

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«26» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУООШ№3

О.В. Тульская

Пр. 250» 29.08 2016 г.

Программа

по учебному предмету «Математика»

составлена на основе примерной адаптированной основной
образовательной программы согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(4 «А» класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Симон Валентина Алексеевна

Советск 2016

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 4
 - 1.1 Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с.5
 - 1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов_ с.6
2. Учебный план _____ с.7
3. Календарно-тематический план _____ с.8-10
4. Образовательные ресурсы _____ с.11._

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой» - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. "Просвещение", 2008г. и базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида

Данная программа – это индивидуальная специальная образовательная программа (ИСОП) для обучающихся с ОВЗ по четвёртому варианту стандарта. Программа составлена с учетом требований по АООП (адаптированной основной образовательной программе начального и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3) и дополняющей её программой коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации используется учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Математика – 2 класс, автор М.Н.Перова, Просвещение, 2009» т.к. по учебнику 4 класса дети не могут заниматься (не усвоен предыдущий материал).

Цель программы:

- освоение основ математических знаний;
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- воспитание трудолюбия, любознательности, настойчивости, самостоятельности, терпеливости.
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование и развитие речи учащихся;
- коррекция психофизического развития детей

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учащихся.

Коррекционные задачи:

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- коррекция и развитие концентрации, объёма внимания, мышления

- коррекция эмоциональной адекватности поведения
- коррекция мелкой моторики пальцев, пространственная ориентация, глазомер
- коррекция мышления на основе упражнения в сравнении
- коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся
- коррекция психофизического развития детей

Специфика программы заключается в том, что математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и умениями.

1.1 Возможные результаты освоения учебного

Обучающие должны знать/ понимать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0; деления 0 и деления на 1, на 10;
- название компонентов умножения и деления;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
- представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- решать арифметические задачи в;
- находить длину отрезка;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и 2, 3, 4, 5,6, знать наизусть (значений величин на однозначное число);
- строить заданный отрезок

Обучающиеся научатся:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

Программа рассчитана на 170 часов в год; по 5 ч. в неделю.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Типы уроков: изучение нового материала, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний, комбинированный урок, урок-игра, решение задач, самостоятельная работа, контрольный урок.

1.2 Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

(4 класс 8 вид, инвалиды)

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений
текущая аттестация	итоговая (триместровая, годовая) аттестация	урочная деятельность
устный опрос письменная проверочная работа	контрольная работа	анализ динамики текущей успеваемости

Знания и умения, учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Письменные работы по математике могут состоять из задач, примеров или могут быть комбинированными.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно, допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «4» ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых (для инвалидов отметка «2» не ставится).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок, допущена 1 негрубая ошибка.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий (для инвалидов – отметка «2» не ставится).

2. Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
математика	4	5	60	53	57	170

3.Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся с умственной отсталостью (4 класс)

№ п/п	РАЗДЕЛ. ТЕМА УРОКА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			ПЛАН	ФАКТ
1.-2	БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ. ДЛИННЕЕ –КОРОЧЕ. ОДИНАКОВЫЕ -РАВНЫЕ)	2	01.09 02.09	
3-4	ШИРОКИЙ –УЗКИЙ, ШИРЕ-УЖЕ, ВЫСОКИЙ –НИЗКИЙ. ВЫШЕ-НИЖЕ, ОДИНАКОВЫЕ (РАВНЫЕ)	2	05.09 06.09	
5	КРУГ	1	07.09	
6	ТОЛСТЫЙ-ТОНКИЙ. ТОЛЩЕ- ТОНЬШЕ. ОДИНАКОВОЙ (РАВНОЙ) ТОЛЩИНЫ	1	08.09	
7-8	ТРЕУГОЛЬНИК	2	09.09 12.09	
9	МНОГО-МАЛО, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, НЕСКОЛЬКО. СТОЛЬКО ЖЕ	1	13.09	
10	ПЕРВЫЙ – ПОСЛЕДНИЙ, ВПЕРЕДИ. СЛЕДОМ, СЗАДИ	1	14.09	
11-12	СПРАВА-СЛЕВА, ВЫШЕ - НИЖЕ	2	15.09. 16.09	
13-14	КВАДРАТ	2	19.09 20.09	
15-18	УТРО, ДЕНЬ. ВЕЧЕР. НОЧЬ - СУТКИ	4	21.09 22.09 23.09 26.09	
19-21	СЕГОДНЯ. ЗАВТРА. ВЧЕРА. НА СЛЕДУЮЩИЙ ДЕНЬ	3	27.09 28.09 29.09	
22-24	ПРЯМОУГОЛЬНИК	3	30.09. 03.10	

			04.10	
	Числа 1-5 (повторение)			
25-28	Число и цифра 1	4	5,6,7,10/10	
29-33	Число и цифра 2	5	11,12,13,14,17/10	
34-35	Точка. Линии	2	18,19/10	
36-42	Число и цифра 3(нарисуй, сравни)	10	20,21,24,25,26,27,7,8,9,10ноября	
43-47	ДЕЙСТВИЯ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ		11,11 14,11 15,11 16,11 17,11	
48-52	ЗАДАЧИ (УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ. ОТВЕТ)	5	18,21,22,23,24ноября	
53-57	Число и цифра 0	5	25, 28,29,30 ноября 01,12	
58-65	Число и цифра 4	8	02, 5-9, 12-13 ДЕКАБРЯ	
66-69	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ	4	14,15,16,19 ДЕКАБРЯ	
70-80	Число и цифра 5	11	20-23 ДЕКАБРЯ, 09-13 ЯНВАРЯ, 16,17 ЯНВАРЯ	
81-90	ЗАДАЧА И ЕЁ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ	10	18,19,20,23,24,25,26,27,30,31 ЯНВАРЯ	
91-92	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	2	1,2 ФЕВРАЛЯ	
93-100	Число и цифра 6	8	3,6,7,8,9,10,13,14 ФЕВРАЛЯ	
101-102	НАЗВАНИЕ ЧИСЕЛ ПРИ СЛОЖЕНИИ	2	15,16 ФЕВРАЛЯ	
103-105	ЛЕГЧЕ К БОЛЬШЕМУ ПРИБАВИТЬ МЕНЬШЕЕ	3	17,20,21 ФЕВРАЛЯ	
106-108	СЧЁТ ПАРАМИ (ПО ДВА. ДВОЙКАМИ)	3	22,27,28 ФЕВРАЛЯ	
109-118	Число и цифра 7	10	1,2,3,6,7,9,10,13,14,15 МАРТА	
119-120	СКОЛЬКО СУТОК В НЕДЕЛЕ?	2	16,17 МАРТА	
121-125	ПОСТРОЕНИЕ ПРЯМОЙ ЛИНИИ, ПРОХОДЯЩЕЙ ЧЕРЕЗ ОДНУ ТОЧКУ И ДВЕ ТОЧКИ	5	20,21,22,23,24,МАРТА	

126-135	Число и цифра 8	10	3,4,5,6,7,10,11,12,13,14 АПРЕЛЯ	
136-138	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ТЕЛА (ОЗНАКОМЛЕНИЕ)	3	17,18,19 АПРЕЛЯ	
139-140	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	2	20,21 АПРЕЛЯ	
141-150	Число и цифра 9 (ПОРЯДКОВЫЙ СЧЁТ, СОСТАВ ЧИСЛА 9. ЧИСЛА ПРЕДЫДУЩИЕ, ЧИСЛА, МЕНЬШЕ 9, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ)	10	24,25,26,27,28 АПРЕЛЯ 2,3,4,5,10 МАЯ	
151-152	ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА	2	11,12 МАЯ	
153-162	Число 10 (СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 10, СОСТАВ ЧИСЛА 10, ЧИСЛА ПРЕДЫДУЩИЕ, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ, РАЗМЕН МОНЕТ)	9	15,16,17,18,19 МАЯ 22.23,24,25, МАЯ	
163-165	ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ . СОСТАВЛЯЕМ И ПЫТАЕМСЯ ЗАПОМНИТЬ	2	26,27 МАЯ	
166-167	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	2	29,30 МАЯ	
169-170	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ	1	31 МАЯ	
		170ч.		

4. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

Дидактическое обеспечение:

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Методические пособия:

В.В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.

Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1. ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования).
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
4. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.
5. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 2 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010

4. Образовательные ресурсы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение:
Психологический материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, карточки.
Методические пособия:
В.В. Воронцов. Обучение грамоте и письму в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы - под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1. ООП образовательного учреждения (редакция для начального общего образования).
2. Воронцов В.В. Обучение и обучение грамоте во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1984.
3. Петрова В.Г. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1989.
4. Программа 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В. Воронцова. М. 2000.
5. М.Н. Петрова. Математика. Учебник для 4 класса специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - М., 2010.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
10 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.