

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО
гуманитарных наук

« Ш А.А.Шляпин
« 26 » августа 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » августа 2016 г.



Программа

групповых коррекционных занятий

«Коррекция и развитие предметно – практических коммуникаций»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 1 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(1 подготовительный класс для умственно отсталых детей)

Составитель программы

Педагог - психолог

Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки	6
2. Учебный план коррекционно развивающих занятий	7
3. Календарно-тематический план	8
4. Образовательные ресурсы	12

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных индивидуальных занятий, направленных на восполнение недоразвития предметных действий и коррекцию их восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации и пространственных представлений. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования МБОУ ООШ №3 для обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования), корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Задачи:

- Формирование положительного отношения к посильным видам ручного труда.
- Обучение доступным приемам предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.
- Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
- Коррекция сенсорной, эмоционально-волевой сферы и умственной деятельности.
- Формирование навыков правильного поведения, коммуникабельности.

Содержание обучения на занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работ не отводится целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап

среди других видов деятельности. Для коррекции тяжелых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики сенсорных процессов.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Коррекционные психологические занятия проводятся индивидуально. Длительность занятия 25 минут.

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с умственной отсталостью – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы начальной школы с умственной отсталостью является достижение целей программы, используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, элементы ручного труда, конструирования), корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно действенного и наглядно образного мышления ребенка. Полученные навыки должны закрепляться и вводиться в самостоятельную деятельность ребенка и различные жизненные ситуации.

Учащийся должен знать:

- Иметь представление об основных предметно – практических навыках.

Учащийся должен уметь:

- Целенаправленно действовать с предметами в дидактических играх;
Иметь представление о названиях основных геометрических фигур, визуально определять по форме как минимум 2 фигуры. Визуально дифференцировать как минимум 2 цвета.
- Ориентироваться на листе бумаги, на рабочем месте;

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
- Самооценка;
- Беседа;
- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
- Игровая социометрия;
- мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащихся 1 подготовительного класса с умственной отсталостью.

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно- развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Коррекция и развитие предметно-практических коммуникаций	1 подг.	1	12	9	12	33

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 «Вступительный»				
1	Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1		
2	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	1		
Раздел 2 «Предметно-манипулятивные действия»				
3	Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога.	1		
4	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	1		
5	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание предметов.	1		
6	Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами: нанизывание шаров на шнур.	1		

Раздел 3 «Действия с предметами разного цвета и формы»				
7	Знакомство с основными цветами. Выбор по образцу и инструкции «Дай такой..»	1		
8	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов.	1		
9	Знакомство с основными геометрическими фигурами. Выбор предметов одной формы из 6-10 предметов двух контрастных плоскостных форм: круг-квадрат, круг-треугольник.	1		
10	Выбор по образцу и инструкции геометрической фигуры «Дай такой..»	1		
11	Проверочная работа. Группировка предметов по цвету и форме.	1		
12	Дидактическая игра «Исключи лишнее»	1		
Раздел 4 «Работа с бумагой»				
13	Выбор геометрических фигур. (круг) Аппликация «Бусы»	1		
14	Выбор геометрических фигур. (треугольник) Аппликация «Елочка»	1		
15	Выбор геометрических фигур. (треугольник, квадрат) Аппликация «Домик»	1		
16	Выбор геометрических фигур. (треугольники) Аппликация «Парусник»	1		

17	Выбор геометрических фигур. (круг) Аппликация «Гусеница»	1		
18	Вырезание и наклеивание цветных полосок. Аппликация «Коврик»	1		
Раздел 5 «Элементарное конструирование»				
19	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и образцу (молоток, ворота, домик для собаки, окно).	1		
20	Складывание разрезных картинок из 2-х, 3-х частей.	1		
21	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей	1		
22	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1		
23	Самостоятельная работа. Складывание картинки из 4-6 кубиков с картинками.	1		
Раздел 6 «Работа с бумагой, ножницами и клеем»				
24	Сгибание бумаги. Разрывание по линии сгиба.	1		
25	Отрывание небольших кусочков бумаги.	1		
26	Отрывание небольших кусочков бумаги, катание в шарики	1		
27	Отрывание небольших кусочков бумаги. Аппликация «Первый снег»	1		
28	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Заяц»	1		

29	Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Лиса и колобок»	1		
30	Контрольная работа за 2 четверть Вырезание готовых изображений и наклеивание на контур. Аппликация «Маша и медведь»	1		
31	Выработка ручной умелости: смятие бумаги, комкание, складывание, разглаживание.	1		
Раздел 7 «Работа с пластилином»				
32	Раскатывание прямыми движениями ладоней (палочки) в руках и на подкладной доске.	1		
33	Раскатывание кругообразными движениями ладоней (мяч). Изготовление гусеницы из предварительно подготовленных шаров разных размеров.	1		
34	Сплющивание между ладонями (лепешки, блины, шляпка гриба)	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. –М.,2000.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М., 2000
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М., 2001.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М., 1998.
6. Аппликация для малышей «По морям, по волнам». – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
5. Аппликация для малышей «В гостях у сказки». -Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
6. Мои первые аппликации «Любимые сказочные герои». - Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2013
7. Интернет-ресурсы
8. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000.
9. Левина М. 365 веселых уроков труда. – М.: Рольф, 2000.
10. Оборудование и приборы: Мозаика, разборные игрушки, цветная бумага, картон, клей, ножницы, салфетки, платилин, иглы, нитки, образцы для аппликаций.
11. Сержантова Т.А. Оригами для всей семьи. – М., 2001.
12. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.

13. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
14. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
16. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
17. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
15. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
18. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
19. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
20. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс, 2004.
21. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
22. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
23. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

12. Журнал «Школьный психолог» №16; Программа работы по профиликации
деятельности у первокурсников.-М.: Конкурс, 2003.

13. Е.А. Осипова, Е.В. Рязанко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск: Кривоно-принт,
2012.

14. Овчинина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические
рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСО Д, 2003.

15. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал. Министерство образования
и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

16. <http://www.psihof.ru/info> - Специальность школьного психолога.

17. <http://www.psykolog.ru> - Уроки психологии в школе.

18. <http://www.fairytale.ru> - Сказки (народные и детские, доброй воле).

19. Система профессионального образования педагогов.
Книга №21: Книга в классе. Развитие учебно-
методической работы. – М.: Конкурс, 2004.

20. Книга №10: Книга в классе. Развитие учебно-
методической работы. – М.: Конкурс, 2004.

21. Тесты для детей.

22. <http://www.comshab.ru> - Диагностика тестов и методов для
диагностики и психологического воспитания.

23. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал. Министерство образования
и науки Российской Федерации - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
13 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В.Тулская
«29» августа 2016г.

