

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО
руководитель МО
учителей гуманитарного цикла

_____ А.А. Шляпин
« 29 » 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 1
« 29 » 08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор *О.В. Тульская* О.В. Тульская
приказ № 250 от 29.08.2016 г.



Программа
по учебному предмету
«Английский язык»

составлена на основе примерной адаптированной основной
общеобразовательной программы общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
согласно требованиям ФГОС
за курс 9 класса

(9 «Б» специальный коррекционный класс с задержкой психического развития)

Составитель программы:
учитель английского языка
Щебланова А.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Возможные результаты	5
1.2. Критерии оценки достижения возможных результатов	7
2. Учебный план	8
3. Календарно-тематический план	9
4. Образовательные ресурсы	44

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для учащихся с задержкой психического развития 8-го класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, Федерального базисного учебного плана, Примерной программы основного общего образования (Английский язык), рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, при помощи материалов по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная программа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Особенность Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;
- выборе используемого материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

Значимость данной Программы заключается в формировании лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ЗПР на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений,

непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.Л.Гроза «New Millennium English» 9 класса для общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2011 год. В состав УМК входит учебник с приложением на электронном носителе, рабочая тетрадь, аудиозаписи и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по английскому языку для 9-го класса в соответствие с примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и задачами обучения на конкретный год обучения.

1.1. Возможные результаты

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 9 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком для детей с ОВЗ.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку подобных детей предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала (особенно грамматические темы) при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

- Аудирование значительно сокращается. Исключается проектная деятельность. В 9 классе с детьми с ЗПР подробно изучаются следующие темы: «Родная страна и страна изучаемого языка», «Путешествия», «Спорт». Остальные темы курса («Традиции, обычаи и праздники страны изучаемого языка и родной страны», «Здоровый образ жизни», «Смена времен и смена стилей одежды. Молодежные стили одежды») этими детьми изучаются обзорно.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

•Чтение

Особое внимание уделяется подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Обучаются они применению речевых образцов не только с глаголом to be, но и со смысловыми глаголами. Тексты для чтения желательны соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. В лексический минимум не включаются такие малоупотребительные слова, как stone, tie, а расширяется интернациональная лексика, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.

•Говорение

При обучении детей с ЗПР в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация-это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

•Письменная речь

Письменные работы сокращены, так как базируются на грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе.

Языковые средства и навыки пользования ими

•Лексическая сторона речи

Овладение не 400, а 350 лексическими единицами.

•Грамматическая сторона речи

Объем грамматического материала сокращен. Косвенные общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения.

Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости.

Изучаются структуры с глаголами to be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite; модальными глаголами can may must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

1.2.Критерии оценки

Контроль и оценка деятельности учащихся

Обучающиеся оцениваются не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции с ЗПР не принимают участие. Ошибки - по возможности не исправляются.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контрольные задания для нормативных детей после каждого раздела. Для детей с ЗПР контроль проводится только в чтении и лексико-грамматике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Учебный план

Предмет	Класс	Кол-во часов нед.	I втриместр	II триместр	III триместр	Год
Английский язык	9	3	35	32	32	99

3. Календарно-тематическое планирование

к учебнику английского языка “NewMillennium” для 9 кл. общеобраз. учрежд.

О.Л. Гроза, О.Б.Дворецкая,
Обнинск:Титул, 2006

3 ч/нед. -99 ч/год

№урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Ключевые коммуникативные компетенции (планируемый результат)	Виды, формы контроля	Домашнее задание	Элементы доп.	сроки	
								план	факт
1	Раздел 1.Люди с индивидуальностью -Как мы выглядим	Ознакомление с новым материалом	Лексика arrogant, cruel, fragile, obstinate, plain, overweight, slim Суффикс -ish	Знать -лексику «внешность», «характер»; -способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффикса –ful; -правило употребления неопределенного артикля со словами whatsuch; -правило употребления who, which; Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты описание внешности, характера; -рассказывать о дружбе, людях, которыми восхищаемся; -описывать внешность , характер;	Лексический диктант	Упр.4 стр.6	Тексты описательного характера		
2	-Как мы выглядим	комбинированный			Монолог	Упр.6 стр.6			
3	-Какие мы	комбинированный	Лексика to get along with, gentle, loyal Суффикс -ful		С/р при аудировании	Упр.2 стр.8			
4	-Какие мы	комбинированный				Упр.5 стр.9			
5	- Личность, которой я восхищаюсь	комбинированный	Лексика admire, respect, such, rather, quite, so		Тест	Упр.4 стр.12			
6	- Что такое дружба?	комбинированный	аудирование		защита	Упр.2 стр.13			
7	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр14 -15			
8	-Проектная деятельность «Исследование новой планеты»	обобщение	проект			Стр16 -17			

				-вести диалоги обмен мнений о дружбе.						
9	Раздел 2 «Наш хрупкий мир» - Что изменилось?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cause, pour, release, threat, waste, car fumes, damage <u>Разговор</u> об экопроблемах	Знать -правило употребления предлогов by, until; -лексику «экология»; -правило образования времен в пассиве. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о проблемах экологии; -рассказывать о проблемах экологии; -вести диалоги побуждения к действию решение экологических проблем села; -писать предложения решения экологических проблем .	монолог Очерк о проблемах экологии Тест Проект	Упр.2 стр.19	Тексты об экопроблемах			
10	- Что изменилось?	комбинированный	<u>Чтение</u> о разрушении лесов			Упр.4 стр.21				
11	- Подростки и мусор	комбинированный	<u>Лексика</u> garbage, trash, rubbish <u>Чтение</u> о мусоре			Упр.4 стр.23				
12	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Лексика</u> dump, fine, recycle, reduce, refuse, reuse			Упр.3 стр.25				
13	- Мы заботимся	комбинированный	<u>Прослушивание</u> <u>Говорение</u> экопроблемы села			Упр.6 стр.26				
14	- Космические отходы	комбинированный	Прослушивание Чтение письмо			Упр.3 стр.29				
15	-Домашнее чтение	комбинированный	Чтение говорение			Стр. 155-158				
16	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.30-31				
17	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Стр.32-33				
18	-Проект «Земля- наш большой дом»	обобщение	Проект	Р.т. р.2						
19	Раздел 3 «Учить учиться» - Для чего мы учимся?	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> distract sb from sth, drop out of, enter, fail an exam	Знать -лексику по разделу; -структуры условного наклонения if...hadV3.....wouldhaveV3;	Лексический диктант	Упр.26 стр.35	Тексты о школе изуче			
20	- Для чего мы учимся?	комбинированный	Условное наклонение3			Упр3 стр.36				

21	- Что мы учим?	комбинированный	Лексика core, subject, optional subject, comprehensive school	-модальные глаголы дедукции. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об изучении английского языка; -рассказывать об образовании в Великобритании; -вести диалоги сравнения об образовании; -писать об образовании в России.	монолог	Упр.4 стр.38	нии ин. языка экзаменах				
22	- Как мы учим английский язык?	комбинированный	Модальные глаголы дедукции must have V3, can't have V3		Тест	Упр.2 Стр.40-41					
23	- Как мы учим английский язык?	комбинированный				Упр.3 стр.42					
24	- Экзаменационная лихорадка	комбинированный	Прослушивание чтение			Упр.3 стр.44					
25	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			Проект					Стр.45-47
26	- Проект «Школа мечты»	обобщение	проект			Стр.48-49					
27	Раздел 4 «Наша разнообразная земля» - Местный контур	Ознакомление с новым материалом	Артикли с географическими названиями			Знать -лексику «географические названия»; -способ словообразования с помощью суффиксов –tion, -ness; -правило употребления настоящего завершено-длительного времени. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о России, знаменитостях и традициях; -рассказывать о России, знаменитостях и традициях; -вести диалоги обмен мнений о России, знаменитостях и традициях; -писать краткие сообщения о России, знаменитостях и традициях.	Лекс/Д Монолог				Упр.5 стр.53
28	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Определенный артикль в тексте		эссе о традициях края С/р при аудировании	Упр.1б стр.55					
29	- Особенности люди, особенные места	комбинированный	Чтение о России и россиянах			Упр.3 стр.56					
30	- Парадоксы России	комбинированный	Лексика challenge, focus on, frustration, impression, improve			Упр.2 стр.58					
31	- Парадоксы России	комбинированный				Упр.5 стр.60					
32	- Традиционные развлечения	комбинированный	Аудирование			Упр.3 стр.62					
33	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			Стр.160-163					
34	- Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения			Стр.63-64					
35	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика			Стр.65					

			Чтение Письмо						
36	- Проект «Ваш район/область/город/село»	обобщения	проект			Р.т. раздел4			
37	Раздел 5 «Давай отправимся в Австралию» - Заказ путешествия	Ознакомления с новым материалом	<u>Лексика</u> accommodation, a full range of, reservation, picturesque	Знать -лексику «путешествия». Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты об Австралии, отелях, первых впечатлениях от путешествий; -рассказывать об Австралии, первых впечатлениях от путешествий; -вести диалоги побуждения к действию заказ тура; -писать статью о путешествиях.	Лексический диктант С/р при аудировании монолог Тест Проект	Упр.2 стр.67	Тексты о географическом положении и Австралии, крупных городах, животных Презентация об Австралии		
38	- Заказ путешествия	комбинированный				Упр.7 стр.69			
39	- «Настольная игра»	комбинированный	<u>Лексика</u> baggage, check in, flight delay			Упр.2д стр.71			
40	- Жилье	комбинированный	<u>Лексика</u> available, double room, en-sure, facilities			Упр.3стр.73			
41	- Жилье	комбинированный				Упр.8 стр.75			
42	- Первые впечатления	комбинированный	Чтение о путешествии Письмо о путешествии			Упр.4 стр.78			
43	-Тест	контрольный	<u>Лексика</u> Грамматика Чтение Письмо			Стр.79-80			
44	- Проект «Мы собираемся в Австралию»	обобщение	Проект			Стр.81			
45	Раздел 6 «Что в новостях» - Коротко и приятно	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cartoonist, editor, reporter, journalist	Знать -лексику по разделу; -относительные местоимения whose, which, where, when. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать статьи с различными	Лекс/ д Самостоятельная при аудировании	Упр.5 стр.83	Новости из СМИ, Интернета		
46	-Что? Где? Когда? Почему?	комбинированный	<u>Чтение</u> газетных статей			Упр.2с Стр.85			
47	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	<u>Лексика</u> cling on to, hold on to, rescue, slip			Упр.2с Стр.87			
48	- Что делает хорошую историю?	комбинированный	Настоящее завершенное			Упр.5 Стр.88			

49	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	<u>Чтение</u> новостей <u>Письмо</u> сообщение	новостями; -рассказывать о событиях в стране и за рубежом; -вести диалоги обмен мнений о новостях и событиях дня; -писать заголовки к статьям.	Обзор новости	Упр.2 стр89			
50	- Читайте наше последнее сообщение	комбинированный	местных новостей						
51	- Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>						
52	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения						
53	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика <u>Чтение</u> <u>Письмо</u>						
54	- Проектная деятельность «Новости на радиостанции»	обобщение	Проект						
55	Раздел 7 « Какой твой выбор» - Работа для жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> ability, concentrate on, deal with, flexible, involve	Знать -лексику «профессии»; -структуры с either...or/neither...nor. Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании; -читать тексты о выборе профессии, о работе; -рассказывать о выборе профессии; -вести диалоги обмен мнений о выборе профессии, о работе; -писать о предпочитаемой работе..	Лекс/ д С/р при аудировании	Упр.5 стр.99	Тексты о профессиях		
56	- Выбор работы	комбинированный	<u>Лексика</u> competitive, follow in sb's footsteps						
57	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Лексика</u> benefit, career options, earn a good living						
58	- Колледж или работа	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Грамматика</u> будущее длит, будущее завершенное						
59	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	<u>Лексика</u> appealing, confident, patience						
60	- Ты бы хотел быть....?	комбинированный	<u>аудирование</u>						
61	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика <u>Чтение</u>						
					Монолог	Упр.5 с.102			
					Беседа	Упр.2с С.104			
					Тест	Упр.56 С.105			
					Проект	Упр.3д С.107			
						Упр.5 С.107			
						С.108			

			Письмо						
62	- Проект «Безумная ярмарка труда»	обобщение	Проект						
63	Раздел 8 «Сделай свой день интересным» - Сделай перерыв	Ознакомление с новым материалом	Лексика audio guide, queue, quiz card, ticket office	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N	Лекс/д С/р при аудировании монолог	Упр.5 с.111	Тексты о музеях, Виде о экскурсии		
64	- Тематические парки	комбинированный	Структуры It's worth doing sth	Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	Беседа	Упр.16 С.113			
65	- Тематические парки	комбинированный	It's no use/good doing sth	-читать тексты о местах досуга;		Упр.5 С.115			
66	- Что-то для каждого	комбинированный	Лексика display, exhibit, Рассказ о местных музеях	-рассказывать о местах досуга;		Упр.4 С.118			
67	- Как сделать это привлекательным	комбинированный	Аудирование Рассказ о планах	-вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях;		Упр.3 С.120			
68	- Как сделать это привлекательным	комбинированный		-писать о проведении досуга.		Упр.4 С.120			
69	- Домашнее чтение	комбинированный	Чтение Говорение			С.168-169			
70	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения		Тест	С.121-122			
71	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо		Проект	С.123			
72	- Проект «Местные аттракционы»	обобщение	Проект			Р.т.раздел8			
73	Раздел 9 «Книги» - Ты любишь читать?	Ознакомление с новым материалом	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> <u>Разговор</u> о книгах	Знать -лексику по разделу; -фразовый глагол get; -структуру (It) is/was (not) worth +Ving/N	Лекс/ д	Упр.4 С.124-125	Аудио книги, тексты об извесе		
74	- Ты любишь читать?	комбинированный			монолог	Упр.6 С.127			
75	- «Книжные черви»	комбинированный	<u>Чтение</u> «Матильда»	Уметь	С/р при	Упр.2 стр130			

				-извлекать специальную информацию при прослушивании;	аудировании		тных		
76	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Лексика</u> depicts vividly, full of humour	прослушивании;	стихи	Упр.26 С.131	брита		
77	- Книжные просмотры	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Письмо</u> написание резюме на книгу	-читать тексты о местах досуга;		Упр.6 С.133	нски		
78	- Искусство поэзии	комбинированный	<u>Чтение</u> стихов Написание собственных	-рассказывать о местах досуга;	тест	Упр.4 С.135	х и		
79	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения	-вести диалоги обмен мнений местах досуга, увлечениях;		С.136-138	американских писателей		
80	- Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо	-писать о проведении досуга.		С.139			
81	- Вырази себя «Написание стихов»	обобщение	Проект			Р.т.раздел9			
82	Раздел 10 «В здоровом теле здоровый дух» - Образ жизни	Ознакомление с новым материалом	<u>Лексика</u> cut out, endurance, fibre, go on a diet, starch, protein, muscles	Знать -лексику «здоровый образ жизни».	Лексический диктант	Упр.3 Стр. 142	Тексты – инструкции о ЗОЖ		
83	- Еда в школе	комбинированный	<u>Лексика</u> be rich in, contain	Уметь -извлекать специальную информацию при прослушивании;	С/р при аудировании	Упр.36 С144			
84	- Еда в школе	комбинированный	<u>Аудирование</u> <u>Чтение</u> о еде в школе	-читать тексты о рекомендациях здорового образа жизни;		Упр.5 С146			
85	- Пора тебе начинать	комбинированный	<u>Чтение</u> инструкций к физ.тестам	-рассказывать о диетах, упражнениях для ведения здорового образа жизни;		Упр.2с С.147			
86	- Совершенное тело	комбинированный	<u>Лексика</u> compensate for sth, envious, get over, pick on sb	-вести диалоги обмен мнений о здоровом образе жизни;		Упр.4с С.150			
87	- Совершенное тело	комбинированный		-писать личный оздоровительный план.		Упр.5 С.151			
88	- Домашнее чтение	комбинированный	<u>Чтение</u> <u>Говорение</u>		монолог	С.171-172			
89	- Домашнее чтение	комбинированный				С.173-175			

90	-Практика письма	закрепление	Лексико-грамматические упражнения		Тест проект	С.152-153			
91	-Тест	контрольный	Лексика Грамматика Чтение Письмо			С.154			
92	-Проектная деятельность «ЗОЖ»	обобщение	Проект			Р.г. раздел10			
93-99	- Резервные уроки					повторение			

4. Образовательные ресурсы

«Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 9 кл. под ред. О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2009

Таблицы, плакаты, раздаточный материал

<http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>

<http://mrtranslate.ru/view/english-13.html>

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

<http://revolution.allbest.ru/languages/00007018.html>

<http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

www.britishcouncil.org/kids

www.abc-english-grammar.com

www.englishforkids.ru

<http://school-collection.edu.ru>

www.uchportal.ru

www.ict.edu.ru

www.festival.1september.ru

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

17 листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

