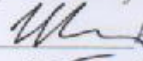


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3


СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного направления

 А. А. Шляпин
« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская
приказ № 450 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Чтение и развитие речи»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 6 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(6 «В» специальный коррекционный класс с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Небогатых Валентина Ивановна

Советск 2016

Содержание программы:

1.Пояснительная записка.....	2
1.1.Возможные результаты.....	4
1.2 Критерии оценок	5
2. Учебный план на предмет	8
3.Календарно – тематическое планирование.....	9
4. Образовательные ресурсы	20

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 6-го класса составлена на основе базовой программы по русскому (родному) языку: чтение и развитие речи (В.В.Воронкова

«Русский (родной) язык») (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации а также в соответствии с образовательной программой МКС(К)ОУ С(К)ОШ и следующими нормативными правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012г № 273-ФЗ.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб., под редакцией В.В. Воронковой Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации;

3. Учебный план муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа II, VIII видов» на 2013-2014 учебный год (классы VIII вида), приказ от 31.08.2013г № 241-од.

4. Положение о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов в муниципальном казенном специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа II, VIII видов» в муниципальном образовании город Ноябрьск, Пр. № 249 – од от 31.08.2013г

5. «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2012г № 1067. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., «Чтение». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2013г. В соответствии с учебным планом Программа рассчитана на 140 часов в год (4 часа в неделю) . Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ. Рабочей программой по чтению для 6 класса определена цель - максимальное преодоление недостатков умственного, речевого и эмоционально-волевого развития школьников, подготовка их к социальной реабилитации и интеграции в современное

общество средствами данного учебного предмета. Изучение предмета «Чтение и развитие речи» в 6 классе способствует решению следующих задач:

- формирование навыков осознанного, правильного, выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- совершенствование навыка пересказа текста по плану; выделения главной мысли произведения, определения основных черт характеров героев;
- совершенствование навыка правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной и письменной форме;
- воспитание социально адаптированных в плане общего развития и сформированности нравственных качеств личностей учащихся.

Коррекционные задачи

- развитие артикуляционной моторики;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - развитие речи, владение техникой речи;
 - расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- коррекция речи и мышления школьников с психическим недоразвитием - является составной частью учебного процесса и решается в процессе воспитания и формирования у учащихся знаний, умений и навыков по предмету

1.1. Возможные результаты

К концу 6 класса учащиеся будут уметь:

осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать своё отношение к поступку героя, событию;

пересказывать содержание прочитанного;

Учащиеся должны по мере возможностей знать:

наизусть 7-8 стихотворений.

понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему. Уметь описать картину зимы при помощи слов из текста и стихотворения, читать осознанно и выразительно, пересказывать по плану с помощью учителя. Формы работы: чтение по заданию, выборочное чтение, чтение по ролям, эстафета цепочкой, текстовая иллюстрация, обучающее чтение. Общение с текстом, многократное обращение к тексту ,коррекционные уроки, работа с учебником.

1.2 Критерии оценок

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает одну – две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» -ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Чтение и развитие речи	6	4	48	43	45	136

3.Календарно – тематическое планирование

№	Кол-во часов	Разделы Тема урока	Дата проведения	
			План	Факт
	3	Раздел № 1 Моя Родина	1.09	
1.	1	Чтение статьи В.Пескова «Отечество»	2.09	
2.	1	Россия. М. Ножкин	5.09	
3.	1	Моя Родина. М. Пришвин		
	24	Раздел № 2 Картины русской природы	6.09	
4.	1	Сентябрь В. Бианки	7.09	
5.	1	« Лес точно терем расписной» И.Бианки	8.09	
6.	1	Проверка техники чтения. Вводная	9.09	
7.	1	Грабитель. Ю Качаев	12.09	
8.	1	Белый домик Б. Житков	14.09	

9.	1	Звонкие ключи. А Беларусец 1 часть	15.09	
10.	1	Звонкие ключи. А Беларусец 2 часть	16.09	
11.	1	Звонкие ключи. А Беларусец 3 часть	19.09	
12.	1	Заячьи лапы К Паустовский 1 часть	21.09,	
13.	1	Заячьи лапы. К. Паустовский 2 часть	22.09	
14	1	Заячья лапа К. Паустовский 3 часть	23.09	
15	1	Осенний день в берёзовой роще И. Тургенев		
16	1	Урок внеклассного чтения. М. Пришвин Кладовая солнца		
17	1	Хитрюга .Е Носов 1 часть		
18	1	Хитрюга 2 часть		
19	1	Октябрь. В.Бианки		
20	1	Будь человеком С. Михалков		
21	1	Петя мечтает. Б. Заходер		
22	1	Слон и муравей. Сказка Д. Биссет		

23	1	Кузнечик Денди. Сказка Д. Биссет		
24	1	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари		
25	1	Пуговкин домик. Дж. Родари 1 часть		
26	1	Пуговкин домик. Дж. Родари 2 часть		
27	1	Пуговкин домик. Дж. Родари .Характеристика героев		
	16	Раздел № 3 Страницы истории нашей Родины		
28	1	Илья Муромец и Соловей- разбойник. Отрывок из былины		
29	1	Москва. Ф Глинка		
30	1	Без Нарвы не видать моря .С. Алексеев		
31	1	На берегу Невы. С. Алексеев		
32	1	Медаль. С. Алексеев		
33	1	Гришенька. С. Алексеев		
34	1	Серебряный лебедь По Е. Холмогоровой		
35	1	Боевое крещение. По Е. Холмогоровой		

36	1	По Е. Холмогоровой День рождения Наполеона		
37	1	По Е. Холмогоровой В дни спокойные		
38	1	Как Незнайка сочинял стихи. Н Носов		
39	1	Тайны цены. Сказка. Е Пермяк		
40	1	Здравствуй! Д Гальперина		
41	1	Никитин Встреча зимы		
42	1	Тёплый снег. А Дорохов		
43	1	А Пушкин. Вот север, тучи нагоняя...		
44	1	Пушкин. Д Хармс		
	34	Раздел №4 Здравствуй, гостя зима		
45	1	Январь. В Бианки		
46	1	Ель. Сказка. Андерсен 1 часть		
47	1	Ель. Сказка. Андерсен 1 часть		
48	1	Ель. Сказка. Андерсен 2 часть		

49	1	Ель. Сказка. Андерсен 2 часть		
50	1	Ванька. А. Чехов. Знакомство с содержанием		
51	1.	Ванька. А. Чехов. Деление рассказа на части		
52	1	Ванька. А. Чехов. Характеристика ВаньккТ		
53	1	И Никитин Отрывок.		
54	1	И Суриков Белый снег пушистый		
55	1	Лёля и Минька М. Зощенко «Ёлка»		
56	1	Лёля и Минька М. Зощенко «Ёлка»		
57	1	Пурга Ю Рытхэу		
58	1	Пурга Ю Рытхэу		
59	1	Февраль. В Бианки		
60	1	Двенадцать месяцев. Отрывки С Маршак. Первое действие		
61	1	Двенадцать месяцев. Отрывки С Маршак. Первое действие		
62	1	Двенадцать месяцев. Отрывки С Маршак. Второе действие		

63	1	Двенадцать месяцев. Отрывки С Маршак. Второе действие		
64	1	Двенадцать месяцев. Отрывки С Маршак. Второе действие		
65	1	Снежная королева. Сказка Андерсен		
66	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Знакомство с произведением. Часть 1 Снежная королева		
67	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 2 Кай и Герда		
68	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 3 Осколки волшебного зеркала		
69	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 4 Образ снежной королевы		
70	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 5 Герда отправляется в дорогу		
71	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 6 Принц и Принцесса		
72	1	Снежная королева. Сказка Андерсен Часть 7 Герда попала к разбойникам		
73	1	Снежная королева. Сказка. Андерсена Часть 8 Спасение Кая.		
74	1	Итоговый урок по сказке		
75	1	Развитие речи. Составление рассказа Моё любимое время года.		

76	1	Первые приметы С Смирнов		
77	1	Март В Бианки		
78	1	Весна идёт. В Песков		
79	1	Описание картины зимы. Развитие речи.		
	15	Раздел № 5 Весна - красна		
80	1	Жаркий час. М. Пришвин		
81	1	Весенняя песня. Сказка. Г. Скребицкий. Часть первая		
82	1	Весенняя песня. Сказка. Г. Скребицкий. Часть вторая		
83	1	Проверка техники чтения		
84	1	Жаворонок .В Жуковский		
85	1	Детство Никиты .Отрывок. А. Толстой		
86	1	А Твардовский Как после мартовских метелей		
87	1	А Плещеев И вот шатёр свой голубой...		
88	1	В Бианки Апрель		

89	1	Урок внеклассного чтения В Бианки Птичья песенка. Дробинка.		
90	1	Приметы ранней весны. Составление рассказа		
91	1	Описание весенней природы поэтами и писателями		
92	1	Стальное колечко К Паустовский. Сказка. Подарок Вари		
93	1	Стальное колечко. К Паустовский Случай в лесу		
94	1	Стальное колечко. К Паустовский. Встреча с весной		
95	1	Обобщающий урок по произведениям о весне		
	14	Раздел №6 Рассказы о животных		
96	1	В.Астафьев «Злодейка». Знакомство с рассказом		
97		В.Астафьев «Злодейка». Герой этого рассказа. Описание Фишки		
98	1	Е.Баронина «Рассказы про зверей». 1 часть.		
99	1	Рассказы про зверей». 2 часть. Чтение по ролям.		
100	1	Сочинение на тему: «Животный мир».		
101	1	В.Драгунский «Кот в сапогах»		

102	1	Чтение рассказа по ролям. Составление плана.		
103	1	Чтение рассказа по ролям. Составление плана		
104	1	Д.Хармс «Заяц и ёж»		
105	1	Д.Хармс «Заяц и ёж». Характеристика героев.		
106	1	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна»		
107	1	Чтение басни по ролям.		
108	1	Урок внеклассного чтения. Г.А.Скребицкий «Замечательный сторож».		
109	1	Составление рассказа о своём любимом животном		
	24	Раздел № 6 Произведения зарубежных писателей		
110		Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». 1 часть Знакомство с рассказом.		
111		2 часть сказки. Образ Рикки-Тикки.		
112		3 часть сказки. Победа над Карайт.		
113		4 часть сказки. Схватка с Нагом.		
114		5 часть сказки. Истребление гнезда змей.		

115		6 часть сказки. Смерть Нагайны.		
116		Итоговый урок по сказке Р.Киплинга.		
117		В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»		
118		В.Бианки «Май»		
119		М.Дудин «Наши песни спеты на войне»		
120		В.Медведев «Звездолет Брунька». Знакомство со сказкой		
121		Работа над содержанием сказки «Звездолет Брунька»		
122		Чтение сказки по ролям.		
123		Урок внеклассного чтения. Л.А.Кассиль «У классной доски».		
124		К.Паустовский «Корзинка с еловыми шишками». Знакомство с рассказом. 1 часть.		
125		Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Встреча в лесу		
126		Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Музыка для Дагни		
127		Работа по содержанию рассказа «Корзинка с еловыми шишками». Подарок для		

		Дагни		
128		Проверка техники чтения 3 триместр		
129		Маленький принц А.де Сент-Экзюпери Знакомство с произведением.		
130		Маленький принц А.де Сент-Экзюпери Знакомство с лисом		
131		Зорькина песня. В Астафьев		
132		Рыленков Нынче ветер. Как мальчишка, весел,		
133		Итоговый урок Обобщение по теме		
134		Резервный урок		

4. Образовательные ресурсы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011
Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе/А.К. Аксёнова. –М.: Владос, 2001г.
(коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просв .Дидактический материал
Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы Учебные пособия Малышева З.Ф. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида/З.Ф. Малышева Э.В. –М.: Просвещение, 2010

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

4. Организационные вопросы

Протокол заседания (сводного) общеобразовательных учреждений VIII класса
в классе в лицее №11 М.В. Тульская - М.В. Тульская А.К.
Минимум один раз в неделю в рамках программы по предмету А.К. Тульская - М.В. Тульская
2016 (сводного) общеобразовательных учреждений VIII класса Ф.М. Тульская О.В.
Протокол заседания (сводного) общеобразовательных учреждений VIII класса
класс общеобразовательной школы №11 М.В. Тульская О.В. Тульская О.В.
Учебный план общеобразовательных учреждений VIII класса Ф.М. Тульская О.В.

Минимум один раз в неделю в рамках программы по предмету А.К. Тульская - М.В. Тульская
1.007. Протокол заседания (сводного) общеобразовательных учреждений VIII класса
класс общеобразовательной школы №11 М.В. Тульская О.В. Тульская О.В.
Учебный план общеобразовательных учреждений VIII класса Ф.М. Тульская О.В.

Минимум один раз в неделю в рамках программы по предмету А.К. Тульская - М.В. Тульская
класс общеобразовательной школы №11 М.В. Тульская О.В. Тульская О.В.
Учебный план общеобразовательных учреждений VIII класса Ф.М. Тульская О.В.

Минимум один раз в неделю в рамках программы по предмету А.К. Тульская - М.В. Тульская
класс общеобразовательной школы №11 М.В. Тульская О.В. Тульская О.В.
Учебный план общеобразовательных учреждений VIII класса Ф.М. Тульская О.В.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
О.В. Тульская 20 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

