

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
« Ш А.А.Шляпин
« 26 » август 2016г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08 2016г



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(4 а с задержкой психического развития)

Составитель программы
Педагог- психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	_____	3		
1.1.	Возможные результаты	_____	6		
1.2.	Критерии оценки	_____	7		
2.	Учебный	план	коррекционно	развивающих	
	занятий	_____			9
3.	Календарно-тематический план	_____			10
4.	Образовательные ресурсы	_____			13

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Кто я? Мои силы, мои возможности.

Цель: Развитие представлений о понятии «способности», понимании своих способностей и возможностей. Помощь в осознании своей уникальности и неповторимости.

Содержание: Впечатления о лете. Кто такой – четвероклассник? Чем он отличается от первоклассников, второклассников и третьеклассников. Изучение своего «Я» (какой я? Большой или маленький). Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира (своего и окружающих). Кого можно впустить в свой внутренний мир. Что значит верить?

Раздел 3

Я расту, я изменяюсь.

Цель: Развитие навыков осознания, происходящих внутри себя изменений. Развитие навыков планирования целей и путей самоизменения.

Содержание: Мое детство. Я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы хотел стать в будущем? Планирование своего будущего. Для чего нужно хотеть вырасти здоровым человеком.

Раздел 4

Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?

Цели: Помощь в осознании понятия «интеллигентный человек», обсуждение проблемы идеалов.

Содержание: Кто такой интеллигентный человек? Зачем нужно хотеть быть интеллигентным человеком? Что такое идеальное Я?

Раздел 5

Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?

Цель: Помощь в осознании личной свободы и свободы другого человека; Помощь в понимании связи между свободой и обязанностями; Помощь в осознании важности признавать и уважать права других людей.

Содержание: Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника. Что такое «право на уважение»? Права и обязанности любого. Почему нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешать конфликты мирным путем?

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития – сложности в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровни: минимальный, базовый, продвинутый, самооценивание).
- Оценка носит только положительны и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Изучаем себя

Цель: Развитие представлений о понятии «способности», понимании своих способностей и возможностей. Помощь в осознании своей уникальности и неповторимости.

Содержание: Впечатления о лете. Кто такой – четвероклассник? Чем он отличается от первоклассников, второклассников и третьеклассников. Изучение своего «Я» (какой я? Большой или маленький). Мои способности. Мой выбор, мой путь. Мой внутренний мир. Уникальность внутреннего мира (своего и окружающих). Кого можно впустить в свой внутренний мир. Что значит верить?

Раздел 3

Мораль

Цель: Развитие навыков осознания, происходящих внутри себя изменений. Развитие навыков планирования целей и путей самоизменения.

Содержание: Мое детство. Я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы хотел стать в будущем?

Планирование своего будущего. Для чего нужно хотеть вырасти здоровым человеком.

2 Учебный план коррекционно развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	4	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	Мое лето.	1		
2	Учимся соблюдать правила	1		
3	Учимся соблюдать правила (продолжение).	1		
Раздел 2 « Изучаем себя»				
4	Изучаем себя	1		
5	Сколько всего	1		
Раздел 3 «Мораль»				
6	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	1		

7	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	1		
8	Кто я?	1		
9	Какой я – большой или маленький?	1		
10	Мои способности.	1		
11	Мой выбор, мой путь.	1		
12	Мой внутренний мир.	1		
13	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1		
14	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
15	Что значит верить?	1		
16	Мое детство.	1		
17	Мое детство (продолжение).	1		
18	Я изменяюсь.	1		
19	Мое будущее	1		
20	Мое будущее (продолжение).	1		
21	Хочу вырасти здоровым человеком!	1		
22	Кто такой интеллигентный человек?	1		
23	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1		

24	Что такое идеальное Я?	1		
25	Кто такой свободный человек?	1		
26	Права и обязанности школьника.	1		
27	Что такое право на уважение?	1		
28	Права и обязанности.	1		
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		
30	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
32-33	Фестиваль игр	2		
34	Цветик – семицветик (диагностика желаний).	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Коррекционно-развивающее обучение Организационно-педагогические аспекты Шевченко С.Г. 2001г.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
6. [Http://www.psihologu.info](http://www.psihologu.info) – Энциклопедия школьного психолога.
7. [Http://www.psylesson.ru](http://www.psylesson.ru) – Уроки психологии в школе.
8. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
9. [Http://metodisty.ru](http://metodisty.ru) – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
10. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
11. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
12. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
13. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
14. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4. Образовательные ресурсы

1. Программа Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3
2. Хулява О.В. Тренинг к сценарю Р. Уроки психологии в начальной школе (1-4) – М.: Гениус, 2004 - 303 с.
3. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-методические аспекты Шваренко С.Т. 2001г.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Румянцева. Тренинг разрешения конфликтов – Минск: Кръсько-принт, 2012.

5. <http://www.fedresourcelibrary.gov.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки - сборник методических разработок для школы.

6. www.fedresourcelibrary.gov.ru - образовательный портал.

7. www.fedresourcelibrary.gov.ru - образовательный портал.

8. www.fedresourcelibrary.gov.ru - образовательный портал.

9. www.fedresourcelibrary.gov.ru - образовательный портал.

10. Журавлева Е.В. Методические рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. М.: Корус, 2004.

11. Журавлева Е.В. Методические рекомендации по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. М.: Корус, 2004.

12. <http://www.fedresourcelibrary.gov.ru> - Тесты для детей.

13. <http://www.fedresourcelibrary.gov.ru> - Диагностика тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

14. <http://www.fedresourcelibrary.gov.ru> - Российский образовательный портал, Министерство образования и науки - сборник методических разработок для школы.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
13 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.



