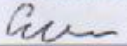



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей начальных классов

 В. А. Симон
« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 28 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.В.Тульская
приказ № 250 от 28.08 2016 г.

Программа
по учебному предмету
«Письмо и развитие речи»
составлена на основе примерной основной
образовательной программы общего образования
согласно требованиям ФГОС
за курс 4 класса для обучающихся с умственной отсталостью

(4 «А» с умственной отсталостью)

Составитель программы:
учитель начальных классов
Небогатых Валентина Ивановна

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
1.1 Возможные результаты.....	4
1.2 Критерии оценок	5
2 Учебный план на предмет	6
3. Календарно-тематическое планирование	7
4. Образовательные ресурсы	15

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи для 4 класса составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида» под редакцией Воронковой В.В. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации, 4-е издание, 2008 год)

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю

Рабочая программа построена по концентрическому принципу, особенность которого состоит в расчленении сложных грамматических понятий и умений на их составляющие элементы. Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять языковую и речевую базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов. Задача учителя дать понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основных грамматических тем в 5 классе. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В четвёртом классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Цель: расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

Задачи :-обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.

-целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;

-совершенствование произносительной стороны речи;

Коррекционные задачи- развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-развитие высших психических функций;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи, владение техникой речи;

-расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1.1 Возможные результаты

Дети с ограниченными возможностями здоровья должны знать:

-признаки простого предложения

-изученные орфограммы

Должны уметь:

-правильно писать орфограммы (жи - щи, ча – ща, чу –щу),

-правильно имена собственные, перенос слов, уметь проверять парные звонкие и глухие -согласные, уметь правильно поставить ударение, различать ь знак и р/ь знак, слова, которые обозначают (названия действий, признаков предметов), находить предлог.

-безошибочно и аккуратно списывать небольшой текст и писать под диктовку тексты (15-20) с изученными орфограммами в 1-3 классах

Формы работы: фронтальная проверка, индивидуальная, групповая .Взаимопроверка, самопроверка, работа в парах. Устный и письменный опрос. Уроки проверки и оценки.

Отработка навыков и умений знаний на практике. Словарная работа, устные и письменные упражнения. Коллективная запись начала предложения с последующей записью. Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам. Коллективная запись на доске и в тетради

1.2 Критерии оценок

В связи с тем, что в классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, для них существует иные критерии оценивания.

Отметка	Критерии	
	Текущий материал	Пройденный материал
«5»	- за работу, в которой есть 1 ошибка, и есть не более одного недочета	- 1 ошибка, как по текущему, так и по предыдущему материалу
«4»	- за работу, в которой допущено 2-5 ошибки или 4-6 недочетов	- не более 5 ошибок или 4 недочетов
«3»	- не более 9 ошибок или 10 недочетов	- не более 8 ошибок или не более 8 недочетов
«2»	- более 10 ошибок или 10 недочетов	- более 9 ошибок или более 8 недочетов

Ведущей формой контроля для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) в 5 классе является письмо под диктовку.

Оценка 5 класс

«5- нет ошибок или 1 ошибка

«4» - 3 ошибки

«3»- 4 ошиб.и 1 испр.

«2» 5 ошибки

2 Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Количество часов в неделю	1триместр	2триместр	3триместр	Год
Русский язык	4	5	60	52	57	169

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел Тема	Кол час	План	Факт
	Раздел №1 Повторение	5		
1	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	1.09	
2	Связь слов в предложении.	1	2.09	
3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	1	5.09	
4-5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	2	6.09-7.09	
	Раздел №2 Звуки и буквы	60		
6	Алфавит. Звуки и буквы. Расположение слов в алфавитном порядке	1	8.09	
7	Вводный диктант	1	9.09	
8	Работа над ошибками	1	12.09	
9-10	Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.	2	13.09- 14.09	
11-12	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2	15-.09-16.09	
13-14	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2	19.09-20.09	
15-16	Правописание Ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	2	21.09-22.09	

17-18	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	2	23.09-26.09	
19-20	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2		
21-22	Дифференциация слов с разделительным Ъ и Ь смягчающим.	2		
23	Перенос слов.	1		
24	Контрольный диктант № 1 «Разделительный мягкий знак».	1		
25	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1		
26-37	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	4		
28-29	Упражнения в написании гласных после шипящих.	2		
30	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
31	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	1		
32	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов.	1		
33	Подбор проверочных слов.	1		
34	Контрольный диктант № 2 «Гласные после шипящих».	1		
35	Работа над ошибками. Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		

36-37	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	2		
38-39	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным в середине слова.	2		
40-41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
42	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1		
43	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1		
44	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова».	1		
45	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1		
46	Ударные и безударные гласные.	1		
47	Правописание ударных гласных.	1		
48	Правописание безударных гласных.	1		
49	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1		
50-51	Правописание безударных гласных.	2		
52-53	Итоговая триместровая проверка написания слов с безударной гласной. Работа над ошибками	2		
54	Обучение применению правила.	1		
55	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		

		1		
56	Непроверяемые безударные гласные. Орфограф. словарь	1		
57	. Непроверяемые безударные гласные. Орфографический- словарь	1		
58	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический- словарь.	1		
59	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1		
60-61	Дифференциация изученных орфограмм.	2		
62-63	Упражнения в написании слов на изученные орфограммы	2		
64	Контрольный диктант №4 «Непроверяемые безударные гласные»	1		
65	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1		
	Раздел №3 Слово	60		
66-67	Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	2		
68-69	<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	2		
70-71	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	2		
72-73	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	2		
74-75	<u>Названия действий предметов.</u>	2		
76-77	Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	2		
78-79	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	2		
80-	Название предметов	1		

81-82	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	2		
83-84	Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	2		
85-86	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	2		
87	Контрольный диктант №5 «Названия предметов, действий и признаков».	1		
88	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1		
89	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сёл, улиц.	1		
90	Большая буква в названиях рек, морей, озер, гор.	1		
91	Упражнения в правописании имен собственных.	1		
92	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1		
93-94	Раздельное написание предлогов: без, под, над, около, перед, до.	2		
95-96	Правильное употребление предлогов в речи.	2		
97-98	Дописывание предложений. Подбор нужных предлогов	2		
99	Контрольный диктант №6 «Предлоги».	1		
100	Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	1		
101-102	Разделительный твердый знак.	2		
103-104	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	2		
105	Итоговая триместровая Контрольная работа по теме «Родственные слова».	1		

	Подбор родственных слов.			
106	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам	1		
107-110	Членение речи на предложения.	4		
111-114	Подбор родственных слов.	4		
115-118	Единообразное написание безударной гласной в корне родственных слов.	4		
119-122	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	4		
123 125	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	3		
	Предложение	30		
126-127	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	2		
128-129	Членение речи на предложения.	2		
130-131	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	2		
132-133	Предложение. Связь слов в предложении.	2		
134-135	Изменение слов в предложении по вопросам.	2		
136-137	Постановка вопросов к словам в предложении.	2		
136-139	Упражнения в дополнении предложений по вопросам.	2		
140-141	Распространение предложений.	2		

142-143	Повествовательные и вопросительные предложения.	2		
144-145	Построение вопросительных предложений.	2		
146	Восклицательное предложение и его интонационное оформление.			
147	Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	1		
148	Контрольный диктант №7 «Знаки препинания в конце предложения».	1		
149	Работа над ошибками. Понятие о сказуемом.	1		
150	Выделение сказуемого в предложении.	1		
151	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	1		
152	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1		
153	Второстепенные члены предложения.	1		
154	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 «Главные и второстепенные члены предложения». 3 триместр	1		
155	Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	1		
	Раздел № 4 Повторение	13		
156-157	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	2		
158-160	Повторение «Правописание безударных гласных».	3		

161-163	Повторение «Родственные слова».	3		
164-168	Повторение «Предлоги».	5		

4. Образовательные ресурсы

Дидактическое обеспечение

Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, картинки.

Методические пособия

- В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
- Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Список литературы

1.ООП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования; планируемые результаты освоения ООП НОО, программу формирования универсальных учебных действий у учащихся);

2 Федеральный государственный стандарт начального общего образования (разделы «Требования к результатам освоения основной образовательной программы», «Требования к структуре ООП»);

3. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

4.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).

6.Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

7.Журналы «Начальная школа».

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект: учебник (А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2009г.-

Образовательные ресурсы

Диагностическое обследование
 Навычный материал, картонки, тесты, раздаточный материал, доска, картонки
 Методические пособия
 В.В. Горюнов. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
 Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы - под ред. В.Л. Петровой. Москва, Просвещение, 1987.
 Гинзбург Л.Я.
 ГОП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования) образовательных учреждений, работающих по программе ГОП НОО, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся.
 ГОП образовательного учреждения (учебный план начального общего образования) (раздел) «Программа к результатам «всестороннее развитие» основной образовательной программы».

Прошито, пронумеровано
 и скреплено печатью
 15 листов
 Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
 «29» августа 2016г.

