

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин
« 29 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *О.В. Тульская* О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Английский язык»
составлена на основе примерной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса

(9 «А» общеобразовательный класс)

Составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7
2. Учебный план	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.
2. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по иностранным языкам (Английский язык.Базовый уровень). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 5% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Формирование ключевых компетенций обучающихся

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования.

Компетенции подразумевают деятельностный подход и проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации и связаны с мотивацией на непрерывное образование.

Коммуникативные компетенции: уметь представить себя устно и письменно в ситуациях межкультурного общения, выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, вести учебный диалог.

Речевая компетенция: развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая компетенция: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы).

Учебно-познавательные компетенции: – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Ценностно-смысловые компетенции: формулировать собственные ценностные ориентиры, уметь принимать решения, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, развитие толерантного отношения к иной культуре.

Социокультурные компетенции: приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Информационные компетенции: владеть навыками работы с различными источниками информации, ориентироваться в информационных потоках, применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Здоровьесберегающие компетенции: позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования

1.1. Возможные результаты

Требования стандарта направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в основной школе обучающийся должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений видовременные формы глагола, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, страдательный залог, сложноподчиненные предложения реального и нереального условия
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочная лексика);

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику, высказываться по предложенным ситуациям в пределах учебных тем.
- Делать краткие сообщения по темам: каникулы, межличностные отношения, досуг и увлечения, путешествия, родная страна и страны изучаемого языка, школьное образование, выбор профессии, спорт, молодежная культура.

- Описывать события и явления, передавать основную мысль и выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное значение аутентичных текстов, описаний, сообщений рекламно-информационного характера, рассказов, интервью с опорой на языковую догадку и контекст.
- понимать на слух содержание коротких несложных аутентичных прагматических текстов
- и выделять значимую информацию.

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, определяя тему и главную мысль, устанавливая логическую последовательность фактов, прогнозируя содержание по заголовку, восстанавливать текст из разнообразных абзацев;
- читать аутентичные тексты полным и точным пониманием, устанавливая причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, обобщая и критически оценивая информацию, комментируя события с собственных позиций.
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая с точки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- писать личное письмо, адекватно употребляя формулы речевого этикета,
- писать краткое сообщение, комментарий с использованием оценочных суждений,
- составлять небольшое эссе, письменно аргументируя свою точку зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие обучающихся диалогической речи на среднем уровне предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4х реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога– обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 7 реплик со стороны каждого обучающегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на среднем уровне предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 класса иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при

чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 90 слов).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information),-ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known) , прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as... as, not so... as, either... or, neither... nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever, whatever, however, whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III (*If Peter had reviewed grammar, he would have written the test better.*), конструкций с инфинитивом типа *I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow*, конструкций *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (*Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*) и страдательного (*Present, Past, Future Simple in Passive Voice*) залогов; модальных глаголов (*need, shall, could, might, would, should*); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в *Future Continuous, Past Perfect Passive*; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*), устойчивых словоформ в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Говорение:

Оценка «5» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 10-12 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи обучающегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 8-9 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен;
- присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания не в полной мере соответствует этапу обучения;
- акт коммуникации нарушен частично;
- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи не соответствует нормам.

Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение:

Оценка «5» ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием; чтение соответствовало программным требованиям для 9 класса.

Оценка «4» ставится, если:

- коммуникативная задача решена, обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка «3» ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием; чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение не соответствует программным требованиям.
- чтение не соответствует программным требованиям.

Система оценивания лексико-грамматических заданий на аудирование:

- 100% – 85% - «5»
- 84% – 75% - «4»
- 74% – 60% - «3»
- 59% – и менее - «2»

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I втриместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	3	35	32	32	99

№	Тема	Количество часов
1	Особенности характера	10
2	Наш хрупкий мир	10
3	Учись учиться	9
4	Такая разная страна	10
5	Давай поедem в Австралию	11
6	Что нового?	10
7	Твои планы	10
8	Как весело провести день	10
9	Книги	9
10	В здоровом теле здоровый дух	10
Итого: 99 часов		

3. Календарно-тематическое планирование
к учебнику английского языка “NewMillennium” для 9 кл. общеобраз. учрежд.
О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая,
Обнинск:Титул, 2006
3 ч/нед. -99 ч/год

№урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Ключевые коммуникативные компетенции (планируемый результат)	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Элементы доп.	сроки	
								план	факт
1	Раздел 1Люди с индивидуальностью -Как мы выглядим	Ознакомление с новым материалом	Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish	Знать -лексику «внешность», «характер»; -способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful; -правило употребления неопределенного артикля со словами whatsuch; -правило употребления who, which; Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты описание внешности, характера; -рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся; -описывать внешность , характер; -вести диалоги обмен мнений о дружбе.	Лексический диктант	Упр.4 стр.6	Тексты описательного характера		
2	-Как мы выглядим	комбинированный			Монолог	Упр.6 стр.6			
3	-Какие мы	комбинированный	Лексика to get along with, gentle, loyal Суффикс -ful		С/р при аудировании	Упр.2 стр.8			
4	-Какие мы	комбинированный				Упр.5 стр.9			
5	- Личность, которой я восхищаюсь	комбинированный	Лексика admire, respect, such, rather, quite, so		Тест	Упр.4 стр.12			
6	- Что такое дружба?	комбинированный	аудирование		защита	Упр.2 стр.13			
7	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр14 -15			
8	-Проектная деятельность «Исследование новой планеты»	обобщение	проект			Стр16 -17			
9	Раздел 2 «Наш хрупкий мир»	Ознакомление с новым материалом	Лексика cause, pour, release, threat, waste,	Знать -правило употребления	монолог	Упр.2 стр.19	Тексты об		

	- Что изменилось?		car fumes, damage <u>Разговор</u> об экопроблемах	предлогов by, until; -лексику «экология»; -правило образования времен в пассиве. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о проблемах экологии; -рассказывать о проблемах экологии; -вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села; -писать предложения решения экологических проблем .	Очерк о проблемах экологии Тест Проект		экопроблемах		
10	- Что изменилось?	комбинированный	<u>Чтение</u> о разрушении лесов			Упр.4 стр.21			
11	- Подростки и мусор	комбинированный	<u>Лексика</u> garbage, trash, rubbish <u>Чтение</u> о мусоре			Упр.4 стр.23			
12	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Лексика</u> dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse			Упр.3 стр.25			
13	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Говорение</u> экопроблемы села			Упр.6 стр.26			
14	- Космические отходы	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Чтение</u> письмо			Упр.3 стр.29			
15	-Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> говорение			Стр. 155-158			
16	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.30-31			
17	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика <u>Чтение</u> <u>Письмо</u>			Стр.32-33			
18	-Проект «Земля- наш большой дом»	обобщение	Проект	Р.т. р.2					
19	Раздел 3 «Учить учиться» - Для чего мы учимся?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam	Знать -лексику по разделу; -структуры условного наклонения if...hadV3.....wouldhaveV3; -модальные глаголы дедукции. Уметь -извлекать специальную информацию при	Лексический диктант монолог	Упр.26 стр.35	Тексты о школьных изучениях ин.языка экзаменах		
20	- Для чего мы учимся?	комбинированный	Условное наклонение3			Упр3 стр.36			
21	- Что мы учим?	комбинированный	<u>Лексика</u> core, subject, optional subject, comprehensive school			Упр.4 стр.38			
22	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	Модальные глаголы дедукции musthaveV3,			Упр.2 Стр.40-41			

23	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	can't have V3	прослушивании; -читать тексты об изучении английского языка;	Тест Проект	Упр.3стр.42			
24	- Экзаменационная лихорадка	комбинированный	Прослушивание чтение	-рассказывать об образовании в Великобритании;		Упр.3стр.44			
25	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо	-вести диалоги сравнения об образовании; -писать об образовании в России.		Стр.45-47			
26	- Проект «Школа мечты	обобщение	проект			Стр.48-49			
27	Раздел 4 «Наша разнобразная земля» - Местный контур	Ознакомление с новым материалом	Артикли с географическими названиями	Знать -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов –tion, -ness; -правило употребления настоящего завершено-длительного времени. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Лекс/Д Монолог эссе о традициях края С/р при аудировании	Упр.5стр.53	Тексты о России, истории, традициях, крупных городах Презентации о России		
28	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Определенный артикль в тексте	Чтение о России и россиянах		Упр16 стр.55			
29	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Чтение			Упр.3 стр.56			
30	- Парадоксы России	комбинированный	Лексика challenge, focus on, frustration, impression, improve			Упр.2 стр.58			
31	- Парадоксы России	комбинированный				Упр.5 стр.60			
32	- Традиционные развлечения	комбинированный	Аудирование			Упр.3 стр.62			
33	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			Стр. 160-163			
34	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.63-64			
35	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.65			
36	- Проект «Ваш район/область/город/село»	обобщения	проект			Р.т. раздел4			
37	Раздел 5 «Давай отправимся в	Ознакомления с новым материалом	Лексика accommodation, a full range of,	Знать -лексику «путешествия».	Лексический диктант	Упр.2 стр.67	Тексты о		

	Австралию» - Заказ путешествия		reservation, picturesque	Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий; -рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий; -вести диалоги побуждения к действию заказ тура; -писать статью о путешествиях.	С/р при аудировании монолог Тест Проект		географическое положение и Австралии, крупных городах, животных Презентация об Австралии		
38	- Заказ путешествия	комбинированный				Упр.7 стр.69			
39	- «Настольная игра»	комбинированный	Лексика baggage, check in, flight delay			Упр.2д стр.71			
40	- Жилье	комбинированный	Лексика available, double room, en-sure, facilities			Упр.3стр.73			
41	- Жилье	комбинированный				Упр.8 стр.75			
42	- Первые впечатления	комбинированный	Чтение о путешествии Письмо о путешествии			Упр.4 стр.78			
43	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.79-80			
44	- Проект «Мы собираемся в Австралию»	обобщение	Проект	Стр.81					
45	Раздел 6 «Что в новостях» - Коротко и приятно	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cartoonist, editor, reporter, journalist	Знать -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which, where, when. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать статьи с различными новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня; -писать заголовки к статьям.	Лекс/ д Самостоятельная при аудировании	Упр.5 стр.83	Новости из СМИ, Интернета		
46	-Что? Где? Когда? Почему?	комбинированный	<u>Чтение</u> газетных статей			Упр.2с Стр.85			
47	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	<u>Лексика</u> cling on to, hold on to, rescue, slip			Упр.2с Стр.87			
48	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	Настоящее завершенное			Упр.5 Стр.88			
49	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	<u>Чтение</u> новостей <u>Письмо</u> сообщение местных новостей			Упр.2 стр89			
50	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный				Упр.4 стр.90			
51	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С164-167		Обзор новости	

52	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.92-94			
53	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Тест	Стр.95			
54	- Проектная деятельность «Новости на радиостанции»	обобщение	Проект		Выпуск радио новостей	Р.т.раздел6			
55	Раздел 7 « Какой твой выбор» - Работа для жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> ability, concentrate on, deal with, flexible, involve	Знать -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...ног.	Лекс/ д С/р при аудировании	Упр.5 стр.99	Тексты о профессии		
56	- Выбор работы	комбинированный	<u>Лексика</u> competitive, follow in sb's footsteps	Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Монолог	Упр.5 с.102			
57	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Лексика</u> benefit, career options, earn a good living	-читать тексты о выборе профессии, о работе;	Беседа	Упр.2с С.104			
58	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Грамматика</u> будущее длит, будущее завершённое	-рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе;	Тест	Упр.56 С.105			
59	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	<u>Лексика</u> appealing, confident, patience	-писать о предпочитаемой работе..	Проект	Упр.3д С.107			
60	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	<u>аудирование</u>			Упр.5 С.107			
61	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.108			
62	- Проект «Безумная ярмарка труда»	обобщение	Проект			С.109			
63	Раздел 8 «Сделай свой день интересным»	Ознакомление с новым материалом	Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get;	Лекс/д С/р при аудировании	Упр.5 с.111	Тексты о музея		

	- Сделай перерыв			-структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N	монолог		х, Виде		
64	- Тематические парки	комбинированный	Структуры It's worth doing sth	Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга; -рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	Беседа	Упр.16 С.113	о экску рсии		
65	- Тематические парки	комбинированный	It's no use/good doing sth			Упр.5 С.115			
66	- Что-то для каждого	комбинированный	Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях			Упр.4 С.118			
67	- Как сделать это привлекательным	комбинированный	Аудирование Рассказ о планах			Упр.3 С.120			
68	- Как сделать это привлекательным	комбинированный				Упр.4 С.120			
69	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С.168-169			
70	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.121-122			
71	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.123			
72	- Проект «Местные аттракционы»	обобщение	Проект			Р.т.раздел8			
73	Раздел 9 «Книги» - Ты любишь читать?	Ознакомление с новым материалом	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> <u>Разговор</u> о книгах			Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о местах досуга;		Лекс/ д монолог С/р при аудировании стихи	Упр.4 С.124-125
74	- Ты любишь читать?	комбинированный		Упр.6 С.127					
75	- «Книжные черви»	комбинированный	<u>Чтение</u> «Матильда»	Упр.2 стр130					
76	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Лексика</u> depicts vividly, full of humour	Упр.26 С.131					
77	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Письмо</u> написание	Упр.6 С.133					

			резюме на книгу						
78	- Искусство поэзии	комбинированный	Чтение стихов Написание собственных	-рассказывать о местах досуга; -вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях; -писать о проведении досуга.	тест	Упр.4 С.135	иканских писателей		
79	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.136-138			
80	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.139			
81	- Вырази себя «Написание стихов»	обобщение	Проект			Р.т.раздел9			
82	Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» - Образ жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles	Знать -лексику «здоровый образ жизни». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни; -рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни; -вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни; -писать личный оздоровительный план.	Лексический диктант доклад о здоровой еде С/р при аудировании монолог Тест проект	Упр.3 Стр. 142	Тексты – инструкции о ЗОЖ		
83	- Еда в школе	комбинированный	<u>Лексика</u> be rich in, contain			Упр.3б С144			
84	- Еда в школе	комбинированный	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> о еде в школе			Упр.5 С146			
85	- Пора тебе начинать	комбинированный	<u>Чтение</u> инструкций к физ.тестам			Упр.2с С.147			
86	- Совершенное тело	комбинированный	<u>Лексика</u> compensate for sth, envious, get over, pick on sb			Упр.4с С.150			
87	- Совершенное тело	комбинированный				Упр.5 С.151			
88	- Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>			С.171-172			
89	- Домашнее чтение	комбинированный				С.173-175			
90	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			С.152-153			
91	-Тест	контрольный	Лексика			С.154			

			Грамматика Чтение Письмо						
92	-Проектная деятельность «ЗОЖ»	обобщение	Проект			Р.т. раздел10			
93-99	- Резервные уроки					повторение			

4. Образовательные ресурсы

«Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Таблицы, плакаты, раздаточный материал

<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>

<http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

<http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html>

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

www.britishcouncil.org/kids

www.Abc-english-grammar.com

www.englishforkids.ru

<http://school-collection.edu.ru>

www.uchportal.ru

www.ict.edu.ru

www.festival.1september.ru

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

26 листов

Директор МБОУ ООШ № 3

О.В. Гульская О.В. Гульская
«29» августа 2016г.

