

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО

руководитель МО

естественно-научного цикла

« _____ » Л.В. Косматенко

« 26 » 08 2016г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

« 29 » 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08.2016г

Программа

По учебному предмету

«Экология»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
за курс 9 класса для учащихся

(9 Б класс с задержкой психического развития)

Составитель программы

Учитель биологии и экологии

высшая категория

Кобзарь Тамара Анатольевна

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	7
1.2. Критерии оценки	8
2. Учебный план на предмет	9
3. Календарно-тематический план	10
4. Образовательные ресурсы	13

1. Пояснительная записка

Предлагаемая программа направлена на развитие экологического образования школьников. Реализация программы осуществляется за счет регионального компонента государственного образовательного стандарта. Программа направлена на переориентацию содержания образования с исключительно знаниевой основы на выявление личностного смысла в получении знаний в средство для становления духовно-ценностных основ развивающихся личностей, формирование экологической грамотности учащихся.

Для реализации данной программы в 9 классе необходимо 34 часа в год. Программа предусматривает включение тем, освещающих региональный компонент, особенности Калининградской области.

Программа предусматривает организацию учебного процесса с использованием **компетентного** подхода. В комплексе сфер компетенций основной, системообразующей является сфера выработки умений и навыков работы с информацией. Программа предусматривает определенную последовательность шагов по формированию умений работать с информацией от узнавания ее до выявления личностного к ней отношения. Данная последовательность основана на таксономии когнитивных целей П. Блума с конкретизацией некоторых из них. Развитие умений работать с информацией предполагает последовательную отработку следующих умений:

узнавание информации → описание информации → выделение главного в информации → сопоставление главного и второстепенного в информации (контекст) → анализ информации → синтез информации → характеристика информации → применение информации → оценка информации → личностное отношение к информации.

Такая последовательность шагов работы с информацией обеспечивает совершенствование навыков чтения текстов и письма.

Данная последовательность реализуется в течение учебного года при условии прохождения каждого шага в обычной дидактической триаде: усвоение, усовершенствование, закрепление.

Для формирования каждого умения предполагается серия вопросов и заданий на трех уровнях: воспроизведения, частично-поисковом и творческом. В программе требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией в предложенной выше последовательности.

При изучении курса учитываются различные стратегии включения учащихся в учебно-познавательную деятельность на уроке (пошаговая при изучении конкретной информации; диалоговая при изучении проблемных вопросов в курсе экологии; стратегия отстранения при изучении материала, требующего размышления и проявления к нему ценностно-смыслового отношения).

Таким образом, **основная цель курса: (основного общего образования) -** формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории.

Задачи курса:

- создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями общей экологии;
- овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общепредметный образовательный минимум охватывает четыре элемента содержания образования:

- опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов - знаний;
- опыта осуществления известных способов деятельности - в форме умений действовать по образцу;
- опыта творческой деятельности - в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях;
- опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений - в форме личностных ориентации.

Освоение этих четырех типов опыта позволяет сформировать у учащихся следующие ключевые **образовательные компетенции**:

1. Ценностно-смысловую (ученик способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение; уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Учащийся самоопределяется в ситуациях учебной и иной деятельности).

2. Общекультурную (Опыт освоения учащимися научной картины мира. Курс экология 6-9 класс включает в себя основы экологии в форме понятий, законов, принципов, методов, гипотез, теорий, считающихся фундаментальными достижениями человечества).

3. Учебно-познавательную (самостоятельный выбор учащимися критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно- функционального анализа; умение учащихся самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата. Умение самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулировать полученные результаты. Участие в проектной деятельности, в организации учебно-исследовательской работы: умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладение приемами исследовательской деятельности, элементами прогноза).

4. Информационную (умение выделять основную и второстепенную информацию, оценивать информацию критически и адекватно поставленной цели - сжато, полно,

выборочно. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; извлекать необходимую информацию из источников различных знаковых систем - текста, таблицы, схемы, аудиовизуального ряда и др. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую - из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст; выбирать и использовать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности).

5. Коммуникативную (овладение навыками работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, основными видами публичных выступлений -высказывание, монолог, дискуссия, полемика; следование этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута).

6. Социально-трудовую (овладение этикой взаимоотношений с одноклассниками при выполнении заданий на уроке и с окружающим обществом в целом; овладение знаниями в области профессионального самоопределения).

7. Компетенцию личностного самосовершенствования (формирование культуры мышления и поведения. Овладение правилами заботы о собственном здоровье, правилами внутренней экологической культуры. Овладение комплексом качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности).

1.1 Возможные результаты

Ожидаемые предметные результаты:

формирование системы научных знаний для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

формирование представлений о значении экологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Ожидаемые метапредметные результаты:

владение основами самоконтроля, самооценки,

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Ожидаемые личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

1.2 Критерии оценки

Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

-«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

-«хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

2 Учебный план на предмет

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов в нед.	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Экология	9 б	1	12	10	12	34

3 Календарно-тематический план

№ урока по порядку		Количество часов, отводимых	Дата проведения
-----------------------------------	--	--	------------------------

11

11

11

	ТЕМА ЗАНЯТИЙ	на изучение темы	план	факт
Раздел 1 «Введение»				
1	Введение.	1	2.09	
Раздел 2 «Влияние экологических факторов на развитие человечества»				
2	Важнейшие показатели связи человека и природы.	1	9.09	
3	Возможности человечества к адаптации.	1	16.09	
Раздел 3 «Воздействие человечества на биосферу»				
4	Потребность человечества в питании.	1	23.09	
5	Потребность человечества в дыхании.	1	30.09	
6	Потребность человечества в размножении.	1	7.10	
7	Значение информации для развития человечества.	1	14.10	
8	Экологическое воздействие на биосферу.	1	21.10	
9	Технологическое воздействие на биосферу.	1	28.10	
10	Влияние человечества на эволюцию биосферы.	1	11.11	

11	История экологических кризисов. Практическая работа №2.	1	18.11	
12	Контрольная работа по теме: "Человечество и биосфера".	1	25.11	
Раздел 4 «Взаимосвязи между людьми»				
13	Строение человеческого общества.	1	2.12	
14	Потребности человека.	1	9.12	
15	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика.	1	16.12	
16	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу.	1	23.12	
17	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1	13.01	
18	Экологические последствия войны.	1	20.01	
Раздел 5 «Договор как фактор развития человечества»				
19	Механизм договоренности между людьми.	1	27.01	
20	Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов.	1	3.02	
21	О правах природы.	1	10.02	
Раздел 6 «Устойчивое развитие общества и природы»				
22	Перспективы устойчивого развития природы и общества.	1	17.02	
23	Концепция устойчивого развития.	1	3.03	

Раздел 7 «Человечество и информация о мире»				
24	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира.	1	10.03	
25	Развитие представлений человечества о мире.	1	17.03	
26	Картины мира.	1	24.03	
27	Биосферная роль человека.	1	7.04	
Раздел 8 «Познание мира и экологическое образование»				
28	НТП- плюсы и минусы.	1	14.04	
29	Культура отношений человечества к природе.	1	21.04	
30	Учение В.И. Вернадского о биосфере.	1	28.04	
31	Ноосфера.	1	5.05	
32	Экологическое сознание.	1	12.05	
33	?	1	19.05	
34	Контрольно – обобщающий урок по курсу «Биосфера и человечество».	1	26.05	

4 Образовательные ресурсы

14

14

14

1. **Основная общая образовательная Программа начального и основного Общего образования.**
2. Н.М. Чернова, В.А. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии» 9 класс
Издательство «Дрофа» 2007 год.
3. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов «Основы экологии 10(11)», Москва,
«Дрофа», 2011
4. Н.М.Чернова, В.М. Галушина, В.М. Константинова «Основы экологии» Поурочные
планы по учебнику. /Издательство «Учитель» Волгоград 2007 год
5. Программно-методический материал по экологии 5-11 классы. / Составила
Е.В.Акифьева. – Саратов ГОУ ДПО «Саратовский Институт Повышения
Квалификации и Переподготовки Работников Образования». Кафедра
естественнонаучного образования, 2005 год.
6. Учебник
7. Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология. Тесты. 9 кл.: Учебно – методическое
пособие. – М.: Дрофа, 1998.- Кузнецов В.Н. Экология. Система заданий для контроля
обязательного уровня подготовки выпускников средней школы (экзамен для всех). –
М.: Вентана –Граф, 2004
8. Суравегина И.Т., Мамедов Н.М. Экология: задания, тесты: рабочая тетрадь. – Школа –
Пресс, 1996.
9. Основы экологии. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.М. Черновой, В.М.
Галушина,
10. В.М. Константинова. Автор-составитель О.П.Дудкина. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Степанчук Н.А. Практикум по общей экологии, 9 класс – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Петунин О.В. Сборник заданий и упражнений по общей экологии: учеб. пособие. -
Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Учебное электронное издание «Биология 6 – 11 классы», лабораторный практикум,
Республиканский мультимедиа центр, 2004.
14. Адреса электронных ресурсов
15. 1«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых
ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .
16. 2.www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

17. 3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
18. 4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
19. 5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»



20

20

20