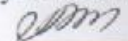


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей естественно-научного цикла

 Л.В. Косматенко

« 26 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  О.В. Тульская
приказ № 150 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Биология»

составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития согласно требованиям ФГОС за курс 8 класса

(8 класс для обучающихся с ЗПР)

Составитель программы:
учитель биологии
высшая категория
Кобзарь Тамара Анатольевна

Советск 2016

Содержание программы:

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Возможные результаты	5
1.2.	Критерии оценки достижения возможных результатов	6
2.	Учебный план	8
3.	Календарно-тематический план	9
4.	Образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /Составители Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006,-с.172.11, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 68 часов годовых, 2 часов в неделю.

Цель курса: Продолжить формирование всесторонне развитой личности, владеющей основами знаний о строении тела человека, функциях его органов и систем, индивидуальном развитии, способного использовать приобретённые знания на практике для сохранения своего здоровья, понимающего свою роль и место в окружающем мире.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников», которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Нумерация лабораторных и практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивации к самостоятельной учебной работе.

Специфика программы заключается в том, что она реализуется в интегрированном классе. Базовым уровнем содержания программы должны овладеть все без исключения учащиеся, в том числе - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (7 вида обучения). В то же время требования к их образовательным результатам подразумевают уровневый подход, который предполагает оценивание знаний этих детей в зоне ближайшего развития (т.е. выполнение заданий при необходимости совместно с учителем). Акцент в обучении детей 7 вида делается на практическую направленность, связь обучения с жизнью.

1.1. Возможные результаты

Учащиеся должны знать:

- место и роль человека в системе органического мира;
- сходства и отличия человека от животных;
- уровни организации организма человека;
- процессы жизнедеятельности организма человека;
- взаимосвязь строения и функций органов человека;
- особенности второй сигнальной системы;
- особенности обмена веществ, причины нарушений и их последствия;
- предотвращение болезней ЗОЖ;
- основные меры профилактики здоровья человека.

Учащиеся должны уметь:

- находить органы человека;
- распознавать системы органов на таблицах, рисунках;
- проводить простые биологические исследования: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания);
- определять нормы рационального питания;
- анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье;
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам;
- находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Практикуются следующие типы уроков.

1. Урок изучения и закрепления нового материал
2. Комбинирований урок.
3. Урок обобщения, систематизации и контроля знаний.

1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов

Формы контроля и учёта достижений учащихся 7 вида обучения.

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (триместровая, год) аттестация.	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - самостоятельная работа - диктанты на знание терминов - тестовые задания - лабораторные опыты.	- тестовые задания.	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в конкурсах, проектах и программах внеурочной деятельности

Оценка знаний и умений учащихся.

Исходя из поставленной цели и возможностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;
- самостоятельность ответа;

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не всегда четкие;

- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении;

- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто;

- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

- допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - ответ на вопрос не дан.

Оценка практических умений учащихся.

1. Оценка умений ставить опыты.

Учитель должен учитывать: правильность определения цели опыта;

самостоятельность подбора оборудования и объектов; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

- научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» - правильно определена цель опыта;

- самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов;

- при закладке опыта допускается 1-2 ошибки;

- в целом определена цель опыта;

- подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

- допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

Отметка «3» - правильно определена цель опыта;

- подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя;

- допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2» - не определена самостоятельно цель опыта;

- не подготовлено нужное оборудование;

- допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Особенностью оценивания образовательных результатов учащихся 7 вида (ЗПР):

а) не сформировано абстрактно-схематическое мышление,

б) мышление носит преимущественно наглядно-образный характер

в) память является в основном кратковременной, внимание неустойчиво.

В связи с чем для оценивания применяются следующие виды заданий: - устный опрос самостоятельная работа, диктанты на знание терминов, тестовые задания

Основным отличием оценки результатов этих учащихся является оценка не только актуального, но и ближайшего уровня развития, т.е. выполнение заданий при организующей помощи учителя.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I три-мestr	II три-мestr	III триместр	Год
биология	6	2	24	21	23	68

3. Календарно- тематическое планирование по биологии 8 класс – 68 часов

№ п/п дата уро ка	Тема урока	Количество часов, Отводимых на изучение темы	Дата проведения	
			План	Факт
Введение - (1ч)				
1	Анатомия, физиология, психология, гигиена и экология человека. Становление наук о человеке.	1	02.09	
Происхождение человека - 2 ч.				
2	Систематическое положение человека Историческое прошлое людей Расы человека	1	06.09	
3		1	09.09	
Строение и функции организма 57 ч.				
4	Общий обзор организма	1	12.09	
Клеточное строение организма. Ткани. (3 часа)				
5	Строение и жизнедеятельность клетки Покровные и соединительные ткани Мышечная и нервная ткани	1	16.09	
6		1	19.09	
7		1	23.09	
Рефлекторная регуляция органов и систем организма 1 ч.				
8	Рефлекторная регуляция	1	26.09	
Опорно-двигательная система 4 ч.				
9	Строение костей. Соединение костей.	1	30.09	

10	Скелет человека. Строение мышц.	1	03.10	
11	Работа скелетных мышц и их регуляция.	1	07.10	
12	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.	1	10.10	
Внутренняя среда организма 3 ч.				
13	Компоненты внутренней среды	1	14.10	
14	Кровь	1	17.10	
15	Инфекционное заболевание	1	21.10	
Кровеносная и лимфатическая системы организма 7 ч				
16	Транспортные системы организма	1	24.10	
17	Круги кровообращения	1	28.10.	
18	Строение и работа сердца	1	07.11	
19	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения	1	14.11	
20	Гигиена-сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях	1	18.11	
21	Трimestровая контрольная работа «Внутренняя среда организма» и «Кровеносная и лимфатическая системы»	1	21.11	
		1	25.11	
Дыхательная система 4 ч.				
22	1. Строение дыхательной системы. Заболевания органов дыхания.	1	28.11	
23	2. Значение и механизм дыхания.	1	02.12.	
24	3. Регуляция дыхания.	1	05.12	
25	4. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания.	1	09.12	
Пищеварительная система 6 ч.				
26	1. Питание и пищеварение.	1	12.12	
27	2. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости.	1	16.12	
28	3. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1	19.12	

29	4. Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. 5. Регуляция пищеварения. 6. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	1	23.12	
30		1	09.01	
31		1	13.01	
Выделительная система 1 ч.				
32	Выделение	1	16.01	
Обмен веществ и энергии 3 ч.				
33	Обмен веществ и энергии – основное свойство жизни. Витамины Энерготраты человека и пищевой рацион	1	20.01	
34		1	23.01	
35		1	27.01	
Покровные органы. Терморегуляция. 4 ч.				
36	Кожа – наружный покровный орган. Терморегуляция. Закаливание. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Трimestровая контрольная работа по разделам «Дыхательная система Покровные органы», «Терморегуляция. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии»	1	30.01	
37		1	03.02	
38		1	06.02	
39		1	10.02	
Нервная система человека 5 ч.				
40	Значение и строение нервной системы Спинной мозг Строение головного мозга. Продолговатый и средний мозг, мост и мозжечок Передний мозг Соматический и автономный отделы нервной системы	1	13.02	
41		1	17.02	
42		1	20.02	
43		1	27.02	
44		1	03.03	
Анализаторы 4 ч.				
45	Анализаторы	1	06.03	

46	Зрительный анализатор. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	10.03	
47		1	13.03	
48		1	17.03	
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика -5 ч.				
49	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения Сон и сновидения Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.	1	20.03	
50		1	24.03	
51		1	03.04	
52		1	07.04	
53		1	10.04	
Железы внутренней секреции. 1 ч.				
54	1. Роль эндокринной регуляции 2. Функции желез	1	14.04	
			17.04	
Индивидуальное развитие организма - 5 ч.				
55-56	1. Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Наследственные и врожденные заболевания.	1	21.04	
		1	24.04	
57	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	28.04	
58-59	Подготовка и защита проектов по теме «Экология человека»	2	05.05	
60-61	Подготовка и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни	2	12.05	
62-63	Обобщающий урок по программе биология 8 класса	2	15.05	
			19.05	
64	Итоговая контрольная работа по программе биологии 8 класса »	1	22.05	

65-66	Урок презентаций «Последние достижения в различных областях биологической науки»	2	26.05	
67-68	Урок дискуссия «Я отвечаю за своё здоровье». Анкетирование	2	29.05	
	Итого: 68 ч.			

4. Образовательные ресурсы.

Используемый учебно- методический комплект:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.
2. Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Человек» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой. Сборник нормативных документов. Биология. Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа. 2006.
3. Учебник Д.В. Колесова, Р.Д. Маша Биология. «Человек. 8 класс» для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
- 4 Г.В. Чередникова. Поурочные планы по учебнику. Биология. «Человек 8 класс». Волгоград Учитель. 2007.

Дидактическое обеспечение.

Таблицы на печатной основе, экспонаты животных, карточки, тесты.

Список литературы:

- 1 М. Д. Аксёнов /гл. ред./ Энциклопедия для детей «Биология» М. Аванта+ 1998.
- 2 Б.В. Петровский /гл. ред./ «Популярная медицинская энциклопедия». М. «Советская энциклопедия».

4. Общественные ресурсы

Исполнительный учебно-методический комплект:
1. Сборник нормативных документов. Методика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по языку. М.: Дрофа, 2007.
2. Программы основного общего образования по языку для 8 класса «Язык» автор: В.В. Ванюшин, В.М. Ванюшина, В.М. Ванюшова. Сборник нормативных документов. М.: Дрофа, 2006.
3. Учебник Д.В. Киселева, Р.Д. Манян. Языки «Язык» 8 класс для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2007.
4. И.В. Рязанкина. Программы курса по учебнику. Языки «Язык» 8 класс. Волгоград: Учитель, 2007.

Информационные ресурсы

Таблица на предметной основе. Электронный учебник. Волгоград: Учитель, 2007.
Сайт учителя
1. М.Д. Анисин. Язык. Электронная книга «Языки»
М. Аштан, 1998
2. Е.В. Рязанкина. Язык «Языки» электронная книга.
М. «Учитель» электронная

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
14 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
С.В. О.В. Тульская
«29» августа 2016г.