	1	24.05	
86	Буква Ъ.	1	25.05	
87	Слоги с буквой ъ	1	26.05	
88	Написание простых словосочетаний	1	29.05	
89	Написание коротких слов под диктовку.	1	30.05	
90	Списывание коротких слов с книги.	1	31.05	
91	Повторение и обобщение знаний	1		

4. Образовательные ресурсы

1. Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Учебник для 1 класса нач. школы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под ред. В. В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. Просвещение, 2010.
4. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. Составитель – НИИ дефектологии АПН СССР. – М., 1983
5. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I – X классы). г. Екатеринбург
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

