

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
гуманитарных наук
«*Ш*» А.А.Шляпин
«*26*» *август* 2016г.
РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № *1*
«*29*» *август* 2016 г.



Программа
групповых коррекционных занятий
«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»
составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования согласно требованиям ФГОС
за курс 2 класса для обучающихся с задержкой психического развития

(26 специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы
Педагог- психолог
Маркова Мария Дмитриевна

Советск 2016 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки	8
2. Учебный план на курс коррекционно – развивающих занятий	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	13

1 Пояснительная записка

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3 для обучающихся с ОВЗ.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики личностных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, умения общаться, самооценки, психического состояния.
- Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

Содержание коррекционно – развивающих занятий

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.
- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.
- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.
- Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом – психологом. Введение в мир психологии.

Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Вспомним чувства.

Цель: Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека.

Содержание: Повторение того, что мы знаем о чувствах. Впечатления о прошедшем лете. Развитие понимания чувств другого человека. Дифференциация чувств. Психологические примеры (смешение чувств).

Раздел 3

Чем люди отличаются друг от друга.

Цель: Познакомить детей с понятием «качества людей»; Помочь им исследовать свои качества, изучать свои особенности.

Содержание: Различные качества людей (в чем разница и для чего нужно это понимать). Что такое хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество (что это такое и зачем это нужно человеку). Понятие «сердечный человек». Понятие «доброжелательный человек» (кто это такой и зачем нужно таким быть). Зачем нужно всем желать добра. Что такое «очистить сердце». Какие качества нам нравятся в других людях (и почему). Дифференциация чувств (какими качествами характера люди могут отличаться и почему). Что такое «светлые» и «темные» качества.

Раздел 4

Какой – Я – Какой Ты?

Цели:

-Помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств.

-Развивать умение находить положительные качества во всех людях.

Содержание:

Размышляем о том, «Какой – Я» и «Какой – Ты»? Трудности второклассника в различных жизненных ситуациях. Конкретно школьные трудности. Конкретно домашние трудности.

Раздел 5

Закрепление. Мониторинг достижений

Цель: Закрепление эмоциональных навыков. Мониторинг эмоционально – личностного развития;

Содержание: Мониторинг эмоционально – личностного развития по средствам методики «Цветик – самоцветик» (диагностика желаний); Закрепление эмоциональных навыков в

игровой форме, выбор трёх любимых игр; Ритуальный перевод в третий класс с вручением медали (в форме игротренинга);

1.1 Возможные результаты

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 2 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

1.2 Критерии оценки

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания.

Используются такие методы как:

- Рефлексия;
 - Самооценка;
 - Беседа;
 - Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;
 - Игровая социометрия;
 - мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода (стартовая диагностика, промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);
- Оценка носит только положительный и поддерживающих характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная, а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 2 класса с задержкой психического развития.

2 Учебный план коррекционно – развивающих занятий

Коррекционно – развивающие занятия	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации.	2 б	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	Количество часов, отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1 « Вступительный»				
1	Я рада встрече.	1		
2 -3	Учимся соблюдать правила	2		
4	Изучаем себя	1		
5	Сколько всего	1		
6	Чем полезна сказка или, что такое мораль.	1		
Раздел 2 «Вспомни чувства»				
7	Почему важно уметь любить, а не, что такое любовь.	1		
8	Понимаем чувства другого.	1		
9-10	Мы испытываем разные чувства.	2		

Раздел 3 «Чем люди отличаются друг от друга»				
11-12	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2		
13	Хорошие качества людей.	1		
14	Самое важное хорошее качество.	1		
15	Кто такой сердечный человек.	1		
16	Кто такой доброжелательный человек.	1		
17	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	1		
18	Я желаю добра ребятам в классе.	1		
19	Очищаем свое сердце.	1		
20	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1		
21	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	1		
22	В каждом человеке есть светлые и темные качества.	1		
Раздел 4 «Какой –Я - Какой - Ты?»				
23-24	Какой Я?	2		
25-26	Какой ты?	2		
27	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	1		
28-29	Школьные трудности.	2		

30-31	Домашние трудности.	2		
Раздел 5 «Закрепление. Мониторинг достижений»				
32	Цветик-самоцветик	1		
33	Фестиваль игр.	1		
34	«Кем я буду этим летом». «Посвящение в третьеклассники».	1		

4 Образовательные ресурсы

1. Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.
3. Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.
5. Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.
7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.
8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.
9. <http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).
10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.
11. Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
12. Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.
13. <http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.
14. <http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.
15. <http://collection.edu.ru> - "Российский образовательный портал" Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

4 Образовательные ресурсы

- 1.1. Программа «Личностно-ориентированная образовательная программа развития и совершенствования личности обучающегося для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3»
2. Хузина Г.В. Тренинг уверенности в начальной школе (1-4) – М.: Издательство «Питер», 2004. – 303 с.
3. Журнал «Школьный журнал» №16 : Программа работы по профилактике суицидов в образовательных учреждениях – М.: Конкурс, 2003.
4. Е.А. Осипов, Е.В. Чурилов. Тренинг разрешения конфликтов – Минск: Краско-принт, 2012.
5. Овчинина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации) – М.: ГОУ ЦРСО ДО, 2003.
6. Российский образовательный портал «Министерство образования и науки Российской Федерации – сборник методических разработок для школы»
7. Сайт (карточки и другие, домашний набор)
8. Методический профессиональный сообщество педагогов
9. Журнал «Школьный журнал» №21: Книга в газете Развитие уверенности в себе – М.: Конкурс, 2004.
10. Журнал «Школьный журнал» №10: Книга в газете Развитие уверенности в себе – М.: Конкурс, 2004.
11. <http://www.pedagogika.com/inf/inf1> - Тесты для детей
12. <http://www.pedagogika.com/inf/inf1> - Личностные тесты и методики для диагностики и развития личности
13. <http://collection.edu.ru> - Российский образовательный портал «Министерство образования и науки Российской Федерации – сборник методических разработок для школы»

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
13 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.



